

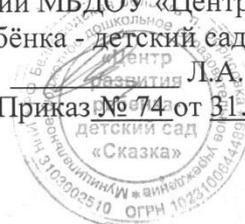
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБДОУ «Центр развития ребёнка -
детский сад «Сказка»

Протокол № 1 от 31.08. 2021 г

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Центр развития
ребёнка - детский сад «Сказка»

Л.А. Ткаченко
Приказ № 74 от 31.08. 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка»



п. Борисовка -

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Цель и задачи программы воспитание.....	
1.2. Методологические основы и принципы строения.....	7
1.3. Требования к планируемому освоению программы.....	9
1.4. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации.....	10
1.5. Общности (сообщества) ДОО.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.....	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми События ДОО.....	
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	
3.4. Кадровые обеспечение воспитательного процесса.....	
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитание.....	
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью (компонентом) основной образовательной программы МБДОУ. Рабочая программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства. При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности; - единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой

- родился и вырос;
- осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция; - правовое самосознание, законопослушность;
- готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания; - осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков; - готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного

направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I.

Целевой раздел

Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДООУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе - базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии—их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения,
- применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Методологические основы и Принципы построения Программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Примерной программы является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности»

Программа воспитания МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного

отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общегородского образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Уклад дошкольной образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и

характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

1.4. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, – живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.5. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувстводоброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей

сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача—объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные

детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими—это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов—это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка—всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст—это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он так же включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-

содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысловую ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способы их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Требования к планируемым результатам освоения

Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
младенческого и раннего возраста (до3лет)**

Портретребенкамладенческогоираннеговозраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать т.д. Стремящийся бытьопрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности вбыту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий художественно-эстетического вкуса.

Раздел II.

Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране–России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений много национального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи **социального направления воспитания**.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

- Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной

картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения вовремя приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить

свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможность для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
 - Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
 - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
 - Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
 - Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
 - Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова русским и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» расположен в Белгородской области, п. Борисовка ул. Борисовская д.9. В учреждении функционирует 6 групп, которые посещают 150 детей в возрасте от 2-х до 7 лет. Из них:

- 1 младшая группа (с 2 до 3 лет) – 1;
- 2-я младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1;
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 2;

4 группы – общеразвивающей направленности, 2 группы – комбинированного вида. Средняя наполняемость групп – 26 детей.

В ДОУ функционирует 1 группа кратковременного пребывания. Дошкольное учреждение является звеном муниципальной системы образования администрации Борисовского района.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает историческое и культурное окружение учреждения. Оригинальной воспитательной находкой педагогического коллектива является работа над социокультурным проектом «Чистое сердце».

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при

фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске);
- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДООУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной

образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» является **нравственно-патриотическое, физическое воспитание дошкольников.**

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе,

- воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,
- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на

привитие любви к Отечеству, родному краю, родному посёлку, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДООУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДООУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДООУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДООУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДООУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в

проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ:

- МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя советского Союза А. М. Рудого»;
- детские сады Борисовского района;
- МБУК «Борисовский Дом ремёсел»;
- МБУК «Борисовский историко – краеведческий музей»;
- МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ»;
- Борисовская детская школа искусств им. Г. Я. Ломакина;
- МБУК «Центральная библиотека Борисовского района»;
- ГИБДД ОМВД по Борисовскому району.

Разработан план взаимодействия ДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III.

Организационные условия реализации программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении **условий ее реализации**, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. Научно обоснованная организация среды в целом определяет эффективность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его

духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка.

Предметно-игровая среда обеспечивает удовлетворение потребностей детей в игровой деятельности посредством соответствующего наполнения, отвечающего интересам и склонностям детей. Она выступает стимулом к занимательной, эмоционально-окрашенной совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная развивающая среда представляет собой организованное пространство, включающее в себя специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели для осуществления специфических видов деятельности, игры, личностно-ориентированного взаимодействия.

В МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» предметно-пространственная развивающая среда отвечает требованиям:

- **Безопасности.** Предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Все оборудование является устойчивым и прочным. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, отвечает гигиеническим требованиям.
- **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию учебной программы дошкольного образования. Среда насыщена средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; присутствует разнообразие материалов и оборудования обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Предметное окружение детей раннего возраста предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- **Трансформируемость среды** дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей). Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-спутника.
- **Полифункциональность материалов** дает возможность использование детьми предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности. Так, например, предметы-заместители (детали конструктора, коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др.
- **Вариативность среды** дает наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей; появление в среде

новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность.

- Доступность – это возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности. Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность.

При создании среды руководствовались современными требованиями к организации образовательного процесса. Для проведения занятий, игр, наблюдений педагог подбирает и размещает в групповом помещении игрушки, материалы и оборудование для специально организованной и нерегламентированной деятельности детей в соответствии с Перечнем средств воспитания и обучения. Он включает оборудование, игрушки, игровой материал, наглядные пособия, которые отвечают психологопедагогическим, эстетическим, эргономическим, санитарно-гигиеническим, техническим и экономическим требованиям и нормам. Задача педагога спроектировать развивающую предметную среду в соответствии с данным перечнем и содержанием учебной программы дошкольного образования.

