

Рекомендации родителям.

Как правильно выполнять упражнения при закреплении произносительных навыков.

Уважаемые родители!

Если ваш ребенок посещает логопедический пункт, знайте, что неправильную речь нельзя исправить за одно и даже два занятия. Для этого потребуется время и совместные усилия логопеда, ребёнка и его родителей.

Исправление звуков проводится поэтапно:

1-й этап – ***подготовительный*** (специальные упражнения для губ, языка, голоса, дыхания и др.);

2-й этап – ***постановка*** (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приёмов);

3-й этап – ***автоматизация*** (закрепление звука в слогах, словах, предложениях);

4-й этап – ***дифференциация*** (в случаях замены одного звука другим).

Подготовительный этап и этап закрепления нового звука у многих детей протекает медленно и требует длительной тренировки.

Чтобы добиться правильного положения губ, языка, быстрого, свободного, чёткого произношения звука в речи, нужно много упражняться. Потренируйтесь, пожалуйста, дома!

Если звук ребёнок ещё не произносит, выполняйте артикуляционную гимнастику.

Если звук поставлен, закрепляйте его: назовите картинки, раскрасьте их, определите место звука в слове, составьте с данными словами предложения, выучите с ребёнком речевой материал, записанный в тетради, следите за звуками в повседневной речи.

Пожалуйста, постарайтесь не забывать тетради дома в дни занятий. В эти же дни вы можете получить консультацию у логопеда по интересующим вас вопросам, по присутствовать на логопедическом занятии с вашим ребёнком.

Работа с тетрадью

1. Прочитайте задания. Спросите логопеда или воспитателя, если что-то непонятно.
2. Весь речевой материал на закрепление звуков (слоги, слова, предложения) необходимо проговаривать медленно, чётко, выделяя поставленный звук.
3. Если в тетради записано: учить стихотворение, скороговорку, чистоговорку, загадку – необходимо выучить и правильно произносить звуки.
4. При подборе слов предложите ребёнку наибольшее количество слов с заданным звуком, а затем назвать слова самостоятельно.
5. Если ребёнок нездоров, расстроен лучше отложить занятия.
6. Длительность занятий по тетради не должна превышать 20 мин. Заниматься лучше сразу после завтрака, дневного сна, вечером – после прогулки.

Желаю успехов в обучении вашего ребёнка правильной речи!

Играем пальчиками и развиваем речь

Известно, что детская речь в большей степени зависит от физиологических причин. Именно поэтому, тренируя пальцы, непроизвольно развиваются органы артикуляции (речь ребёнка становится отчётливой, исчезает нечёткость произношения). А правильное и методическое развитие мелких мышц рук благотворно влияет не только на развитие детской речи, но и на её исправление.

Предложите ребёнку:

- **упражнения с крупой, зернобобовыми, семечками** (дети рисуют пальчиками на подносах с крупой, выкладывают красивые узоры, самостоятельно или совместно со взрослыми создают необычные аппликации, сказочные композиции или панно из крупы);
- **игры с пуговицами** разного размера и формы (дети обводят одну или несколько пуговиц, половину или часть пуговицы и из получившихся силуэтов создают свои неповторимые рисунки, совершенно необычные образы);
- **упражнения в тетрадях в клеточку** (дети выполняют графические задания, дорисовывают недостающие детали в предметных фигурах, самостоятельно изменяют рисунок, помогая героям стихотворений и сказок выручить малыша, найти себе друга, доставить кому – либо радость)

Перед началом занятий следует также проверить освещение, оборудование, рабочее место. На всём протяжении занятия необходимо следить за правильной осанкой ребёнка, как он держит карандаш и тетрадь. Продолжительность занятия 15-20 минут и оно не должно его утомлять. Наоборот, у него должно быть желание заниматься творчеством и в следующий раз. Если ребёнок устал, можно провести небольшую физкультминутку, музыкальную паузу, пальчиковую гимнастику.

В начале каждого занятия целесообразно провести массаж кистей рук (потирание, придавливание, растирание пальцев).

Известно, что только та деятельность развивает способности, в процессе которой возникают положительные эмоции. При этом взрослые должны создать спокойную, радостную, творческую атмосферу.

Успехов вам и вашим будущим школьникам!

Пальцы помогают говорить

У детей довольно часто наблюдается задержка в развитии речи, хотя они здоровы, у них нет нарушений слуха или поражения центральной нервной системы. В чём причина задержки речи? Считалось, что главное, от чего зависит развитие речи, - это степень речевого общения с окружающими взрослыми людьми: родители обычно получают совет – больше разговаривать с ребёнком. Они стараются говорить с малышом при каждой возможности, но он продолжает объясняться отдельными звуками и жестами. Конечно, это важное условие, чтобы ребёнок заговорил, но нужно учесть ещё и другое.

Проведённые исследования и наблюдения показали, что степень развития движений пальцев совпадает со степенью развития речи у детей.

Дети, которым удаётся повторить изолированные движения пальцами, хорошо говорят. И наоборот, если дети не говорят, то пальцы у них напряжены, сгибаются и разгибаются только все вместе или, напротив, вялые, ватные и не делают отдельных движений. Таким образом, пока движения пальцев не станут свободными, добиться развития речи у детей не удастся.

Детям (после трёх лет) доступны позы пальцев: гусь, коза, ножницы, кольцо. Дети (после пяти лет) могут изобразить: ладонь, кулак, ребро. Если ребёнок затрудняется, то наблюдаются нарушения.

Сначала развиваются движения пальцев рук, когда же они достигают достаточной точности, начинается развитие речи. Развитие движений пальцев как бы подготавливают почву для последующего формирования речи.

Детям дошкольного возраста для развития мелкой моторики рук можно предложить:

- *мозаику (мелкую и крупную), пирамидки;*
- *наборы пористых губок (для тренировки кисти руки);*
- *Наборы колец для нанизывания их на стержень;*
- *цветные клубочки ниток для перематывания;*
- *застегивание пуговиц различной величины, кнопок, крючков;*
- *наборы верёвочек для завязывания и развязывания узелков и т. д.*

Игры не должны быть продолжительными, пять минут в день достаточно для того, чтобы стимулировать речевую функцию ребёнка.