

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБДОУ «Центр развития
ребёнка - детский сад «Сказка»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребёнка - детский сад «Сказка»
Л.А. Ткаченко
Приказ № 98 от 31.08. 2023г.

Планирование деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка»

на 2023-2024 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

I. Планирование деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» на 2023 - 2024 учебный год (сентябрь - май)	
1. Анализ результатов работы за 2022-2023 учебный год.....	3
1.1 Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.....	4
1.2 Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.....	9
1.3 Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.....	17
1.4 Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.....	18
1.5 Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).....	25
1.6 Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.....	28
2. Планирование деятельности ДОУ на 2023– 2024 учебный год	
План реализации годовых задач.....	30
2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в ДОУ.....	32
2.2 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.....	39
2.3 Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы.....	45
2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.....	47
2.5 Организация работы с родителями.....	58
2.6 Совместная деятельность с социумом.....	61
II. Планирование деятельности ДОУ на летний оздоровительный период (июнь – август)	
1. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности.....	67
2. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период 2023-2024 учебного года.....	68

І. Планирование деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» на 2023 -2024 учебный год (сентябрь - май)

1. Анализ работы ДОУ за 2022 -2023 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» имеет статус муниципальной бюджетной организации. Функционирует с 1984 года. Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную 2 февраля 2015 года, регистрационный номер 6460 Департаментом образования Белгородской области.

Детский сад расположен в центре п. Борисовка на улице Борисовской,9. Является звеном системы образования п. Борисовка, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилым массивом, вдали от промышленных предприятий. Вблизи детского сада находятся МБОУ «Борисовская СОШ № 1 имени А.М. Рудого»

Режим работы детского сада - 12 часов: с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Дошкольная образовательная организация рассчитана на 142 ребенка (в соответствии с СанПиНом) в возрасте от 2 до 7 лет. В 2022-2023 учебном году в детском саду функционировало 6 возрастных групп: 1 группа детей раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста. В 2022-2023 учебном году в детском саду воспитывалось 135 детей. Средняя наполняемость групп –25 детей.

Группа	Кол-во детей	Площадь групповой комнаты(кв.м)	Кол-во мест	Воспитатели, младший воспитатель
І младшая	24	49,7	25	Колмыкова С. С. Свистун Н.В. Кобелева И. А.
ІІ младшая Б	20	49,7	20	Козлова Е.В. Шишатская Л.В. Ложникова С.Н.
ІІ младшая А	25	46,3	23	Москвич Л.В. Топорина А. И. Воржевитина И. А.
средняя	25	46,3	23	Кабалина И.И. Мильченко Ю. Н. Литвин Т.Н.
старшая	28	52.3	26	Алехина Т. Е. Полищук Е. В. Чернова М. Ю.
подготовительная	27	50,3	25	Киричкова Г.Г. Яковлева С.В. Алексенко Н.М.
ИТОГО	135		142	

В процентном соотношении детей по полу -59% девочки, 41% мальчики.

Педагогический коллектив ДОУ состоит из 19 педагогов: 12 воспитателей, 1 старший воспитатель и 5 узких специалиста; учитель-логопед, музыкальный работник, инструктор по физической культуре и педагог-психолог, социальный педагог, тьютор.

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН 3.1/2.4.3598-20, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы МБДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад "Сказка" на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОУ построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Система физкультурно-оздоровительной работы складывалась из организации двигательного режима дошкольников в различных формах, закаливающих мероприятий, коррекционной работы, работы по формированию навыков здорового образа жизни. В МБДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья и полноценного физического развития. Имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым набором физкультурного оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, соляная комната, спортивная площадка, состоящая из секторов: баскетбольная и волейбольная площадка, площадка для подвижных игр, площадка для игр в городки, теннисные столы, тренажеры.

Систематически осуществлялся контроль над организацией рационального питания в детском саду, эффективно использовалось перспективное меню. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно ведется входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) система работы по физическому развитию детей строилась через приобретение опыта дошкольников в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких

физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В части реализации целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников ДООУ - идеальное место для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни, поэтому организация просветительской и методической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – важная часть работы по здоровьесбережению. В связи с этим в содержание работы в дошкольной организации входит тесное взаимодействие с организациями физической культуры и спорта, здравоохранения, родителями. Поэтому МБДОУ на договорной основе осуществляет взаимодействия с ОГУЗ «Борисовская районная больница» и МБОУ ДОД «Борисовская детско-юношеская спортивная школа»

Анализ состояния здоровья воспитанников

Согласно мониторингу анализа состояния здоровья воспитанников, увеличилось на 12% число детей, имеющих 2 группу здоровья и на 2% - 3 группу здоровья. Вторую и третью группы здоровья показывают вновь набранные дети.

Годы	Группы здоровья					Ребёнок-инвалид
	первая	вторая	третья	четвёртая	пятая	
2020 -2021 145детей	80%	15%	5%	-	-	2
2021-2022 145детей	106- 72%	32 -22%	9-6%	-	-	2
2022-2023 135 детей	104-77%	30-22%	1-1%	-	-	2

Дети, состоящие на диспансерном учете

Заболевание	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Бронхиальная астма	-	-	-
Атонический дерматит	2	2	4
ВПС	2	2	1
Сахарный диабет	-	-	-
Мочеполовая система	-	-	-
Последствия нейроинфекции	-	-	-
Сердечно-сосудистые заболевания	1	1	1
Нарушения со стороны эндокринной системы	-	-	-
ЛОР-заболевания	2	2	2
Заболевания ЖКТ	-	-	-
Всего:	7	7	8

Анализ таблицы показывает, что количество детей, состоящих на диспансерном учете, изменилось незначительно

Количество случаев заболеваний

Заболевания	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Г/энтерит	-	-	-
Ангина	1	1	-
Ветряная оспа	24	8	57
Конъюнктивит	-	-	1
Стоматит	-	-	-
ЛОР-заболевания	-	-	12
ОРВИ	56	67	130
Дерматит	1	1	3
Краснуха	-	-	-
Скарлатина	2	1	-
ВСЕГО	88	79	203

Исходя из анализа состояния здоровья детей по сравнению с прошлыми годами, видно, что уровень заболевания ОРВИ и ветряной оспы стал выше. Необходимо, для снижения заболеваемости, проводить профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний. Продолжать в следующем году совершенствовать работу по закаливанию и физическому воспитанию детей путем формирования у них представлений о ЗОЖ в процессе организации физкультурных оздоровительных мероприятий с участием родителей.

Сравнительная таблица заболеваемости на 1 ребёнка за 3 года

2020 год		2021 год		2022 год	
в ДОУ	Средне территориальный показатель	в ДОУ	Средне территориальный показатель	в ДОУ	Средне территориальный показатель
6,1%	7,7%	4,3%	6,12%	6,1%	5%

Показатели заболеваемости в ДОУ выше среднетерриториальных.

Педагогами и медицинской службой дошкольного учреждения ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой ДОУ планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды).

После адаптационного периода используются различные виды закалывающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закалывание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

В каждой возрастной группе велся листок здоровья, в котором была отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Медсестра и воспитатели групп регулярно отслеживали заболеваемость в группах, и особое внимание уделялось детям после перенесенных заболеваний. Инструктор по физической культуре вела учет таких детей и планировала индивидуальные занятия. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В течении года воспитанники ДОО посещали соляную комнату. Основное направление использования соляной комнаты в детском саду – профилактика всевозможных заболеваний и укрепление иммунитета. Сеансы галотерапии позволили детскому организму насытиться бактерицидным, стерильным живым воздухом, наполненным повышенным концентратом NaCl, отрицательных аэроионов и соляных аэрозолей. Все эти компоненты оказали защитное влияние на верхние дыхательные пути ребенка.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники ОГБУЗ «Борисовская районная больница», взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закалывания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению подтверждается и процентом функционирования, который остается стабильным:

Сравнительная таблица функционирования ДОО

2021 год	2022 год
68%	57%

Посещаемость по группам

группа	2022-2023 учебный год в %
1 младшая группа	45%
2 младшая группа А	59%
2 младшая группа Б	55%
Средняя группа	57%
Старшая группа	62%
Подготовительная группа	59%

Анализ посещаемости по группам в 2022-2023 учебном году показывает не высокий процент функционирования в дошкольных группах, это связано с тем, что воспитанники болели ветряной оспой и ОРВИ. Из этого следует, что необходимо проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022-2023 учебном году продолжали проводить ограничительные профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались.

Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Но в период распространения коронавирусной инфекции педагоги дошкольного учреждения испытывали трудности, было недостаточно возможности для совместной работы с воспитанниками в дистанционном режиме по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми, что свидетельствует о снижении результативности образовательной деятельности.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом перспективного десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 87%.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

В 2022 учебном году в ДОО поступило 15 детей в 1 младшую группу в возрасте от 2-3 лет и 16 детей во 2 младшую группу в возрасте 3 лет, поступали они постепенно с сентября по ноябрь месяц. С момента поступления детей в ДОО педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Большинство вновь прибывших в детский сад детей прошли адаптационный период с легкой и средней степенью адаптации:

2022-2023 учебный год:

1 младшая группа -36 % лёгкая степень адаптации, 64% - средняя.

2 младшая группа -год -34 % лёгкая степень адаптации, 66 % - средняя.

Таким образом, в 1 младшей группе 5 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада.

У этих детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

У 9 детей средняя степень адаптации. При адаптации средней тяжести сдвиги в поведении и эмоциональном состоянии детей нормализовались в течение полутора месяцев. На протяжении первого месяца посещения ДОО у детей, как правило, возникали

однократные заболевания, они отсутствовали по болезни 7-10 дней. Поведенческие реакции нормализовались только к концу месяца, и в этом случае выраженность психического стресса позволяет говорить об адаптации средней тяжести.

С тяжелой степенью адаптации детей не наблюдалось. Один ребёнок по списку детский сад ещё не посещал.

Во 2 младшей группе 5 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети не часто болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада.

У этих детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

У 10 детей средняя степень адаптации. При адаптации средней тяжести сдвиги в поведении и эмоциональном состоянии детей нормализовались в течение полутора месяцев. На протяжении первого месяца посещения ДОО у детей, возникали однократные заболевания, они отсутствовали по болезни 10-15 дней. Поведенческие реакции нормализовались только к концу месяца, и в этом случае выраженность психического стресса позволяет говорить об адаптации средней тяжести.

С тяжелой степенью адаптации детей не наблюдалось.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Педагоги и специалисты приложили максимум усилий, чтобы дети ходили с желанием в детский сад, быстрее привыкли к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Беседы с родителями и результаты наблюдения за детьми в детском саду помогли разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада. Для родителей были проведены: консультации «Адаптация ребёнка к детскому саду», родительское собрание по теме «Адаптация Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Итоги адаптации» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в двух группах младшего дошкольного возраста прошла успешно.