Таким образом, среда обеспечивает

- полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждает детей к деятельности;
- способствует развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивает развитие субъектной позиции ребенка.

Предметно-пространственная среда является богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. Создание современной развивающей среды обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта посильных детям дошкольного возраста видов деятельности.

При этом педагогу следует помнить правило: игры, игрушки, пособия не должны находиться на глазах детей бесценно. Условно пособия, оборудование, дидактические игры, материал можно разделить на три категории:

«СЕГОДНЯ». Тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми. (Символика страны, разнообразие народов, мир животных и растений и т.д.)

«ВЧЕРА». Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний.

«ЗАВТРА». Содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем.

Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную,

коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

(В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д)

Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и
------------------------	--

(в соответствии со штатным расписанием ОО)	реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу • реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для

	<p>осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад Сказка»
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДООУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).
- Информационное письмо Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО») от 24.06.2021 №2 «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих деятельность в Белгородской области в период 2021-2022 гг.».

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» http://skazkabor.ru/?page_id=7165 в разделе «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность

образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда и воспитательная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение-знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.)
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка».

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- Старший воспитатель, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- Инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие».

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» на текущий учебный год.

План работы с педагогами на год

№	Содержание	Сроки	Ответственные
	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня педагогической грамотности педагогов • Консультации для педагогов: • «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду» • «Дошкольникам о юных защитниках Отечества» • Использование ИКТ в общесадовом долгосрочном проекте «» 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл НОД с использованием интерактивных технологий 		воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по 		воспитатели

	<p>патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моя малая Родина. • Моя Родина-Россия. • Москва- столица нашей Родины. • Города-герои • Культура и традиции русского народа. • Защитники Отечества. • Дошкольникам о Великой Отечественной войне. • Государственная символика. • Тематика подпроектов «» 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение смотров, конкурсов: • Смотр уголков патриотического воспитания • Конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда» 		Старший воспитатель. воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков • «» • «Я и моя семья» • «» • «Любимый посёлок» 		Старший воспитатель, воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических праздников 		Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Ценности Родины и природы(патриотическое воспитание)						
Срок проведения	Формы работы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	праздник	Праздник «День знаний».	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний».	Праздник «День знаний»
		«Мой любимый детский сад»	«Мы снова вместе» (создание правил и традиций группы)			
	развлечение	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Развлечение «Наш любимый детский сад»	«История возникновения родного посёлка»	«Поселок, в котором я живу»
октябрь	выставка	Выставка «Осенняя фантазия»	Выставка «Осенняя фантазия»	Выставка «Осенняя фантазия»	Выставка «Осенняя фантазия»	Выставка «Осенняя фантазия»
	праздник	Праздник «Снова в гости к нам пришла осень золотая»	Праздник «Снова в гости к нам пришла осень золотая»	Праздник «Снова в гости к нам пришла осень золотая»	Праздник «Снова в гости к нам пришла осень золотая»	Праздник «Снова в гости к нам пришла осень золотая»
	Обобщающая беседа			«Я люблю тебя Россия»		
ноябрь	фестиваль	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	Виртуальная экскурсия	«Путешествие в деревню» Виртуальная	«Люби и знай родной свой край»	«Люби и знай родной свой край»	«Наши мамы и бабушки» Изготовление	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни

		экскурсия	Викторина «Назови сказки»	Викторина «Назови сказки»	альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	Праздник 8 Марта
	Конкур проектов	Конкурс проектов «Парки поселка»	Конкурс проектов «Парки поселка»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
	фотовыставка	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»
декабрь	развлечение	Развлечение «Добрый дедушка Мороз, детям ёлочку принес»	Развлечение «Добрый дедушка Мороз, детям ёлочку принес»	Викторина «Моя любимая зимняя сказка».	Викторина «Моя любимая зимняя сказка».	Викторина «Моя любимая зимняя сказка».
	праздник	Праздник «Новогодняя сказка».	Праздник «Новогодняя сказка».	Праздник «Новогодняя сказка».	Праздник «Новогодняя сказка».	Праздник «Новогодняя сказка».
январь	Народные игры	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
февраль	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».

					какой стране живет», «Иностранец».	
	Праздник	Праздник «Будем в армии служить...»	Праздник «Будем в армии служить...»	Праздник «Мы – солдаты»	Праздник «Наша Армия родная»	Праздник «Наша Армия родная»
	Фольклорный праздник	Фольклорный праздник «Весну встречаем, зиму проводим».	Фольклорный праздник «Весну встречаем, зиму проводим».	Фольклорный праздник «Весну встречаем, зиму проводим».	Фольклорный праздник «Весну встречаем, зиму проводим».	Фольклорный праздник «Весну встречаем, зиму проводим».
март	праздник	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта
	Косультация для родителей	Консультация «Читаем вместе с мамой»	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
		Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра	Всемирный день театра
апрель	Спортивно- музыкальный праздник	«День космонавтики»	«День космонавтики»	«День космонавтики»	«День космонавтики»	«День космонавтики»
май	праздник	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»

	Выставка рисунков	Выставка детских работ «Салют Победы»	Выставка детских работ «Салют Победы»	Выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава»	Выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава»	Выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава»
	Выпуск праздничной газеты	Выпуск праздничной газеты о ветеранах войны.	Выпуск праздничной газеты о ветеранах войны.	Выпуск праздничной газеты о ветеранах войны.	Выпуск праздничной газеты о ветеранах войны.	Выпуск праздничной газеты о ветеранах войны.
июнь	Квест игра	День России Квест	День России Квест	День России. Квест «Мы живем в России»	День России. Квест «Мы живем в России»	День России. Квест «Мы живем в России»
	Выставка рисунков	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу».	Выставка рисунков «Россия – Родина моя».	Выставка рисунков «Россия – Родина моя».	Выставка рисунков «Россия – Родина моя».
июль	путешествие	Путешествие по экологической тропе	Путешествие по экологической тропе	Путешествие по экологической тропе	Путешествие по экологической тропе	Путешествие по экологической тропе
	Рассматривание альбома	Рассматривание альбома «Природа моего края»	Рассматривание альбома «Природа моего края»	Изготовление альбома «Природа моего края».	Изготовление альбома «Природа моего края».	Изготовление альбома «Природа моего края».
	праздник	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
август	Выставка рисунков	Конкурс детского творчества «День посёлка»	Конкурс детского творчества «День посёлка»	Конкурс детского творчества «День посёлка»	Конкурс детского творчества «День посёлка»	Конкурс детского творчества «День посёлка»

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество (нравственное воспитание)						
Срок проведения	Формы работы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	беседа	День любимых игр и игрушек.	День любимых игр и игрушек.	День любимых игр и игрушек.	День любимых игр и игрушек	День любимых игр и игрушек
	беседа	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Создание фотогазеты «Как мы играем»	Создание фотогазеты «Мы дружные ребята»
октябрь	Создание группового фотоальбома	Создание группового фотоальбома о детях группы: «Вот какие малыши – полюбуйтесь от души!»	Создание группового фотоальбома о детях группы: «Вот какие малыши – полюбуйтесь от души!»	Консультация для родителей «О детской дружбе»	Консультация для родителей «О детской дружбе»	Беседа «Что такое милосердие»
	Беседа	Беседа «Бабушки и дедушки»	Беседа «Бабушки и дедушки»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
ноябрь	акция	«Книжки-малышки»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»
	беседа	Беседа «Хлеб – всему голова»	Беседа «Хлеб – всему голова»	Беседа «Хлеб – всему голова»	Беседа «Хлеб – всему голова»	Беседа «Хлеб – всему голова»
декабрь	акция	«Помоги тем, кто рядом» - изготовление кормушек для птиц	Акция «Помоги тем, кто рядом» - изготовление кормушек для птиц.	Акция «Помоги тем, кто рядом» - изготовление кормушек для птиц	Акция «Помоги тем, кто рядом» - изготовление кормушек для птиц	Акция «Помоги тем, кто рядом» - изготовление кормушек для птиц
январь	театрализованный спектакль	Театрализованное представление	Театрализованное представление	Театрализованное представление	Театрализованное представление	Театрализованное представление «Как

		«Как муравьишка домой спешил»	муравьишка домой спешил»			
февраль	Выставка рисунков	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»				
	Чтение художественной литературы	Чтение о Правилах поведения.	Чтение книги Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»	Чтение книги Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»	Чтение книги Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»	Чтение книги Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»
	Консультация для родителей	Консультация для родителей «Роль игры в формировании нравственных качеств ребенка»	Консультация для родителей «Роль игры в формировании нравственных качеств ребенка»	Консультация для родителей «Роль игры в формировании нравственных качеств ребенка»	Консультация для родителей «Роль игры в формировании нравственных качеств ребенка»	Консультация для родителей «Роль игры в формировании нравственных качеств ребенка»
март	акция	«Что такое добро?»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»
апрель	акция	«Чистые дорожки»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»			
май	беседа	Беседа «Учимся дружить»	Беседа «Каким должен быть друг»			
июнь	Обсуждение ситуации	Обсуждение ситуации «Что такое хорошо и что такое плохо»	Обсуждение ситуации «Что такое хорошо и что такое плохо»	Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с	Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с	Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами»

				продуктами»	продуктами»	
июль	Фото-конкурс	Фото-конкурс «СУПЕР- семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР- семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР- семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР- семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
август	Беседа	Беседа «Порадуй маму, папу»	Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»	Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»	Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»	Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»