Много внимания в прошедшем году уделялось **сохранению психического здоровья детей**. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога Шилов М.И. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

1.2. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

(Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательной деятельности. Эффективность коррекционной работы ФГОС ДО 2.11.2)

МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» реализует:

- Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной примерной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.;

- Образовательная программа дошкольного «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, соответствует ФГОС ДО, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Рекомендована к изданию и внедрению Ученым советом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (протокол №2 от 19.03.2019)

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л. В. Лопатиной

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

- Реализуемые парциальные программы:

- Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»

- Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья»

- Парциальная программа «Выходи играть во двор»

- Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч»

- Парциальная программа «Цветные ладошки»

- Парциальная образовательная программа «НАУСТИМ - цифровая интерактивная среда»

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников;
- воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействии с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2022-2023 учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации, и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.).

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования.

Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.)

В течение года создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая дошкольному возрасту:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- развитие коммуникативных особенностей детей, развитие умений детей действовать в группах сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития

детей; поддержку спонтанной игры ребёнка, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей. (ФГОС ДО 3.2.5).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН СП 2.4.3648-20(ФГОС ДО 3.2.9)

Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построении его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздела III 3.2.3)

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила, в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» педагоги освоили и применяли методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребёнку, а на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим стало проблемное образование.

**Достижения воспитанников
в образовательной области «Познавательное развитие»**

Название конкурса	Ф.И. воспитанника	Ф.И.О. педагога	Уровень	Результаты вность
Муниципальный этап VIII регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Я – конструктор-изобретатель»	Команда «Взлёт» 1. Хомяк Н. 2. Кульбака А. 3. Скорбач М. 4. Балтина А. 5. Мирошниченко К. 6. Сизикова А.	Киричкова Г. Г., воспитатель	муниципальный	победитель

<i>Районный конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья Номинация: «Игрушечные забавы». Возрастная категория: 5-7 лет</i>	Питенко Арсений	Алехина Т. Е., воспитатель	муниципальный	2 место
<i>VII муниципального фестиваля технического творчества «Юный техник» Номинация: «Юный конструктор» Возрастная категория: 5-7 лет</i>	Скорбач Максим	Яковлева С. В., воспитатель	муниципальный	1 место
	Водяницкая М.	Топорина А. И., воспитатель		1 место
	Заболоткин Дмитрий	Алехина Т. Е., воспитатель		3 место
	Кульбака А.	Скворцова Е. А., социальный педагог		3 место
<i>VII муниципального фестиваля технического творчества «Юный техник» Номинация: «Секреты пластилина» Возрастная категория: 5-7 лет</i>	Соловьева Д.	Сытник О. Н., воспитатель		3 место
<i>VII муниципального фестиваля технического творчества «Юный техник» Номинация: «Креативный светофор» Возрастная категория: 5-6 лет</i>	Сергеева А.	Мильченко Ю.Н, воспитатель;		1 место
	Баева П.	Кабалина И. И., воспитатель		2 место
<i>Муниципальный этап Всероссийского (международного) Фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников Природы!»</i>	Команда «Юные любители природы»	Мильченко Ю. Н., воспитатель; Кабалина И. И., воспитатель	муниципальный	1 место

Номинация «Лучшее творческое выступление команды»				
--	--	--	--	--

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Работа с детьми строилась на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушений слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществлялось в ходе разных видов деятельности. Основной формой обучения являлась игровая деятельность.

Чтение художественной литературы должно способствовать формированию интереса и потребности в чтении посредством формирования целостной картины мира, развития литературной речи, приобщения к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В течение года педагоги стремились к тому, чтобы чтение было интересным и непринудительным, тщательно отбирали содержание, стремясь к удовлетворению интересов и потребностей детей и расширяя посредством чтения их осведомленность о мире в соответствии с тематикой реализуемого проекта и не только. Этому способствовало взаимодействие с детской районной библиотекой. Совместно были проведены такие мероприятия, как «Неделя детской книги», конкурс стихов на патриотическую тематику, в котором приняли участие дети всех возрастных групп.

Однако по-прежнему недостаточно сформированы навыки составления описательных рассказов по картинке. Для улучшения качества освоения образовательной области целесообразно пересмотреть организацию развивающей речевой среды, включающей специально-организованное предметно-игровое окружение и условия для речевого развития, включив родителей в образовательный процесс.

**Достижения воспитанников
в образовательной области «Речевое развитие»**

Название конкурса	Ф.И. воспитанника	Ф.И.О. педагога	Уровень	Результативность
Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного дню	Потемкин Максим	Кабалина И. И., воспитатель	муниципальный	1 место
	Кузьменко Дима	Мильченко Ю. Н., воспитатель		2 место

<i>православной книги в номинации «Родники культуры Белогорья» Возрастная категория 5-7 лет</i>	Заев Матвей	Алехина Т. Е., воспитатель		3 место
<i>Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного дню православной книги в номинации «Поэзия»</i>	Мирошниченко Ксения	Яковлева С.В., воспитатель	муниципальный	1 место
	Кульбка Александра	Свистун Н. В., воспитатель		2 место
	Ковтун Мишель	Киричкова Г. Г., воспитатель		3 место
<i>Муниципальный этап VIII регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца» (художественное слово)</i>	Мирошниченко Ксения	Яковлева С.В., воспитатель	муниципальный	2 место

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное воспитание, обучение и развитие детей проводилось согласно Программе художественного воспитания и развития детей 2 — 7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» с целью интеграции разных видов изобразительного искусства на основе принципа взаимодействия. Использовались:

- технологические карты для создания образов (по методу «шаг за шагом»);
- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире;
- серия альбомов «Наше творчество» и т. д.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изодетельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Некоторые дети старшего дошкольного возраста уже проявляют индивидуальный почерк, как особую манеру исполнения и характера образа, инициативность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности.

Как результат, наши воспитанники являются победителями и призёрами различных конкурсов художественно-эстетического направления.

Достижения воспитанников в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Название конкурса	Ф.И. воспитанника	Ф.И.О. педагога	Уровень	Результат ивность
--------------------------	--------------------------	------------------------	----------------	--------------------------

<i>Региональный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	Колмыкова Мария	Сытник О. Н., воспитатель	региональный	3 место
	Кубрак Артем	Козлова Е.В., воспитатель		1 место
<i>Муниципальный этап VIII регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Мое любимое занятие (хобби)»</i>	Новицкая Алиса	Киричкова Г. Г., воспитатель	муниципальный	1 место
<i>Региональный этап фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Мое любимое занятие (хобби)»</i>	Новицкая Алиса	Киричкова Г. Г., воспитатель	региональный	победитель
<i>Муниципальная выставка-конкурс «Цветы, как призванье...»</i>	Нечаева Милана	Киричкова Г. Г., Яковлева С. В.	муниципальный	3 место
	Зозуля Валерия	Алехина Т.Е., Полищук Е. В.		1 место
	Усенко Арина	Кабалина И. И. Мильченко Ю. Н		2 место
	Герасименко Юлия	Колмыкова С. С.		2 место
	Устьяхин Степан	Шишатская Л.В., Козлова Е. В.		1 место
<i>Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями</i>	Кубрак Артем	Козлова Е. В., воспитатель	муниципальный	1 место
	Шершень Елизавета	Шило М. И., педагог-психолог		1 место
	Мазур Михаил	Свистун Н. в., воспитатель		1 место
	Кухарева Надежда	Новикова Ж.А., учитель-логопед		1 место
	Жукова Арина	Мильченко Ю. Н., воспитатель		2 место
	Новицкий Мирослав	Топорина А.И., воспитатель		2 место

<i>здоровья в</i>	Скрипай Марк	Кабалина И. И., воспитатель		3 место	
	Питенко Арсений	Шишатская Л. В., воспитатель		3 место	
	Амерьянов Артём	Яковлева С. В., воспитатель		3 место	
	Новицкая Алиса	Москвич Л. В., воспитатель		3 место	
Муниципальная выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Сказочное Рождество»	Повпыко Елизавета	Мильченко Ю. Н., Кабалина И. И.	муниципальный	2 место	
	Номинация «Авангардный дизайн»	Скорбач Максим		Кирчкова Г. Г. Яковлева С. В.	2 место
	Номинация «Символ года»	Козлова Александра		Козлова Е. В., Шишатская Л. В.	1 место
	Номинация ««Новогодний букет вместо елки»	Зозуля Валерия		Колмыкова С. С., Свистун Н. В.	1 место
	Номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку»	Абрамович Анастасия		Алехина Т. Е. Сытник О. Н.	2 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Мир воды»	Нечаева Милана		Новикова Ж.А., учитель-логопед	3 место
		Удоденко Марк		Алехина Т. Е., воспитатель	3 место
Ковтун Мишель		Скворцова Е. А., социальный педагог	1 место		
Линниченко Сергей		Кабалина И. И., воспитатель	3 место		
Водяницкая Мария		Свистун Н. В., воспитатель	2 место		
Мазур Милана		Сытник О. Н., воспитатель	1 место		
Кузьменко Милана		Шишатская Л. В., воспитатель	3 место		

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется *музыкальному искусству*. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников ДОУ повысилась культура слушательского восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Музыкальное воспитание в нашем образовательном учреждении было подчинено общей цели всестороннего и гармонического воспитания личности ребенка и строилось с учетом своеобразия музыкального искусства и особенностей дошкольников.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Музыкальным руководителем Борисенко Н.П. в учебном году активно были внедрены в работу с детьми информационно-коммуникационные технологии, применение которых позволило сделать музыкальные занятия привлекательными и по-настоящему современными, осуществить индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль. Возможность использования компьютерных технологий не только позволяет слушать музыку в качественной записи, просматривать фрагменты музыкальных произведений в видеозаписи, но и способствует доступу к большому блоку информации, связанной с миром искусства: живопись, музыка, литература, народные промыслы, а также активизации познавательной деятельности, реализации творческого потенциала ребенка, воспитания интереса к музыкальной культуре, формированию духовного мира.

С целью расширения рамок исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа. Дети, которые очень хорошо владеют различными навыками, у которых есть потребность в пении, танце и игре, участвовали в выступлениях вне сада.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Согласно основной общеобразовательной программе МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» реализация педагогической деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Широко пропагандировался опыт семей по организации здорового образа жизни: стенгазеты, буклеты, стендовая информация, презентации, обучение родителей приемам и методам оздоровления детей (тренинги, практикумы).

В феврале 2023 года с семьями воспитанников старшей и подготовительных групп были проведены спортивные соревнования, посвященные «Дню защитника Отечества». Дети старшей группы с удовольствием приняли участие в терренкуре, воспитанники прошли по специально организованному маршруту территории ДОУ, с посещением зон: подвижных игр и познавательно-исследовательской деятельности, прохождением по оздоровительной тропе.

Мониторинг показал, что у большинства детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны.

Велась индивидуальная работа с детьми, которые не могли полноценно освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателями и узкими специалистами ДОУ. Воспитателям давались рекомендации по предварительной и последующей работе с детьми, по подготовке к занятиям. Эти рекомендации отражались в перспективном планировании образовательной деятельности воспитателей групп.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесбережению.

С целью формирования у дошкольников начальных представлений об Олимпийских играх как части общечеловеческой культуры в МБДОУ прошла «Малая Зимняя Олимпиада», дети закрепили знания о истории возникновения олимпийских игр, олимпийской символике, факельной эстафете, церемонии открытия и закрытия Олимпийских игр и зажжение олимпийского огня лучшим спортсменом страны. Проводились спортивные игры по биатлону, хоккею, санному и лыжному спорту.

Проводились соревнования среди старших дошкольных групп «Городошный турнир». Игра в городки является прекрасным видом досуга, который включает в себя и спорт, и закаливание организма, и общение детей с взрослыми, повышает способность к концентрации, сосредоточению, укрепляет нервную систему ребёнка. В игре ребёнку можно делать то, что в реальности прогулки запрещено: играть с палкой, бросать её, кричать, что является сильной психоэмоциональной разгрузкой.

Повышению двигательной активности воспитанников способствовало использование детских тренажеров. Занятия физическими упражнениями на детских тренажерах, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, - это наиболее рациональный способ преодоления гиподинамии (недостаточность двигательной активности) и на этой основе формирования у детей необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья.

У дошкольников формировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно, выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

Педагоги пропагандировали здоровый образ жизни через проведение акций: «Быть здоровым здорово», «За здоровый образ жизни». Приняли активное участие в муниципальном спортивном мероприятии посвященном Году педагога и наставника «Будем здоровы»

Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2.)

В МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» к группе детей с ОВЗ относятся дети с нарушениями речи, имеющие заключение, установленное ЦППМК. Таких детей на 1 сентября 2022 года было 19 человек.

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированной основной образовательной программе в комбинированных группах, подготовительной и старшей, вместе со здоровыми детьми, что позволяет детям с ОВЗ успешно интегрироваться в ДОУ.

Работа с детьми с ОВЗ основана на взаимосвязи специалистов ДОУ:

- учителем – логопедом;
- воспитателями групп;
- педагогом – психологом;
- медсестрой ДОУ;
- узкопрофильными специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- тьютором;
- социальным педагогом.

Специальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем – логопедом по адаптированной программе Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребёнка на основе психологического мониторинга, который проводится с согласия родителей (законных представителей).

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений речи, в том числе с тяжелых нарушений речи (дети с ОВЗ по заключению ЦППМК), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- При планировании коррекционной работы в группах комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.
- Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.
- Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
 - способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
 - создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - обеспечивала открытость дошкольного образования;
 - создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО 3.1)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей, в том числе инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2).

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В 2023 году из ДОУ выпущен 39 воспитанников.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (ФГОС ДО 4.1.)

Большая часть выпускников нашего ДОУ продолжает обучение в ОГБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Рудого», ГМОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №2»

Определение готовности выпускников детского сада к школе, сформированность у них предпосылок учебной деятельности осуществлялось с помощью диагностики. Диагностический комплекс состоит из следующих методик: Скрининговый тест школьной зрелости Керна Й. Ерасека; тест Д. Б. Эльконина «Графический диктант»; Экспресс – диагностика Н. Я. Семаго, М. М. Семаго.

Обследование и наблюдение проводила педагог-психолог Шило М. И.

В обследовании приняли участие 39 выпускников.

Первое обследование проводилось в сентябре-октябре 2022года, по методике Н. Я. Семаго, М. М. Семаго: тест «Какой я?» (исследование уровня самооценки); «10 слов Лурия», «Узнай фигуру» (диагностика зрительной и слуховой памяти); «Закончи предложение»(выявление уровня развития словесно – логического мышления, развитие связной речи); «4-лишний» (выявление уровняразвития образно-логического мышления и речи); «Чего не хватает?»(выявление и измерение перцептивных способностей, включенных в зрительное узнавание знакомых объектов, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах); «Обведи контур» (выявление уровня развития наглядно- действенного мышления); «Найди и вычеркни», «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (диагностика восприятия, внимания); «Времена года» (выявлениеуровня развития образно-логического мышления, понимания, восприятия сюжетного изображения, общая осведомленность, развитие связной речи); «разрезные картинки» (выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке): «Последовательные картинки» (выявление уровня развития образно-логического мышления, установление причинно-следственных связей); «На что похоже?» (выявление развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления); «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности); диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации, показало, что 41 дошкольник готовы к школьному обучению. Работа велась в течении года. В начале марта 2023 г. былопроведено повторное тестирование.

На основании полученных данных проделанного анализа следует сделать вывод: анализируя результаты, полученные при мониторинге, можно сказать, что в основном все дети подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе, так как у них сформированы предпосылки к учебной деятельности. Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста, заложенные в ООП МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» достигнуты.

Рекомендации

- Продолжать совместную работу в рамках преемственности между МБДОУ и общеобразовательной школой, используя разнообразные формы работы: семинары – практикумы, открытые занятия для учителей и педагогов ДОУ, конференции и другие
- Совершенствовать систему работы по развитию у детей психических процессов.
- Развивать у дошкольников умение работать самостоятельно.
- Продолжать работу по воспитанию у детей культуры поведения, умения адекватно оценивать свои поступки
- Развивать произвольность поведения дошкольников через включение в работу с детьми, игр с правилами (подвижные и дидактические), учить детей регулировать свое поведение.
- Уделять внимание развитию коммуникативных навыков, развитию сотрудничества.
- Активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми.

В целях осуществления преемственности с ОГБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа имени А.М. Рудого» реализован план мероприятий на 2022–2023 учебный год. Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы

Кадровые условия

Согласно ФГОС ДО (п. 3.2.6.) в целях эффективной реализации образовательной программы в ДОУ создавались условия для профессионального развития педагогических работников.

Педагогический коллектив ДОУ определяет стабильность, стремление к творчеству и открытость к инновациям.

С детьми работали 19 педагогических работников, 6 помощников воспитателя.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Возрастной состав педагогов ДОУ

Возраст педагогов	Всего	% к общему числу педагогов
до 25 лет	2 педагога	11%
от 25 до 29 лет	-	-
от 30 лет до 49 лет	8 педагогов	45%
от 50 лет до 54 лет	2 педагога	11 %
свыше 55 лет	6 педагога	33%

Опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ

Стаж педагогической деятельности	Всего	% к общему числу педагогов
до 5 лет	3 педагог	16 %
от 5 до 10 лет	-	0%
от 10 до 20 лет	4 педагога	21%
свыше 20 лет	12 педагогов	63%

Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
высшее	9	48%
среднее специальное	10	52%
Имеют квалификацию		
высшую	9	48%
первую	5	26%
Имеют звания и награды	6	35%

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Коллектив ДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах. На курсах повышения квалификации плановую переподготовку в 2022–2023 учебном году прошли 8 педагогов.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских вебинарах. Принимают активное участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства добиваясь хороших результатов. Но у части педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

Педагоги, проработавшие более 30 лет подвержены эмоциональному выгоранию. Анализ показал, что в педагогическом коллективе преобладают специалисты со стажем педагогической работы свыше 20 лет, со средним специальным педагогическим образованием, с высшей квалификационной категорией, что, конечно, положительно влияет на качество образовательной работы с детьми. Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности.

В связи с пополнением коллектива новыми кадрами требуется работа над повышением профессиональной компетенции вновь прибывших специалистов. Проводить с педагогами тренинги с использованием технологии тимбилдинга, на которых будут решаться задачи:

- формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей;
- развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;
- получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга;
- осознание себя командой.

5 педагогов успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

5 педагогов в 2022 году внесли свой актуальный педагогический опыт в муниципальный банк данных: «Формирование инженерно-конструкторского мышления на основе применения инновационных технологий с использованием различных видов конструкторов», «Развитие физического потенциала здоровья детей дошкольного возраста посредством двигательной-игровой деятельности», «Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром через проектную деятельность», «Использование современных «доброжелательных» технологий в работе с детьми дошкольного возраста», «Ранняя профориентация дошкольников на основе инновационных технологий».

Достижения педагогов

№	Наименование образовательной организации	Ф.И.О. участника, должность	Уровень	Результат
1	<i>Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая</i>	Шило Мария Ивановна, педагог-психолог	всероссийский	2 место

	<i>сердце-2023» в номинации «Педагог-психолог»</i>			
1	<i>Межмуниципальный заочный конкурс «Лучший урок с применением ИКТ»</i>	Кабалина Ирина Ивановна, воспитатель	межмуниципальный	лауреат
2	<i>Региональный конкурс «Педагогическое призвание» в номинации «Детская игра во времени и пространстве дошкольной образовательной организации»</i>	Яковлева Светлана Викторовна, воспитатель	региональный	призер
3	<i>Региональный конкурс воспитательных практик «Поговорим о важном»</i>	Мильченко Юлия Николаевна, Кабалина Ирина Ивановна, Алехина Тамара Евгеньевна, воспитатель	региональный	участник
		Киричкова Галина Григорьевна, воспитатель, Яковлева Светлана Викторовна, воспитатель		победитель
		Скворцова Елена Александровна социальный педагог, Борисенко Наталья Павловна, музыкальный руководитель, Свистун Наталья Владимировна, воспитатель		участник
		Игнатенко Татьяна Николаевна, инструктор по физической культуре, Колмыкова		участник

		Светлана Сергеевна, воспитатель		
		Козлова Елена Владимировна, воспитатель, Шишатская Лариса Викторовна, воспитатель, Сытник Оксана Николаева, воспитатель		участник
4.	<i>Межрегиональный заочный конкурс видеороликов для педагогических работников</i>	Мильченко Юлия Николаевна, воспитатель, Кабалина Ирина Ивановна, воспитатель	межрегиональный	призер
5	<i>Межрегиональный заочный конкурс «Электронные образовательные ресурсы как элемент цифровой образовательной среды» в номинации «Лучший электронный образовательный ресурс для занятий в дошкольном образовании»</i>	Кабалина Ирина Ивановна, воспитатель, Свистун Наталья Владимировна, воспитатель	межрегиональный	участник
		Мильченко Юлия Николаевна, воспитатель		призер
		Козлова Елена Владимировна, воспитатель, Шишатская Лариса Викторовна, воспитатель		призер
6	<i>Муниципальный конкурс мастер-классов «От первых шагов - к мастерству» в номинации «Верность профессии»</i>	Киричкова Галина Григорьевна, воспитатель	муниципальный	победитель
7	<i>Муниципальный конкурс мастер-классов «От первых шагов - к мастерству» в номинации «Педагогический дебют»</i>	Новикова Жанна Андреевна, учитель-логопед	муниципальный	2 место
8	<i>Муниципальный этап областной выставки-</i>	Шило Мария Ивановна,	муниципальный	3 место