Ценность знания (познавательное воспитание)						
Срок проведения	Формы работы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Консультация для родителей	Консультация для родителей «Путешествие в фиолетовый лес».	Консультация для родителей с практическим показом «Путешествие в фиолетовый лес».	Консультация для родителей с практическим показом «Дары Фридриха Фребеля».	Консультация для родителей с практическим показом	Консультация для родителей с практическим показом «Академия НАУРАША. Курс логики»
октябрь	Консультация для родителей	Консультация для родителей «Играем с малышами развивающие игры»	Консультация для родителей «Использование развивающих игр Воскобовича в развитии детей дошкольного возраста»	Консультация для родителей «Использование магнитного конструктора «Полидрон» в домашних условиях».	Консультация для родителей «Использование конструкторов – полидронов в домашних условиях»	Консультация для родителей «Использование конструкторов – полидронов в домашних условиях»
ноябрь	Консультация для родителей	Консультация для родителей «Почему ребенку нужна игра» «Развивающие игры Воскобовича для использования в домашних условиях»	Консультация для родителей «Почему ребенку нужна игра» «Развивающие игры Воскобовича для использования в домашних условиях»	Консультация для родителей «Почему ребенку нужна игра» «Развивающие игры Воскобовича для использования в домашних условиях»	Викторина «Умники и умницы»	Викторина «Умники и умницы»
декабрь	Игра – экспериментирование	«Игры с вертушками, ленточками, султанчиками»	Игра – экспериментирование «Игра со следами»	Конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»	Конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»	Конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»
январь	Фестиваль	Фестиваль	Фестиваль	Фестиваль	Фестиваль	Фестиваль

		конструирования	конструирования	конструирования	конструирования	конструирования
февраль	Игры-экспериментирование	Экспериментальная деятельность «Знакомство с мылом».	Экспериментальная деятельность «Окрашивание воды».	Мастер-класс для родителей по теме: «Играем и развиваемся с напольным конструктором «Полидрон».	КВН для родителей и детей: «Экспериментаторы».	КВН для родителей и детей: «Экспериментаторы».
март	Игры-экспериментирование	«Мы экспериментаторы»	«Мы экспериментаторы»	«Мы экспериментаторы»	«Мы экспериментаторы»	«Мы экспериментаторы»
апрель		День почемучек.	День почемучек.	День почемучек.	День почемучек.	День почемучек.
май	Квест игра	Квест – игра «Поможем Мишке»	Квест – игра «Путешествие капельки»	Квест – игра «Слет лаборантов»	Квест – игра «Слет лаборантов»	Квест – игра «В поисках науки»
июнь	Театрализованный праздник	Пушкинский день России (День русского языка). Чтение стихов А. С. Пушкина	Пушкинский день России (День русского языка). Чтение стихов А. С. Пушкина	Пушкинский день России (День русского языка). Чтение стихов А. С. Пушкина	Пушкинский день России (День русского языка). Чтение стихов А. С. Пушкина	Пушкинский день России (День русского языка). Чтение стихов А. С. Пушкина
июль	развлечение	Развлечение «Путешествие в мир опытов и экспериментов»	Развлечение «Путешествие в мир опытов и экспериментов»	Развлечение «Путешествие в мир опытов и экспериментов»	Развлечение «Путешествие в мир опытов и экспериментов»	Развлечение «Путешествие в мир опытов и экспериментов»
август		Проект «Юные исследователи»	Проект «Юные исследователи»	Проект «Юные исследователи»	Проект «Юные исследователи»	Проект «Юные исследователи»

Ценность здоровье (физическое и оздоровительное)						
Срок проведения	Формы работы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

сентябрь	консультация	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Игровая ситуация	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Музыкально - оздоровительный праздник «Осенние приключения»	Музыкально - оздоровительный праздник «Осенние приключения»
	Спортивный досуг	Спортивный досуг «Спасение игрушек»	Спортивное развлечение «В гостях у осени»	Спортивный досуг с элементами суставной гимнастики «Антошкина история»	Физкультурный досуг «Молодецкие потехи»	Физкультурный досуг «Молодецкие потехи»
октябрь	Подвижные игры	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
ноябрь	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	физкультурно-познавательный праздник	Зарядка вместе с папой.	Зарядка вместе с папой	Физкультурно-познавательный праздник «Всероссийский день гимнастики»	Физкультурно-познавательный праздник «Всероссийский день гимнастики»	Физкультурно-познавательный праздник «Всероссийский день гимнастики»
декабрь	зимний праздник	«Малыши – крепыши не боятся стужи!»	«Малыши – крепыши не боятся стужи!»	Зимний праздник «Два Мороза»	Спортивное развлечение «Путешествие по странам и континентам»	Спортивное развлечение «Путешествие по странам и континентам»
январь	народные игры	«Зимние игры наших бабушек и	«Зимние игры наших бабушек и	«Зимние игры наших бабушек и	Зимние забавы	Зимние забавы