	<i>конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация «Авторская работа педагога»</i>	педагог-психолог		
9	<i>Муниципальный конкурс методических разработок «Осенний вернисаж» в номинации «Познавательное развитие. НОД и сценарий мероприятия в старшей группе»</i>	Москвич Любовь Васильевна, воспитатель	муниципальный	2 место
		Шишатская Лариса Викторовна, воспитатель		3 место
	<i>Муниципальный конкурс методических разработок «Осенний вернисаж» в номинации «Познавательное развитие. НОД и сценарий мероприятия в подготовительной к школе группе»</i>	Козлова Елена Владимировна, воспитатель		2 место
	<i>Муниципальный конкурс методических разработок «Осенний вернисаж» в номинации «Познавательное развитие. Дидактические материалы»</i>	Киричкова Галина Григорьевна, воспитатель		1 место
		Свистун Наталья Владимировна, воспитатель		1 место
		Топорина Анна Илларионовна, воспитатель		2 место
		Яковлева Светлана Викторовна, воспитатель		2 место
<i>Муниципальный конкурс методических разработок «Осенний вернисаж» в номинации «Речевое развитие. НОД и сценарий мероприятия в подготовительной к школе группе»</i>	Новикова Жанна Андреевна, учитель-логопед	2 место		
<i>Муниципальный конкурс методических разработок «Осенний вернисаж» в номинации «Социально-коммуникативное развитие. Дидактические материалы»</i>	Мильченко Юлия Николаевна, воспитатель	1 место		

	<i>Муниципальный конкурс методических разработок «Осенний вернисаж» номинации «Физическое развитие. Сценарий мероприятия»</i>	Игнатенко Татьяна Николаевна, инструктор по физической культуре		1 место
	<i>Муниципальный конкурс методических разработок «Осенний вернисаж» в номинации «Физическое развитие. Дидактические материалы»</i>	Алехина Тамара Евгеньевна, воспитатель		1 место
		Колмыкова Светлана Сергеевна, воспитатель		1 место
	<i>Муниципальный конкурс методических разработок «Осенний вернисаж» в номинации «Консультация для родителей и педагогов»</i>	Кабалина Ирина Ивановна, воспитатель		1 место
		Шило Мария Ивановна, педагог-психолог		1 место
		Сытник Оксана Николаевна, воспитатель		3 место
		Скворцова Елена Александровна		3 место
10	<i>Смотр-конкурс логопедических кабинетов образовательных организаций Борисовского района в номинации «Логопедический кабинет дошкольной образовательной организации»:</i>	Новикова Жанна Андреевна, учитель-логопед	муниципальный	3 место
11	<i>Муниципальная выставка - конкурса «Цветы, как признание...» в номинации «Осенняя рапсодия»</i>	Кабалина Ирина Ивановна, воспитатель, Мильченко Юлия Николаевна, воспитатель	муниципальный	2 место
12	<i>Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России -2023»</i>	Яковлева Светлана Викторовна, воспитатель	муниципальный	победитель

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с планированием методической работы и по запросам педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Продуктивно прошёл педагогический совет «Роль современных педагогических технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОУ», целью которого была актуализация знаний и навыков использования различных педагогических технологий в образовательном процессе в ДОУ.

Обмен мнениями и обсуждение позволил установить, что педагогический коллектив в целом интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Все используемые в ДОУ педагогические технологии направлены на реализацию ФГОС. Они соответствуют основным требованиям: концептуальности, системности, управляемости, эффективности, воспроизводимости.

В ДОУ созданы все условия для внедрения инноваций.

1. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.

2. Для педагогов организуется методическая помощь, имеются в наличии методические пособия.

3. Учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций.

4. Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.

5. В коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.

6. Материально-техническая база обеспечивающая образовательный процесс, соответствует современным требованиям.

Особую практическую значимость для становления профессионального мастерства имеет просмотр открытых практических мероприятий. Но надо отметить, что не все педагоги готовы поделиться своим опытом через открытые мероприятия. Необходимо активизировать работу в этом направлении, создав мотивацию для педагогов.

Были созданы условия для повышения квалификации педагогов в рамках курсов БелИРО.

Педагоги участвовали в работе региональных вебинаров, организованных БелИРО. Своевременно изучались новинки периодических изданий, комплекты которых находятся в методическом кабинете.

Обновился в соответствии с ФГОС ДО комплект современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Результаты инновационной деятельности

1. ДОУ – участник регионального проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника».

На основании письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 16.06.2021 г. № 1276 «О предоставлении информации о кандидатуре в рабочую группу проекта» и в целях моделирования и апробации системы воспитания здорового дошкольника муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» был включен в региональный проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника».

Издан Приказ ДОУ № 102/1 от 27.10.2021 г. «О создании творческой группы проекта ««Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника». Творческой группой разработан план работы по внедрению инновационной деятельности «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника».

В рамках реализации проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» был проведен педагогический мониторинг по физическому потенциалу.

МБДОУ принял участие в конкурсе рабочих программ воспитания здорового дошкольника «Терренкур – маршрут здоровья», номинация «Программа воспитания здорового дошкольника» Развитие физического потенциала здоровья».

В «Родительской гостиной» родители обсудили вопросы о культуре здоровья детей. Родители познакомились с одной из форм работы развитию и оздоровлению дошкольников - терренкур.

Инструктором по физической культуре организован для детей и родителей терренкур «Пешком за здоровьем».

В «Родительской гостиной» по теме День здоровья был проведен спортивный праздник «За здоровьем в детский сад».

«Родительская гостиная» по теме День здоровья «За здоровьем в детский сад» проводилась на открытом воздухе на территории детского сада совместно с родителями.

По итогам проведенного мероприятия следует отметить, что День здоровья в детском саду - это не просто часть образовательного процесса, но это еще обязательно праздник для воспитанников и родителей, который сопровождается игровыми мероприятиями, спортивными эстафетами.

Ранним утром ребята вместе с воспитателями и родителями собрались на физкультурной площадке и отправились в путешествие по стране Здоровья. Во время путешествия посетили станции на которых выполняли: веселую зарядку, играли в дворовые игры, соревновались в увлекательных эстафетах. Все вместе прошли по координационной лестнице, тропинке здоровья, научились правильно дышать и делать дыхательную гимнастику. В завершении все участники получили заслуженные медали и массу положительных эмоций.

2. МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» с 2021 года на основании приказа ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 459-ОД от 28.04.2021 г. «О создании рабочей группы» включен в состав рабочей группы по организационно-методическому сопровождению внедрения цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в дошкольных образовательных организациях Белгородской области.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов системы дошкольного образования в реализации цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» ОГАОУ ДПО «БелИРО» совместно с ООО «Научные развлечения», научно-практическим центром «Традиции и инновации в образовании» (г.Москва) и ООО «Инфоцентр» компании «Гном игрушки» (г.Белгород) 30 марта 2021 года проходил региональный научно-практический семинар «Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда», где рассматривались основные положения парциальной программы «Наустим». Примеры реализации цифровой интерактивной среды «Наустим» в дошкольных образовательных учреждениях.

В рамках данной инновационной деятельности на данном этапе работы были приобретены:

- Академия Наураши «Курс логики расширенный» (60 элементов);
- Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
- Мультипликационная лаборатория;
- Интерактивный стол;

- Интерактивный глобус.
- 2021 г. – МБДОУ принял участие в региональном конкурсе «Интерактивное оборудование: от идеи до воплощения».
- 2021 г.- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Творческий педагог», «Мастер-класс для педагогов «STEM –Набор «Робомышь» MAUZ как средство развития логического развития дошкольного возраста»;
- 2021 г. – Муниципальный конкурс «Технические разработки», Шишатская Л. В., Козлова Е. В., Мильченко Ю. Н., Кабалина И. И., Свистун Н. В., призеры;
- 05.07.2021г. детский сад принимал онлайн в Информационно-практическом семинаре «Использование современной цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций».
- 2023 г. - Муниципальный семинар для воспитателей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования по теме: «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности ДОО»:
 - мастер класс для педагогов «Интерактивная стена «СПОРТ», как форма игровых практик по приобщению детей к здоровому образу жизни», Игнатенко Т. Н.;
 - мастер – класс «Создание мультфильмов с детьми дошкольного возраста», Киричкова Г. Г.;
 - мастер класс для педагогов«STEM-набор «Робомышь» MAUZ и «Botley» как средство развития логического мышления дошкольников», Колмыкова С. С.;
 - , мастер класс для педагогов «Использование конструктора LEGO EducationWeDo 2.0. в процессе обучения дошкольников основам программирования», Сытник О. Н.;
 - мастер – класс «Цифровая интерактивная среда «НаустиМ» как средство развития интеллектуальных возможностей дошкольников», Яковлева С. В.
 - 2023 г. - Муниципальный семинар для воспитателей образовательных организаций по теме «Развитие у дошкольников интереса к алгоритмике и техническому творчеству в условиях современной дошкольной образовательной организации», мастер-класс «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования игр на формирование основ алгоритмики и программирования», Москвич Л. В.

3. МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» на основании распоряжения администрации Борисовского района от 02.02.2023 г. №97-р является участником проекта «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района).

В период с 16.02.2023 по 22.02.2023 был проведен мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников 4-7 лет МБДОУ «МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка». Всего в ДОО 77 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет. В мониторинге приняли участие – 77 воспитанников, что составляет 100%. Мониторинг проводился с использованием инструментария методики Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» и опросника для детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцаковой.

Подводя итоги мониторинга, можно сделать вывод, что 19% детей имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. 47% детей не имеют полных знаний о труде взрослых, о взаимодействии людей разных профессий. Не всегда характеризуют труд взрослых, не знают инструменты, орудия, механизмы, необходимые для работы.

34% детей дают неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

В рамках проекта на данном этапе работы были приобретены:

- Комплект для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь» («Больница») - 3900.00
- Бизиборд «Мальчик. Органы человека» - 7920.00
- Комплект для сюжетно-ролевой игры «Пожарная часть» - 11970.00
- Комплект для сюжетно-ролевой игры «Пост ДПС» - 12882.00
- Игровой обучающий комплект «Пожарный щит» - 8720.00
- Стенд «Образцы бумажных денег» - 10426.00
- Набор денег «Касса» - 701.00

В рамках Муниципального проекта «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района) дети совместно с родителями оформили стенгазету о работе родителей «На страже финансовых дел», в которой разместили фотографии родителей и сотрудников финансовой сферы, а также герб бухгалтеров и логотип «Сбербанка» с познавательной информацией о профессии экономической направленности. В старшей дежурной группе была проведена тематическая встреча с инспектором Борисовского лесничества Гришко И.А.

Дети познакомились с профессией инспектора лесничества, правами и обязанностями лесничего, о том, какую важную и полезную деятельность выполняют сотрудники лесничества по охране лесного хозяйства.

Провели клубные часы «Город мастеров» по профессиям: эколог, лесничий, специалист по развитию познавательного туризма, экономист, оператор сбербанка, администратор магазина.

Проведены знакомство с профессиями родителей с применением технологии «Гость группы».

4. МБДОУ – участник муниципального проекта по благоустройству «Благоустройство и озеленение территориальных организаций Борисовского района»

- В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:
- Составление перспективного плана работ по благоустройству территории.
- Размещение информации о мероприятиях по благоустройству образовательной организации на сайте МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»
- Организация Почтового ящика для внесения предложений по благоустройству
- Мастер-класс для педагогов «Путешествие в мир природы по экологической тропе» или «Знакомьтесь, экологическая тропа»
- Оформление игровых зон для игр на асфальте
- Оформление тематических площадок («В гостях у сказки», «Этнографический уголок»)
- Закупка рассады цветочных и овощных культур, и саженцев древесно-кустарниковых культур
- Создание альпийской горки и каменистого садика, благоустройство зоны отдыха
- Расширение и обустройство остановок экологической тропы
- Оформление зоны отдыха (для игр малой подвижности)
- Создание предметно-пространственной развивающей среды на игровых участках.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Результаты социального партнерства

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников
По результатам мониторинга контингент родителей в 2021 – 2022 учебном году

представлен следующим образом:

Социальный статус семей обучающихся

№	Категория граждан	2021	2022
1.	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	9	7
2.	Многодетных семей	20	23
2.1.	в них детей - дошкольников	27	29
3.	Малообеспеченных семей	0	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0	0
4.	Детей из неполных семей всего:	6	7
4.1.	из них мать-одиночка	3	3
4.2.	из них разведенных	1	1
4.3.	из них потеря кормильца	2	3
5.	Детей, находящихся под опекой	0	0
6.	Детей родителей-инвалидов	0	0
7.	Детей-инвалидов	2	1
8.	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0	0
9.	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0	0
9.1.	из Украины	0	5
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0	0
10.	Детей-иностранцев (не имеющих российского гражданства)	0	2
11.	Детей из неблагополучных семей	0	0
12.	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на русском языке затруднено)	0	0

90,9 %детей из полных, благополучных семей. Неблагополучных семей нет. Но в детском саду имеются семьи группы риска: матери-одиночки и родители, воспитывающие детей самостоятельно по причине потери кормильца и прекращения брачных отношений с отцом ребенка. Есть в детском саду и многодетные семьи. Всем детям и родителям из списка семей, имеющих особый состав, оказывается своевременная помощь. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в ДОУ.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в единой образовательной деятельности, основанной на принципе партнёрства.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям

(законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, пополнялись «Методические копилки», рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен.

Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ОГБОУ «Борисовская СОШ имени А.М. Рудого»	Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Изучение личности и диагностика. Совместные родительские собрания, консультации	Экскурсии Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе
Детская библиотека	Приобщение детей к чтению	Экскурсии Познавательно-развлекательные мероприятия Совместные проекты	Методическая помощь воспитателям Приобщение детей к миру детской книги
МБОУ ДОД «Дом детского творчества»	Оказание образовательных услуг Проведение муниципальных конкурсов, выставок	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	почетные грамоты
МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ»	Создать благоприятные условия для приобщения к спорту посредством сетевой формы реализации образовательных программ.	Организация спортивных соревнований	Благодарственные письма, почетные грамоты, дипломы
Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся	Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники	Положительная динамика состояния здоровья

	нарушений в здоровье каждого ребенка		детей.Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую.
МБУК «Центр культурного развития «Борисовский»	Создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала воспитанников ДОУ и их успешной социализации в процессе взаимодействия ДОУ и Дома культуры.	Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах	участвовали в творческих конкурсах
МБУК «Борисовский историко-краеведческий музей»	Сформировать у детей дошкольного возраста представления об истории родного края на основе взаимодействия с краеведческим музеем.	Проведение экскурсий Проведение совместных выставочных проектов.	Экскурсии

Необходимо продолжать эффективное взаимодействие с сотрудниками социальных институтов.

1.6. Анализ создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ)

Материально-технические условия

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО п. 3.5)

Размещение и оснащение помещения, направленное на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, медицинская деятельность пролицензирована.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ в 2022 – 2023 учебном году не зарегистрировано

Деятельность ДОУ была направлена на **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Ежегодно в детском саду изучается удовлетворенность родителей деятельностью детского сада.

В 2022 году было проведено анкетирование родителей МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» «Удовлетворенность родителей качеством получаемых услуг в ДОУ».

Количество родителей, принявших участие в анкетировании, составило 129 семей (95%).

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 98 %, доля родителей воспитанников, удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО – 97 % опрошенных; 98 % готовы порекомендовать ДОО другим людям. 94% удовлетворены работой педагогов в группе, только 1% ответивших родителей частично удовлетворены работой педагогов в группе, 95% - родителей получают информацию об успехах ребёнка в обучении, 93% устраивает качество питания, только 2% ответивших родителей частично устраивает качество питания в ДОУ.

Родители считают, что педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребенка, что позволяет детям с интересом и пользой проводить время в детском саду.

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Анализ работы по функционированию внутренней системы оценки

На основании проведенного анализа за 2022-2023 учебный год определены задачи на 2023 -2024 учебный год:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.

2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

3. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, в том числе детей с ОВЗ используя инновационные технологии.

4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

План реализации годовых задач

Формы организации	Тематика мероприятия	Срок проведения	Ответственный
Годовая задача: <i>Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.</i>			
Тренинг	«Я педагог-работаем в коллективе»	сентябрь	Шило М. И., педагог-психолог
Консультации	«Изменения в дошкольном образовании в 2023 году: Федеральная образовательная программы и ФГОС ДО»; «РППС в соответствии с ФОП»	сентябрь - ноябрь	воспитатели групп Мильченко Ю.Н., воспитатель
Круглый стол	«Внедрение и реализация ФОП ДО, как инструмента реализации образовательной политики РФ»	сентябрь	старший воспитатель Калашникова И. И.
Педагогический совет	«Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы»	ноябрь	Заведующий ДОУ Ткаченко Л. А.
Анкетирование педагогов	«Определение готовности воспитателей к реализации части ФОП ДО, формируемой участниками образовательных	сентябрь-октябрь	Шило М. И., педагог-психолог

	отношений» Диагностика уровня знаний ФОП»		Скворцова Е. А, социальный педагог;
Сотрудничество с родителями	Консультация «Что такое ФОП»; Памятка для родителей! Переход ДОУ на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.	сентябрь ноябрь	старший воспитатель Калашникова И. И. воспитатели групп
Открытые просмотры	«Как организовать образовательную деятельность с воспитанниками»	ноябрь	Москвич Л. В., Кабалина И. И.
Годовая задача: <i>Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.</i>			
Консультации	«Нравственно-патриотические дидактические и народные игры»; «Формирование патриотических чувств, развитие общечеловеческих нравственных качеств личности на основе ознакомления с государственной и региональной символикой, и геральдикой».	декабрь- февраль	Яковлева С.В., воспитатель Киричкова Г. Г., воспитатель
Тренинг	«Создание образа «Родина»	январь	Шилов М.И., педагог-психолог
Сообщение на педчасе	«Формирование у воспитанников ДОУ социальных представлений о родном крае»; «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников»	декабрь	Колмыкова С. С., воспитатель Свистун Н. В., воспитатель
Мастер-класс	«Использование инновационных педагогических технологий в духовно–нравственном воспитании детей»; «Патриотизм начинается с детства»	январь февраль	Сытник О. Н., воспитатель Топорина А.И, воспитатель
Семинар-практикум	«Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего»	январь	старший воспитатель Калашникова И. И.
Педагогический совет	«Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с родным краем»	февраль	Заведующий ДОУ Ткаченко Л. А.
Тематическая проверка	«Организация работы по формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому»	февраль	старший воспитатель Калашникова И. И.
Сотрудничество с родителями	Викторина «Хорошо ли знаю свой посёлок?»	декабрь	старший воспитатель Калашникова И. И.
Открытые	ООД	февраль	Свистун Н. В.,

просмотры			Сытник О.Н.
Годовая задача: <i>Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, в том числе детей с ОВЗ используя инновационные технологии.</i>			
Консультации	«Создание условий при использовании педагогической технологии-мнемотехники в речевом развитии дошкольников»; «Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей».	март	Кабалина И. И., воспитатель Новикова Ж.А., учитель - логопед
Сообщение на педчасе	«Использование логоритмических упражнений в режимных моментах»; «Современные игровые технологии в развитии речи детей с ОВЗ»; Квест-игра «Путешествие по технологиям обучения развитию речи дошкольников»	март апрель май	Козлова Е.В., воспитатель Алехина Т.Е., воспитатель старший воспитатель Калашникова И. И.
Мастер - класс	«Использование педагогической технологии-мнемотехники в речевом развитии дошкольников»; Нетрадиционное оборудование в речевом центре»	март май	Москвич Л. В., воспитатель Новикова Ж.А., учитель- логопед
Семинар-практикум	«Деятельность педагогов по созданию условий для развития инновационных технологий в речевом развитии»	апрель	старший воспитатель Калашникова И. И.
Деловая игра	«Речь педагога особенна»	март	старший воспитатель Калашникова И. И.
Педагогический совет	«Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	май	Заведующий ДОУ Ткаченко Л.А.
Тематическая проверка	«Система работы МБДОУ в направлении речевого развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ»	май	старший воспитатель Калашникова И. И.
Открытые просмотры	ООД	май	Козлова Е. В., Колмыкова С. С. Мильченко Ю.Н.
Сотрудничество с родителями	Памятка «Игры по развитию речи дома»; Анкета «Какие книги вы читаете своему ребёнку?»	март-май	воспитатели групп
Годовая задача: <i>Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.</i>			

Консультации	«Физкультурно-оздоровительный климат в семье»; «Сохранение и укрепление здоровья детей и воспитание привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности»	март	Игнатенко Т. Н., инструктор по физической культуре
Деловая игра с педагогами	«Час здоровья»	октябрь	Шилов М. И., педагог-психолог
Тренинг	«Здоровьесберегающие техники для педагогов»	ноябрь	Климова А., учитель-дефектолог
Сообщение на педчасе	«Совершенствование физического развития дошкольников посредством приобщения к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности».	октябрь	старший воспитатель Калашникова И. И.
Мастер-класс	«Использование русских народных традиций в воспитании здорового дошкольника»	декабрь	Киричкова Г. Г, воспитатель
Открытые просмотры	«Детский сад – территория здоровья»	В течении года	Игнатенко Т. Н., инструктор по физической культуре; Колмыкова С. С., воспитатель
Сотрудничество с родителями	Семейный всеобуч «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»; Валеологическая стенгазета «Зарядка которую хочется делать», «Наша традиция – быть здоровым»	апрель	Воспитатели групп

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в МБДОУ, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цель: построение системы взаимодействия участников образовательной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры детского здоровья и повышения мотивации здорового образа жизни.