		дедушек»	дедушек»	дедушек»		
					Соревнования«Зи мушка-зима – спортивная пора».	Соревнования«Зи мушка-зима – спортивная пора».
	акция	Мальши на дороге зимой.	Мальши на дороге зимой.	Акция «Водитель! Ты же тоже родитель!» (о безопасности на дороге в зимний период)	Акция «Водитель! Ты же тоже родитель!» (о безопасности на дороге в зимний период)	Акция «Водитель! Ты же тоже родитель!» (о безопасности на дороге в зимний период)
февраль	Спортивное развлечение	Спортивноеразвлечение «Непослушные мячи»	Спортивноеразвлечение «Непослушные мячи»	«Спорт, игра, дружба»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	Квест игра	Квест - игра «Поиск волшебного сугроба»	Квест - игра «Поиск волшебного сугроба»	Олимпийские игры в детском саду	Олимпийские игры в детском саду	Олимпийские игры в детском саду
	Квест игра	«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).	«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).	«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).	«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).	«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).
март	Спортивный праздник	Игры с бабушкой	Игры с бабушкой	Спортивный праздник «Супер Мама»	Спортивный праздник «Супер Мама»	Спортивный праздник «Супер Мама»
	Спортивный праздник	Папа, мама, я – безопасная семья»	Папа, мама, я – безопасная семья»	Папа, мама, я – безопасная семья»	Папа, мама, я – безопасная семья»	Папа, мама, я – безопасная семья»
апрель	Спортивный праздник	Всемирный День Здоровья	Всемирный День Здоровья	Всемирный День Здоровья	Всемирный День Здоровья	Всемирный День Здоровья
	Физкультурный досуг	Физкультурный досуг «Космонавтами мы будем»	Физкультурный досуг «Космонавтами мы будем»	Физкультурный досуг «Космонавтами мы будем»	Физкультурный досуг «Космонавтами мы будем»	Физкультурный досуг «Космонавтами мы будем»
	Квест игра	Квест – игра по	Квест – игра по	Квест – игра по	Квест – игра по	Квест – игра по

		ПДД «По следам Маши и Медведя».	ПДД «По следам Маши и Медведя».	ПДД «По следам Маши и Медведя».	ПДД «По следам Маши и Медведя».	ПДД «По следам Маши и Медведя».
май	Спортивно – познавательное развлечение	Спортивно – познавательное развлечение «Для здоровья нам нужна чистота!»	Спортивно – познавательное развлечение «Для здоровья нам нужна чистота!»	Спортивно – познавательное развлечение «Для здоровья нам нужна чистота!»	Зарница «Наследники Победы»	Зарница «Наследники Победы»
июнь	консультация	Консультация для родителей «»	Консультация для родителей «»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Спортивно-оздоровительная квест-игра	Всемирный день отца «Вместе с папой»	Всемирный день отца «Вместе с папой»	Всемирный день отца Спортивно-оздоровительная квест-игра «Физкульт-Ура!».	Всемирный день отца Спортивно-оздоровительная квест-игра «Физкульт-Ура!».	Всемирный день отца Спортивно-оздоровительная квест-игра «Физкульт-Ура!».
	Спортивный праздник	Праздник мячей и воздушных шаров	Праздник мячей и воздушных шаров	«Путешествие в Спортландию»	Ярмарка народных игр	Ярмарка народных игр. Городки игра народная
июль	консультация	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
	Детский туризм	Детский туризм	Детский туризм	Детский туризм	Детский туризм	Детский туризм
август	Театрализованное представление	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»
	Образовательно-игровые ситуации	Летняя школа безопасности «Безопасность на	Летняя школа безопасности «Безопасность на	Летняя школа безопасности «День осторожного	Летняя школа безопасности «День	Скоро в школу «Безопасный маршрут в школу»

		дороге»	дороге»	пешехода»	осторожного пешехода».	
--	--	---------	---------	-----------	------------------------	--

Ценность труда(трудовое воспитание)						
Срок проведения	Формы работы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Беседа	Беседа «Почему родители ходят на работу?»	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» (с муляжами)	«Разговор о профессиях»	Компьютерная презентация «Труд хлебороба»	Компьютерная презентация «Труд хлебороба»
	Беседа	Беседа «Кто построил детский сад»	Беседа «Кто построил детский сад»	Беседа «Кто построил детский сад»	Викторина «Кто работает в детском саду»	Викторина «Кто работает в детском саду»
	Беседа	Беседа «Профессии в детском саду»	Беседа «Профессии в детском саду»	Экскурсия «Профессии в детском саду»	Экскурсия «Профессии в детском саду»	Экскурсия «Профессии в детском саду»
октябрь		Презентация «Профессии моих родителей».	Презентация «Профессии моих родителей».	Презентация «Профессии моих родителей».	Мини проект «Быть инспектором ГИБДД - это очень ответственно».	Мини проект «Быть инспектором ГИБДД - это очень ответственно».
	Консультация	Консультация «Сюжетно – ролевая игра, как инструмент ранней профориентации дошкольников»	Консультация «Сюжетно – ролевая игра, как инструмент ранней профориентации дошкольников»	Консультация «Сюжетно – ролевая игра, как инструмент ранней профориентации дошкольников»	Консультация «Сюжетно – ролевая игра, как инструмент ранней профориентации дошкольников»	Консультация «Сюжетно – ролевая игра, как инструмент ранней профориентации дошкольников»
ноябрь	Презентация	Презентация детско-родительских проектов «Мамы				

		разные нужны, мамы всякие важны. Профессия моей мамы»	разные нужны, мамы всякие важны. Профессия моей мамы»	разные нужны, мамы всякие важны. Профессия моей мамы»	разные нужны, мамы всякие важны. Профессия моей мамы»	разные нужны, мамы всякие важны. Профессия моей мамы»
	Клубный час	Клубный час с приглашением родителей «Город профессий»	Клубный час с приглашением родителей «Город профессий»	Клубный час с приглашением родителей «Город профессий»	Клубный час с приглашением родителей «Город профессий»	Клубный час с приглашением родителей «Город профессий»
декабрь	Образовательно-игровые ситуации	Образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые поворята»	Образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые поворята»	Презентация «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Презентация «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Проект – семейные традиции Бюджет семьи. Семья готовится к празднику.
январь	Сюжетно – ролевая игра	Сюжетно – ролевая игра «Поиграем в профессии»	Сюжетно-ролевая игра «Поиграем в профессии»	Семейная презентации «Мама, папа, - профессиональная семья»	Семейная презентации «Мама, папа, - профессиональная семья»	Семейная презентации «Мама, папа, - профессиональная семья»
февраль	Наблюдение	Наблюдение за трудом няни	Дидактические игры «Кто что делает?»	Встреча с мастерами народных промыслов	Экскурсия в «Дом ремесел». Встреча с мастерами народных промыслов	Беседа: «Путешествие в страну умелых рук» (изделия Борисовских мастеров).
	Консультация	Консультация для родителей «Как рассказать ребёнку о своей работе и о	Консультация для родителей «Как рассказать ребёнку о своей работе и о	Консультация для родителей «Как рассказать ребёнку о своей работе и о	Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать»	Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать»

		людях разных профессий?».	людях разных профессий?».	людях разных профессий?».		
	Презентация	Презентация детско-родительских проектов «Чья профессия нужней, интересней и важней. Профессия моего папы»	Презентация детско-родительских проектов «Чья профессия нужней, интересней и важней. Профессия моего папы»	Презентация детско-родительских проектов «Чья профессия нужней, интересней и важней. Профессия моего папы»	Презентация детско-родительских проектов «Чья профессия нужней, интересней и важней. Профессия моего папы»	Презентация детско-родительских проектов «Чья профессия нужней, интересней и важней. Профессия моего папы»
март	Экскурсия	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	Экскурсия в детскую библиотеку. Знакомство с профессией библиотекарь.	Экскурсия в детскую библиотеку. Знакомство с профессией библиотекарь.	Экскурсия в детскую библиотеку. Знакомство с профессией библиотекарь.
	Детско-родительский проект	Детско-родительский проект «Чья профессия нужней, интересней и важней. Профессия моего папы»	Детско-родительский проект «Чья профессия нужней, интересней и важней. Профессия моего папы»	Детско-родительский проект «Чья профессия нужней, интересней и важней. Профессия моего папы»	Детско-родительский проект «Чья профессия нужней, интересней и важней. Профессия моего папы»	Детско-родительский проект «Чья профессия нужней, интересней и важней. Профессия моего папы»
апрель	презентация	Компьютерная презентация «Кто такой космонавт»				
		Чтение художественной литературы: сказки				

		экономического содержания	экономического содержания	экономического содержания (И. В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», И. М. Котюсова, Р. С. Лукьянова «Экономика в сказках и играх» и др., загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда	экономического содержания (И. В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», И. М. Котюсова, Р. С. Лукьянова «Экономика в сказках и играх» , загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда	экономического содержания (И. В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», И. М. Котюсова, Р. С. Лукьянова «Экономика в сказках и играх», загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда
	Изготовление газеты	Изготовление газеты «Профессиональное древо моей семьи»	Изготовление газеты «Профессиональное древо моей семьи»	Изготовление газеты «Профессиональное древо моей семьи»	Изготовление газеты «Профессиональное древо моей семьи»	Изготовление газеты «Профессиональное древо моей семьи»
<i>май</i>	Конкурс	Конкурс «На лучшую методическую разработку дидактических игр и пособий по ознакомлению дошкольников с	Конкурс «На лучшую методическую разработку дидактических игр и пособий по ознакомлению дошкольников с	Конкурс «На лучшую методическую разработку дидактических игр и пособий по ознакомлению дошкольников с	Конкурс «На лучшую методическую разработку дидактических игр и пособий по ознакомлению дошкольников с	Конкурс «На лучшую методическую разработку дидактических игр и пособий по ознакомлению дошкольников с

		профессиями»	профессиями»	профессиями»	профессиями»	профессиями»
	Музыкальное развлечение	Музыкальное развлечение «День труда»				
	Игровые обучающие ситуации	Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол»	Игровые обучающие ситуации «Вымоем посуду»	Игровые обучающие ситуации «Идем в магазин»	Интервьюирование воспитанников «Кем я хочу быть...»	Интервьюирование воспитанников «Кем я хочу быть...»
июнь	Выставки детских рисунков	Выставки детских рисунков «Профессии будущего»				
июль	беседа	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.
август	Создание альбомов	Создание альбомов «Профессии нашего поселка», «Моя будущая профессия»	Создание альбомов «Профессии нашего поселка», «Моя будущая профессия»	Создание альбомов «Профессии нашего поселка», «Моя будущая профессия»	Создание альбомов «Профессии нашего поселка», «Моя будущая профессия»	Создание альбомов «Все работы хороши», «Профессии нашего поселка», «Моя будущая профессия»