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания			
разработка многоаспектного плана взаимодействия ДОО с социальными партнёрами по проблеме формирования здорового образа жизни в молодой семье		Заведующий ст. воспитатель	
- анализ функционирования групп, заболеваемости детей, травматизма в МБДОУ	Ежемесячно	Заведующий медсестра	Отчет в УО Заполнение экрана заболеваемости
- санитарно – просветительская работа с родителями по	В течение года	медсестра	Материалы консультаций

актуальным вопросам: участие в групповых и общих родительских собраниях, выпуск санбюллетеней, информация для родителей на стенде «», беседы с детьми.			
- оказание особого внимания ослабленным и часто болеющим детям	В течение года	медсестра	Отметки в медицинских картах детей
-санитарно-просветительская работа с персоналом	В течение года	медсестра	
- внедрение дистанционных форм сотрудничества ДОО с семьями воспитанников и социальными партнёрами по пропагандированию форм здорового образа жизни	В течение года	Заведующий	
- планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социальных партнёров	В течение года	Старший воспитатель	
- анкетирование родителей по вопросам оздоровления, питания детей (при проведении самообследования)	В течение года	Воспитатели групп	Справка-анализ по итогам анкетирования
- проведение плановых инструктажей	По плану	Заведующий медсестра	Журнал инструктажей
Контроль: - медико-педагогический контроль физического развития, двигательной активности, соблюдения требований к организации и проведению режимных моментов.	В течение года	Ст. воспитатель медсестра	Карты контроля
- санитарно-гигиенического состояния групп и помещений МБДОУ	Ежемесячно	медсестра	Предупредительный контроль
Консультации для педагогов: «Создание комфортных условий при поступлении ребенка в ДОУ»; «Причины развития гриппа» Практикум для педагогов ДОУ «Оказание первой медицинской помощи» Консультации для родителей: «Адаптация ребёнка в детском саду»; «Организация питания в ДОУ»; «Прививки от гриппа зачем, почему, кому»» «Медицинские документы при поступлении в детский сад» Рекомендации родителям	сентябрь ноябрь декабрь февраль апрель сентябрь в течении года		

Оформление медицинского информационного стенда			
2.1.2. Система рационального питания			
- составление и выполнение сезонного 10-тидневного меню	август	медсестра	Анализ выполнения норм питания
- выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	В течение года	медсестра Члены бракеражной комиссии	Предупредительный контроль
- витаминизация пищи посредством введения в рацион витаминизированных напитков	по графику	медсестра	Журнал закладки продуктов
- организация диетического питания детей (по медицинским показаниям)	по рекомендациям	медсестра	предупредительный контроль
- увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний оздоровительный период	ЛОП	медсестра	Журнал закладки продуктов
-соблюдение питьевого режима	ежедневно	Помощники воспитателей	предупредительный контроль
- ведение документации по питанию	постоянно	медсестра завхоз	анализ ведения
-консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье	в течение года	медсестра	Материалы консультаций
- комплексный анализ организации питания	2 раза в год	Заведующий	Справка
Контроль: - соблюдения требований СанПиН к санитарно-гигиеническому состоянию помещений ДОО	Постоянно	медсестра	Журналы контроля
- соблюдение питьевого режима	Постоянно	медсестра	Предупредительный контроль
- контроль за организацией питания в группах	В течение года	медсестра Заведующий	Оперативный контроль
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования	В течение года	медсестра	Предупредительный контроль
- контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи	В течение года	медсестра	Предупредительный контроль
- анализ выполнения натуральных норм	В течение года	Заведующий медсестра	Отчет в УО

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания

- реализация парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор»	В течении года	Старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФК,	Анализ реализации
---	----------------	---	-------------------

		воспитатели	
- утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на улице – по погодным условиям)	Ежедневно	Инструктор по ФК	Оперативный контроль
- гимнастика после сна, дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Воспитатели групп	Анализ реализации
- двигательная активность в течение дня	Согласно режима		Оперативный контроль
- динамические паузы, физминутки (для профилактики утомляемости)	Ежедневно	Воспитатели групп	Оперативный контроль
- двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр	Еженедельно	Инструктор по ФК, Воспитатели групп	Предупредительный контроль
- интегрированные мероприятия с детьми и родителями на свежем воздухе (спортивные соревнования, игры, походы, развлечения, пешие переходы и др.)	По плану	Инструктор по ФК, Воспитатели групп	Комплексно-тематическое планирование инструктора по ф/к
- двигательная активность на прогулке, в режиме дня: серия игр для активной двигательной деятельности в группе, элементы спортивных игр, двигательные игровые сюжеты на прогулке	В течение года	Воспитатели групп	Оперативный контроль
Акции: «Играем во дворе», «Будь здоров без докторов»	поквартально	Инструктор по ФК	Анализ реализации
- мастер – класс для родителей «Использование игрового стретчинга», «Дорожка здоровья своими руками»	В течение года	Старший воспитатель	Предупредительный контроль
- участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях педагогов, родителей	В течение года	Старший воспитатель	Предупредительный контроль
Закаливание: в повседневной жизни - утренний прием на свежем воздухе - утренняя гимнастика - воздушные и солнечные ванны - соблюдение режима проветривания - сон с доступом воздуха (+17-19 С) - оптимальный температурный режим - облегченная форма одежды -- босохождение	В течение года	Воспитатели групп медсестра	Предупредительный контроль
оздоровительная работа	Зима - весна	медсестра	Предупредительный контроль

<ul style="list-style-type: none"> - употребление в пищу фитонцидов - лук, чеснок - чесночные медальоны во время эпидемии гриппа - облучение помещений групп бактерицидной лампой в период эпидемии гриппа 		<p>Воспитатели групп Инструктор по ФК</p>	<p>ный контроль Отчет на совещании при заведующем</p>
<p>специально-организованное</p> <ul style="list-style-type: none"> - хождение босиком по корригирующим дорожкам - сухое растирание махровой рукавицей стопы ног 	постоянно	<p>Воспитатели групп медсестра</p>	<p>Предупредительный контроль</p>
<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проведением закаливающих и оздоровительных процедур в МБДОУ 	постоянно	<p>медсестра Ст. воспитатель</p>	<p>Предупредительный контроль</p>

2.1.4. Система комфортной пространственной среды			
- подбор мебели согласно ростовым показателям с учетом последних требований - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».	Август - сентябрь	медсестра завхоз	Предупредительный контроль
- соответствие освещения игрового и учебного пространства требованиям Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	Август - сентябрь	завхоз	Предупредительный контроль
- маркировка мебели, посуды, постелей	Август - сентябрь	медсестра Пом. воспитателя	Предупредительный контроль
-обеспечение безопасности жизнедеятельности	В течение года	Воспитател и групп	Предупредительный контроль
- комплексный медико-психолого-педагогический анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям детей и современным тенденциям дошкольного образования	Август май	Ст. воспитатель	Выступление на педагогическом совете.
<u>Контроль:</u>			
- контроль за соблюдением санитарного состояния групповых участков и территории	В течение года	завхоз	Журнал осмотра территории
- контроль за соответствием величины мебели ростовым показателям детей, подбор и маркировка	Август, в течение года	медсестра	Оперативный контроль

2.1.5. Создание необходимой психологической среды

<u>С кадрами</u>			
- работа ППк	В течение года	Учитель-логопед Члены ППк	Протоколы заседаний ППк, Отчет в ОУ
- обновление информационного стенда психологической службы МБДОУ «Советы психолога»	Сентябрь	Педагог-психолог	Материалы консультаций
- оценка психологического климата в коллективе и коррекция психологической обстановки в коллективе	Октябрь - апрель	Педагог-психолог	Анализ психологического климата в коллективе
- анкетирование педагогов (психологические тесты)	По плану	Педагог-психолог	Анализ
- психологическое сопровождение аттестующихся педагогов	по графику	Педагог-психолог	журнал консультирования
- индивидуальное и групповое консультирование педагогов	В течение года	Педагог-психолог	Анализ
<u>С детьми</u>			
- использование элементов психогимнастики, аутотренинга, релаксационных упражнений, сказко- и музыкотерапии	В течение года	Воспитател и групп Педагог-психолог	Предупредительный контроль
- функционирование в группах уголков уединения	В течение года	Воспитател и групп	Предупредительный контроль
-проведение диагностического обследования детей	По плану	Педагог-психолог	Диагностические карты
- коррекционно – развивающая работа с детьми группы риска	В течение года	Педагог-психолог	самоанализ работы за год
-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	постоянно	Педагог-психолог	отчёт
- игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей, формирование положительных взаимоотношений	В течение года	Педагог-психолог Воспитател и групп	картотека
<u>С родителями</u>			
- оформление папок консультаций педагогов ДОУ в раздевалках групп	Август - сентябрь	Педагоги ДОУ	Материалы консультаций
- круглый стол «Знаю ли я своего ребёнка»	октябрь	Педагог-психолог	Материалы для круглого стола
- индивидуальные консультации по запросам	В течение года	Педагог-психолог	Тетрадь учета консультирования
- родительские собрания (по плану воспитателей)	В течение года	Воспитател и групп	Протоколы родительских собраний
- анкетирование родителей	По плану	Педагог-психолог	Анализ анкетирования

- организация совместных мероприятий	В течение года	Муз. руководитель Инструктор по ФК	сценарии мероприятий
--------------------------------------	----------------	---------------------------------------	----------------------

2.1.6. Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда

<u>С кадрами</u>			
- проведение инструктажей по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности	в течение года	Заведующий	журнал инструктажей
- организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС	По плану	завхоз	План
- прохождение медицинского осмотра и санминимума	По плану	м/с	Сан. книжки
- разработка локальных актов по охране жизнедеятельности	В течение года	Заведующий	Локальные акты
- составление графика отпусков	Декабрь - январь	Заведующий	График отпусков
- проведение рейдов по соблюдению требований пожарной безопасности	По плану	завхоз	План
<u>С детьми</u>			
- проведение мероприятий по тематике ЗОЖ, ОБЖ	в течение года	воспитатели, специалисты	анализ планов работы
- проведение Месячника безопасности с привлечением сотрудников ГИБДД, МЧС, ВДПО	октябрь	Ст. воспитатель	отчёт
- проведение противопожарных, антитеррористических учений	в течение года	завхоз	план учений
- проведение бесед с детьми о правилах личной гигиены «Чистота залог здоровья»	В течение года	Воспитатель и групп	Анализ планов работы
<u>С родителями</u>			
-индивидуальные беседы по запросам - размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ и ПДД - мониторинг здоровья - санитарное просвещение	Во время набора детей В течение года	Заведующий м/с Воспитатель и групп	Тетрадь учета консультирования Оперативный контроль Материалы
Контроль: - выполнение должностных обязанностей, правил внутреннего трудового распорядка, соблюдения условий трудового договора	в течение года	Заведующий	оперативный контроль
- контроль за нагрузкой во время ООД	В течение года	Ст. воспитатель	Предупредительный контроль
- соблюдение требований СанПиН2.4.3648-20	в течение года	медсестра, завхоз	журналы контроля
- организация работы по физическому развитию	в течение года	ст. воспитатель	карты наблюдения

- проведение оздоровительных и закаливающих процедур	2 раза в год	медсестра, ст. воспитатель	сообщение на пед.чате
- соблюдение требований безопасности	еженедельно	Заведующий	предупредительный
- контроль за прохождением медицинского осмотра и санминимума сотрудниками МБДОУ	По плану	медсестра	Санитарные книжки сотрудников

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цель: выбор оптимальных путей и средств, для обеспечения уровня воспитания и образования дошкольников в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
2.2.1. Реализация плана действий программы развития ДОУ			
Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, с образовательной программой	Постоянно	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ	Планирование образовательной деятельности
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	Постоянно .	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги ДОУ	Созданная развивающая предметно-пространственная среда

2.2.2. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности и обновление содержания деятельности строится в соответствии с образовательной программой, разработанной в ДОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155), и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Ст. воспитатель	Обсуждение на Педагогическом совете
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации Образовательной программы ДОО, разработанной на основе ФГОС ДО	Постоянно	Заведующий	Педагогический совет
- планирование образовательной деятельности в группах и специалистами в соответствии с утверждённой Педагогическим советом формой (комплексно-тематическое планирование, блочное в соответствии	В течение года	Воспитатели, специалисты	оперативный контроль

с реализуемыми в ДОО программами)			
- разработка схемы организованной образовательной деятельности	Август	Ст. воспитатель	Расписание ООД
- корректировка режима дня по возрастным группам	Август	Ст. воспитатель	Режимы дня
- разработка графиков работ и циклограмм деятельности специалистов	август	Ст. воспитатель	Документы
- системная планомерная работа с детьми на основе интеграции различных видов и форм организации детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Планируется как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей	постоянно	Воспитатели, специалисты	Карты наблюдений
- составление планов и договоров взаимодействия с социальными институтами	Август	Ст. воспитатель	Договора, планы
- оценка качества дошкольного образования (самообследование ДОО) (Приказ МО и науки РФ № 1324)	май	Творческая группа	Результаты самообследования
- работа по темам самообразования, с целью повышения профессиональной компетентности	В течение года	Педагоги ДОО	Накопительные папки, отчет на МО(май)
Педагогический мониторинг: - мониторинг уровня общей психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе - мониторинг эффективности коррекционной работы	май	Педагог-психолог. воспитатели	Результаты мониторинга Карты мониторинга Диагностические карты

2.2.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Цель: организация необходимой развивающей предметно – пространственной среды с учетом требований п 3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО. Обновление содержания предметно – пространственной развивающей образовательной среды по направлениям, предусмотренным Программой развития МБДОУ для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общей совместной деятельности детей.

Использование методических рекомендаций Минобрнауки России о базовом уровне оснащения средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель	Корректировка содержания ООП ДОО Создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Учет методических рекомендаций при оснащении МБДОУ.	В течение года	Ст. воспитатель	формировании бюджета на очередной финансовый год. С
Корректировка разделов ООП ДО с учетом базовой оснащённости развивающей ППС.	В течение года	Ст. воспитатель	
Учет методических рекомендаций при формировании бюджета на очередной финансовый год.	В течение года	Ст. воспитатель	

			учетом методических рекомендаций.
Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь, май.	ст. воспитатель педагоги МБДОУ	Справка
Пополнение оборудования и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей (на основе результатов анализа)	В течение года	заведующий, педагоги МБДОУ	Самоанализ
Обеспечение оборудования и материалов для самостоятельной деятельности дошкольников и развития проектной деятельности.	Постоянно	педагоги МБДОУ	Материалы оперативного контроля
Оформление выставок работ совместного детско –родительского творчества.	В течение года	педагоги МБДОУ	Материалы оперативного контроля
Оформление материалов для стендов МБДОУ	В течение года	ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	Материалы оперативного контроля
Систематическое обновление сайта.	В течение года	педагоги МБДОУ	Материалы оперативного контроля (заведующий)
Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования			
- согласование планов работы по организации образовательной деятельности в ГКП, ЦИПРе и консультационном центре.	Август - сентябрь	ст. воспитатель	Приказ, образовательная программа, планы
- оформление документации, заключение договоров с родителями, организационные мероприятия	Август - сентябрь	Заведующий	Документы
2.2.4. Планирование коррекционных мероприятий			
Обследование детей (индивидуальное, групповое): - логопедическое обследование - психологическое обследование	сентябрь декабрь апрель	Педагог-психолог учитель-логопед	Характеристики, заключение, отчет
- направление детей на ЦПМПК	В течение года	Председатель ПМПк педагог-психолог	Коллегиальное заключение
- коррекционно-развивающая работа с детьми	В течение года	педагог-психолог учитель-логопед воспитатели групп	Планы работы
-организационно-методическая, просветительская работа с педагогами и родителями	В течение года	Председатель ПМПк педагог-психолог	Журнал учета консультаций
- педагогический мониторинг	сентябрь,	Воспитатели	Результаты

	май	групп Муз. руководитель Инструктор ФК	мониторинга
- психологический мониторинг	По плану и запросам	Педагог- психолог	Результаты мониторинга
2.2.5. Коррекционно-организационная деятельность ПП консилиума			
<u>Заседание № 1</u> 1. Утверждение состава ППк; 2. Утверждение плана работы ППк на 2022-2023 учебный год; 3. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк	сентябрь	Председатель ППк	Протокол заседания
		Председатель ППк	Нормативно- правовая документация
		Председатель ППк	Плана работы ППк
<u>Заседание № 2</u> 1. Решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, родители которых предоставили заключение до 5 сентября. 2. Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ 3. утверждение расписаний занятий для детей с ОВЗ, планов и графиков работы специалистов	сентябрь	Специалисты ППк	ИОМ
<u>Заседание № 3</u> Диагностическое обследование вновь пришедших воспитанников	сентябрь	Педагог- психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог	Протокол и материалы заседания
Мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП- первый этап		Педагог- психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог	Результаты деятельности, отчет
Выступление на родительских собраниях «Особенности адаптационного периода»		Педагог- психолог	отчет
<u>Заседание № 4-11</u> - решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, родители которых предоставили заключение ЦПМПк в течение года; - разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для вновь пришедших детей с ОВЗ на учебный год	Ежемесячно (до 25 числа каждого месяца)	Председатель ППк и члены ППк	Индивидуальный образовательный маршрут
Семинары для педагогов на темы: - «Сопровождение и обучение детей с ТНР и ЗПР»	Октябрь, декабрь, февраль,	Члены ППк, педагог- психолог,	

-«Сопровождение и обучение детей с РАС» - «Сопровождение детей с эпилепсией и оказание первой помощи»	апрель	учитель-логопед, учитель-дефектолог	
Мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – промежуточный этап	январь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Карты динамики развития детей
Диагностика готовности к обучению в школе будущих первоклассников	февраль - март	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Карты динамики развития детей
Участие в комиссии по комплектованию первых классов с учетом количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка рекомендаций для комиссии	март-май	Председатель ППк. Комиссия по укомплектованию первых классов	Материалы заседания
Мониторинг индивидуальных достижений детей с ОВЗ и их уровня освоения АООП – заключительный этап		Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Карты динамики развития детей, результаты деятельности, отчет
<u>Заседание ППк №12</u> -анализ динамики освоения АООП по результатам мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ; - принятие решения о переводе ребёнка с ОВЗ на следующий учебный год с сохранением текущей АООП или направлении на ЦПМПК для смены АООП (по результатам мониторинга); - принятие решения о необходимости направления на ЦПМПК ребенка с ОВЗ для получения АООП при переходе на следующий уровень образования (по результатам мониторинга); - формирование предварительных списков детей с ОВЗ на следующий учебный год	май-июнь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Материалы заседания
<u>Заседание ППк №13</u> – формирование окончательных списков детей с ОВЗ на следующий учебный год; - разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ на следующий учебный год	июнь	Председатель ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Материалы заседания

Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ в соответствии с их заключением ЦППМК	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	
Прием документов на детей с ОВЗ (заключение ЗППМК, заявление на создание специальных условий)	В течение года (с приходом детей)	Председатель и члены ППк	Документы
Выявление детей с ОВЗ и детей «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	
Разработка АООП по новым направлениям, когда в детский сад приходит ребёнок с заключением ЦППМК и рекомендациями о разработке АООП, по которой специалисты еще не работали.	В течение года (с приходом детей)	Председатель ППк, члены ППк	Результаты деятельности
Консультирование родителей и диагностика детей по запросам родителей и/или педагогов	В течение года по запросам, в соответствии с графиком	Члены ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Журнал учета консультаций
<u>Заседание ППк №14</u> - анализ психолого- педагогического сопровождения детей за учебный год; - итоги работы ППк; - оформление аналитического отчета	До 1 июля	Председатель ППк, члены ППк	Материалы заседания
Внеплановые заседания по запросам администрации, педагогов, родителей - изменение формы обучения или АООП для воспитанников с ОВЗ; - направление воспитанников на ЦППМК для получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения; - решение конфликтных и спорных ситуаций	В течение года	Председатель ППк, члены ППк. (администрация по необходимости)	Материалы заседания

2.2.6. Организация смотров-конкурсов

Смотры-конкурсы в МБДОУ для детей:

Осенняя выставка «Волшебный сундучок Осени»	октябрь	ст. воспитатель, воспитатели	Фотоматериалы
Семейный конкурс «Герб моей семьи»	ноябрь	ст. воспитатель, воспитатели	Сценарий конкурса, фотоматериалы
Конкурс чтецов «С чего начинается Родина»	февраль	Воспитатели групп, ст. воспитатель	Приказ МБДОУ, сценарий конкурса,