Ценность культуры и красоты (этико-эстетическое)

Срок проведения	Формы работы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Коммуникативная игра	Коммуникативная игра «Давайте познакомимся».	Коммуникативная игра «Давайте познакомимся».	Коммуникативная игра «Давайте познакомимся».	Коммуникативная игра «Давайте познакомимся».	Коммуникативная игра «Давайте познакомимся».
октябрь	Беседа	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения».	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения».	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения».	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения».	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения».
	Рассматривание картины	Знакомство с искусством. Рассматривание картины	Знакомство с искусством. Рассматривание картины	Знакомство с искусством. Рассматривание картины	Знакомство с искусством. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»	Знакомство с искусством. Рассматривание картины
	Игра с мячом	Игра с мячом «Скажи ласково»	Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»	Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»	Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»	Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»
ноябрь	Инсценировка сказки	«В гости к сказке» Инсценировка сказки «Колобок» в исполнении родителей	Игра-драматизация по русской народной сказке «Три медведя»	Игра-драматизация по русской народной сказке «Теремок»	Игра-драматизация по русской народной сказке «Колобок»	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка» на новый лад
	Рассматривание картин	Рассматривание картин художников родного края	Рассматривание картин художников родного края	Знакомство с художниками родного края	Знакомство с художниками родного края	Знакомство с художниками родного края
декабрь	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа «Соблюдение	Беседа «Соблюдение	Беседа «Соблюдение

		«Соблюдение этикета в общественных местах».	«Соблюдение этикета в общественных местах».	этикета в общественных местах».	этикета в общественных местах».	этикета в общественных местах».
	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Хорошо или плохо».	Дидактическая игра «Школа Маркиза Этикета».	Дидактическая игра «Школа Маркиза Этикета».	Дидактическая игра «Школа Маркиза Этикета».	Дидактическая игра «Школа Маркиза Этикета».
январь	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия «Красота зимнего леса»	Виртуальная экскурсия «Красота зимнего леса»	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия
февраль	Знакомство с иллюстрациями художников в	«Кто нарисовал нам сказку?». Знакомство с иллюстрациями художников к сказкам	Знакомство с иллюстрациями художника Васнецова к сказкам	Знакомство с иллюстрациями художника Чарушина к сказкам	Знакомство с иллюстрациями художников к сказкам	«Путешествие в мир искусства»
март	Показ театра на фланелеграфе по сказке	Показ театра на фланелеграфе по сказке «Мойдодыр» К. Чуковского	Показ театра на фланелеграфе по сказке «Мойдодыр» К. Чуковского	Слушание музыкальных произведений «Упрямец» Г.Свиридова, «Все нужны друзья» З. Компанейца.	Слушание музыкальных произведений «Упрямец» Г.Свиридова, «Все нужны друзья» З. Компанейца.	Слушание музыкальных произведений «Упрямец» Г.Свиридова, «Все нужны друзья» З. Компанейца.
апрель	Выставка детского творчества	Выставка детского творчества «Украсим скворечник»	Выставка детского творчества «Украсим скворечник»	Выставка детского творчества «Украсим скворечник»	Выставка детского творчества «Украсим скворечник»	Выставка детского творчества «Украсим скворечник»
май	Развивающая ситуация	Развивающая ситуация «Письмо доброго	Развивающая ситуация «Письмо доброго	Развивающая ситуация «Письмо доброго сказочника: урок вежливости»	Развивающая ситуация «Письмо доброго сказочника: урок вежливости»	Развивающая ситуация «Письмо доброго сказочника: урок вежливости»

		сказочника: урок вежливости	сказочника: урок вежливости»			
	Проект	Проект «Знаменитые земляки нашего края»	Проект «Знаменитые земляки нашего края»	Проект «Знаменитые земляки нашего края»	Проект «Знаменитые земляки нашего края»	Проект «Знаменитые земляки нашего края»
июнь	Рисование на асфальте цветными мелками	«Краски лета» Рисование на асфальте цветными мелками	«Краски лета» Рисование на асфальте цветными мелками.	«Краски лета» Рисование на асфальте цветными мелками	«Краски лета» Рисование на асфальте цветными мелками	«Краски лета» Рисование на асфальте цветными мелками
июль		Неделя вежливости и понимания	Неделя вежливости и понимания	Неделя вежливости и понимания	Неделя вежливости и понимания	Неделя вежливости и понимания
август	Выставка детских работ	Международн ый день светофора	Международны й день светофора	Международный день светофора	Международный день светофора	Международный день светофора

Календарь праздников в ДОУ

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
Сентябрь				
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	1 сентябрь	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Музыкальный руководитель
Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	спортивный праздник	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа,	3-я неделя сентября	общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»:	Воспитатели групп

	музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году		коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.	3-я неделя сентября	НОД, викторины, игры наИД, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (подконтролем родителей)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
День воспитателя и всех дошкольных	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в	4-я неделя сентября	выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

работников	1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.			
Октябрь				
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 -я неделя октября	музыкальная викторина; знакомство с муз.инструментами	Музыкальный руководитель
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовать разнообразные	2-я неделя октября	экскурсия в зоопарк с родителями; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Воспитатели групп

	мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.			
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	3 неделя октября	спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; беседа с врачом	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель
Международный день анимации (мультфильмов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня	4-я неделя октября	просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Воспитатели групп

	анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок			
Ноябрь				
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1 -я неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
«Осенний калейдоскоп»		2-я неделя ноября	музыкальный праздник	Музыкальный руководитель
Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба	3-я неделя ноября	вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего	Воспитатели групп

	поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!		детского сада (т. п.); конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)	
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Декабрь				
Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что	1-я неделя декабря	праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей.	Воспитатели групп

	<p>подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры.</p> <p>Международный день инвалидов, учрежденный ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия</p>			
Всемирный день футбола	<p>Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры.</p> <p>Называлась игра «толкать ногой».</p> <p>Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму</p>	10 декабря	спортивный праздник «Школа мяча»	Инструктор по ФИЗО
Новый год	<p>Это самый веселый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными</p>	3 - 4-я неделя декабря	новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал	Музыкальный руководитель

	игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.			
Январь				
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	недели вежливости	Воспитатели групп
Февраль				
День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как	1-я неделя февраля	недели добрых дел	Воспитатели групп

	<p>человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.</p>			
<p>Международный день родного языка</p>	<p>По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в</p>	<p>2-я неделя февраля</p>	<p>фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму»</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели групп</p>

	феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира			
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3-я неделя февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, «»	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Март				
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Всемирный день	21 марта с наступлением	2 -я неделя	праздник-	Воспитатели

<p>Земли и Всемирный день водных ресурсов</p>	<p>астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах, звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду</p>	<p>марта</p>	<p>экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»</p>	<p>групп</p>
<p>Международный день театра</p>	<p>Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и</p>	<p>4-я неделя марта</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - посещение театра (с родителями)</p>	<p>Воспитатели групп Музыкальный руководитель</p>

	запоминающиеся.			
Апрель				
Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1 -я неделя апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичий голос», «Птичья столовая»	Воспитатели групп
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XV века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	2-я неделя апреля	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником-иллюстратором	Воспитатели групп

<p>Всемирный день здоровья</p>	<p>«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром</p>	<p>3-я неделя апреля</p>	<p>спортивный праздник (развлечение)</p>	<p>Инструктор по ФИЗО</p>
<p>День космонавтики</p>	<p>Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами</p>	<p>12 апреля</p>	<p>просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД на ИД</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия			
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля	«трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели групп
Май				
День Победы	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в	1 -я неделя мая	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.	Групп, музыкальный руководитель. Воспитатели групп

	крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».			
День музеев	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.	3-я неделя мая	посещение музея; развлечение «В гостях у старинных вещей»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Выпуск детей в школу			посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ - развлечение «Скоро в школу»	Музыкальный руководитель
Июнь				
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50	1 июня	беседа о правах детей в нашей стране; ярмарка; развлечение, досуг	Музыкальный руководитель

	<p>стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества</p>			
<p>Пушкинский день России</p>	<p>июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В деньрождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России</p>	<p>1-я неделя июня</p>	<p>конкурс чтецов; выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель</p>
<p>День России</p>	<p>12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости</p>	<p>3-я неделя июня</p>	<p>спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей</p>	<p>Инструктор по ФИЗО</p>

	для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян			
Международный день друзей	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя июня	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Воспитатели групп
Июль				
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели групп
День рисования на асфальте	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя	3-я неделя июля	Рисунки на тему «Лето», «Детство»	Воспитатели групп

	своё творчество и развиваясь физически.			
Август				
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1-я неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО
«Прощание с летом. Краски лета»		3-я неделя августа	музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект), оборудование, оснащение.

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень физического развития детей (в ДОУ имеется спортивный зал, совмещённый с музыкальным, оснащенный разнообразным современным и нетрадиционным оборудованием и спортивным инвентарем; стадион на участке, на котором имеются полоса препятствий, яма для прыжков, волейбольная и баскетбольная площадки.; в группах имеются спортивные центры). На участке установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей.

Организация среды на участке обеспечивает экологическое образование детей (размещены экологическая тропа, опытно-экспериментальный участок для выращивания овощей и лекарственных трав, цветники, клумбы).

В ДОУ создана информационно-телекоммуникационная среда: 6 компьютеров, 1 медиапроектор, 3 принтера, локальная сеть на 3 точки. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игры, занятий и отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия, в том числе оригинальной конструкции, для интеллектуального, сенсорного развития, проектной, экспериментальной и других видов деятельности).

Помещения оформлены на высоком эстетическом уровне. В ДОУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт детей.

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости: имеются оборудованный медицинский и процедурный кабинеты.