			фотоматериалы
Интеллектуальный конкурс «Интеллектуальный турнир»	декабрь	ст. воспитатель, воспитатели	Сценарий конкурса, фотоматериалы
Отборочный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	декабрь	ст. воспитатель, воспитатели	Сценарий конкурса, фотоматериалы
Конкурс патриотической песни «Моей России посвящаю...»	февраль	воспитатели групп, муз. рук.	Приказ МБДОУ Справка по итогам конкурса Фотоматериалы
Экологическая конкурсная игровая программа «Земля-наш общий дом»	март	ст. воспитатель, воспитатели	Приказ МБДОУ, сценарий конкурса, фотоматериалы
Конкурс юных мастеров Турнир по лего-конструированию «Легобум»	апрель	воспитатели групп, муз. рук.	Приказ МБДОУ, сценарий конкурса, фотоматериалы
Спортивный конкурс «Полевые сборы»	май	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп	Приказ МБДОУ Справка по итогам смотре-конкурса
Смотры-конкурсы в МБДОУ для педагогов:			
Смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания»	октябрь	воспитатели	Приказ МБДОУ, справка по итогам смотре - конкурса
Смотр-конкурс «Лучший речевой центр»	декабрь	воспитатели	Приказ МБДОУ, справка по итогам смотре - конкурса
«Выставка-конкурс игр и пособий по речевому развитию детей «Веселые игры для красивой речи»	февраль	воспитатели	Приказ МБДОУ, справка по итогам смотре - конкурса
Смотр-конкурс «Лучшее нетрадиционное оборудование для здоровьесбережения воспитанников»	март	воспитатели	Приказ МБДОУ, справка по итогам смотре - конкурса
Муниципальные смотры-конкурсы:			
-конкурсы профессионального мастерства педагогов МБДОУ	в течение года	ст. воспитатель	Итоги конкурсов
-муниципальный конкурс «Зелёный огонек»	по плану управления образования администрац ии Борисовского района	творческая группа	Итоги конкурса
-муниципальный конкурс	по плану	ст. воспитатель,	Итоги конкурса

исследовательских работ и творческих проектов детей «Я - исследователь»	управления образования администрации Борисовского района	воспитатели старших групп	
- конкурсы детских рисунков	в течение года	ст. воспитатель, воспитатели групп	Итоги конкурсов
- муниципальный конкурс «Папа, мама, я – безопасная семья»	по плану управления образования администрации Борисовского района	ст. воспитатель, воспитатели старших групп	Итоги конкурса
- муниципальный конкурс «Лучшее благоустройство и озеленение образовательных учреждений»	июнь	заведующий, ст. воспитатель завхоз	Итоги конкурса

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы

Цель: повышение качества обучения старших дошкольников, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование детей на высокий уровень подготовки

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Контроль за ходом исполнения
2.3.1. Психологический мониторинг готовности к обучению в школе			
Диагностика психологической готовности к обучению школе	май	Педагог-психолог	Материалы результатов диагностики
Исследование мотивации учения	май	Педагог-психолог	Материалы результатов диагностики
Социометрия; выявление уровня психоэмоционального благополучия детей	в течение года	педагог-психолог	анализ тестирования
Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	ежемесячно	медсестра	Экран заболеваемости, мед.карты
Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников по снижению адаптационного стресса	еженедельно с октября	педагог-психолог,	План работы педагога-психолога

Обучение детей подготовительной группы снятию психического напряжения	серия тренингов по плану	педагог-психолог	Оперативный контроль, план педагога-
Пополнение портфолио выпускников	в течение года	воспитатели, специалисты	
Консультация для педагогов «Особенности мотивационной готовности дошкольников к обучению	ноябрь	Ст. вос-ль	Материалы консультаций
2.3.2. Совместные мероприятия для детей, педагогов и родителей			
- согласование и утверждение плана работы по преемственности с МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского союза А.М. Рудого»	сентябрь	Ст. воспитатель	План работы
Диагностика познавательной и эмоциональной сферы	октябрь	Педагог-психолог	справка
Диагностика физического развития - оценка физической подготовленности	сентябрь, май	Инструктор по физ. культуре	справка
Анализ адаптационного периода выпускников ДОУ в школе	октябрь	Педагог-психолог	справка
Экскурсии: «Пройди по школьным этажам» (ознакомительная); «По школьной стране»	сентябрь ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели подготовительной группы	Фотоотчёт
Праздники: «День знаний» (торжественная линейка 1 сентября); «Дружные старты» (с участием первоклассников)	В течение года	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре	Фотоотчёт
Анкетирование родителей: «Готовы ли Вы быть родителем школьника?»; «Семья в преддверии школьной жизни»	октябрь апрель	педагог-психолог	Анализ анкет
Выпуск тематических буклетов «Что должен знать и уметь будущий первоклассник?» (по различным направлениям развития ребёнка)	в течение года	Воспитатели, специалисты	Буклеты
Консультации для родителей: «Первый класс, или как подготовить ребенка к школе»; «Готовим руку к письму»; индивидуальное консультирование	ноябрь декабрь в течение года	Педагог-психолог, воспитатели	Материалы консультаций

Родительское собрание в подготовительной группе с участием представителей школы «Семья в преддверии школьной жизни ребёнка»	апрель	Заведующий	Протокол
- взаимопосещения педагогов ДОО и школы	в течение года	Ст. воспитатель	Карты анализа мероприятий

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Цель: создание условий для роста профессионального мастерства, активизации творческого потенциала педагогов ДОО в целях повышения качества образовательного процесса. Активизация участия педагогов в методической работе посредством различных форм организации и проведения педагогических мероприятий.

Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный	Итоговый документ
2.4.1. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.			
Разработка локальных актов ДОУ в соответствии с нормативными документами	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель	Локальные акты
Участие в рейтинге, внесение данных об образовательной организации в ЭМОУ	ноябрь	Заведующий	Данные образовательной организации
Разработка плана-графика повышения квалификации педагогическими работниками	август	Ст. воспитатель	Подача заявки в УО в соответствии с графиком
Участие педагогических работников в курсах повышения квалификации	в течение года	Ст. воспитатель	Приказ, удостоверение о повышении квалификации
Выявление, изучение и анализ педагогических материалов для внесения их в муниципальный банк данных.	в течение года	Ст. воспитатель	Материалы АПО
Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории и проведение аттестации на соответствие занимаемой должности с учетом методических рекомендаций	в течение года	Ст. воспитатель	Приказ о присвоении квалификационной категории
Участие педагогов в ежегодных региональных научно-практических конференциях	июнь	Заведующий Ст. воспитатель	Материалы
Участие педагогических работников в педагогических чтениях	ноябрь	Заведующий Ст. воспитатель	Материалы участия
Обобщение АПО на уровне ДОУ	в течение года	Ст. воспитатель	АПО, публикация в

			сборниках
Подготовка информации для размещения на сайте и публикации в СМИ	в течение года	Ст. воспитатель	Раздел сайта «Введение ФГОС ДО»
2.4.2. Заседания педагогического совета			
Педагогический совет № 1 установочный			
Тема: «Анализ образовательной работы в ДОУ в 2022-2023 учебном году. Задачи на 2023-2024 учебный год»			
Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний оздоровительный период, принятие и утверждение плана деятельности ДОУ на новый учебный год, рассмотреть и утвердить в действие образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»			
Повестка дня: 1. Анализ образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год. 2. Задачи и перспективы развития ДОУ на 2022-2023 учебный год. 3. Рассмотреть ОП ДО, сравнить ООП ДО и ОП ДО разработанную в соответствии ФОП ДО. 4. Утверждение ОП ДО разработанную в соответствии ФОП ДО. 5. Утверждение планирования образовательной деятельности ДОУ на 202-2023 учебный год. 6. Безопасность жизнедеятельности детского коллектива ДОУ. 7. Аттестация педагогических работников. Обсуждение и принятие состава аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических кадров ДОУ. 8. Решения педсовета, его утверждение.	Август	Председатель ПС Заведующий Ткаченко Л. А. Ст. воспитатель Калашникова И. И. Воспитатели групп Заведующий Ткаченко Л. А. Калашникова И. И., старший воспитатель	Протокол Пед.совета
Педсовет №2			
Тема: «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с родным краем»			
Цель: совершенствование работы ДОУ по формированию у дошкольников любви к родному краю.			
Задачи:			
– продолжать формировать представления педагогов об эффективных формах работы по ознакомлению детей с культурно - историческими традициями родного края.			
– развивать инициативу, мастерство и творческий потенциал педагогов.			
– совершенствовать умение педагогов опираться в процессе дискуссии на свой личный опыт.			

<p>1. Итоги выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Итоги тематического контроля</p> <p>3. «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста чрез знакомство с родным краем».</p> <p>4. «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через познавательное развитие по ознакомлению с родным краем».</p> <p>5. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросу патриотического воспитания дошкольников</p> <p>6. «Педагогическая копилка»: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников по ознакомлению с родным краем посредством игры»; «Ознакомление с историей родного поселка как средство патриотического воспитания» <i>(Из опыта работы педагогов по теме педсовета).</i></p> <p>7. Решения педсовета, его утверждение.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Председатель ПС Заведующий Ткаченко Л. А.</p> <p>Ст. воспитатель Калашникова И. И.</p> <p>Воспитатели групп</p>	<p>Протокол Пед. совета Материалы педсовета</p>
<p>Педагогический совет № 3</p> <p>Тема: «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Цель: Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ДОУ в том числе детей с ОВЗ, наметить пути совершенствования в данном направлении – систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников и речи детей с ОВЗ. 			
<p>1. Итоги выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Итоги тематического контроля</p> <p>3.«Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования»</p> <p>4. Мини-игра «Речь педагога особенна»</p> <p>5. «Методики и технологии работы над развитием речи дошкольников</p> <p>6. «Организация игр с дошкольниками в целях их речевого развития. Игры, влияющие на речевое развитие</p>	<p>Февраль</p>	<p>Председатель ПС Заведующий Ткаченко Л. А.</p> <p>Ст. воспитатель Калашникова И. И.</p> <p>Воспитатели групп</p>	<p>Протокол Пед.совета. Материалы выступлений.</p>

детей» 7. Методика обучения диалогу детей с ОВЗ в образовательном процессе. 8. Решение педсовета.			
Педагогический совет № 4 Итоговый Тема: Подведение итогов работы педагогического коллектива за 2023 -2024 учебный год. Готовность к летнему оздоровительному периоду» Цель: подведение итогов работы за учебный год, утверждение новых годовых задач на учебный год, утверждение плана летней оздоровительной работы, анализ результатов мониторинга усвоения детьми образовательной программы			
Повестка дня: 1. Итоги выполнение решений предыдущего педсовета. 2.Итоги выполнения годового плана на 2023 -2024 учебный год 3. Результаты мониторинга усвоения детьми образовательной программы 4. Психологическая готовность детей подготовительной группы к школе. 5. Основные направления (задачи) на следующий учебный год 6. Утверждение плана летней оздоровительной работы	Май	Калашникова И. И., старший воспитатель Шило М. И., педагог - психолог Калашникова И. И., старший воспитатель Ткаченко Л. А., заведующий	Протокол Пед.совета. Материалы выступлений
2.4.3.Открытые просмотры педагогической деятельности			
Просмотр открытых мероприятий в рамках реализации парциальной программы по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья» во всех возрастных группах, участвующих в проекте.	В течение года	Старший воспитатель	Конспекты ООД
Просмотр физкультурных занятий	октябрь	Старший воспитатель	Конспекты
Просмотр занятий в мини-музеях	май	Старший воспитатель	Конспекты
2.4.4.Повышение профессионального мастерства педагогов на конкурсах, семинарах, и др.			
Курсовая переподготовка			
Курсовая подготовка по графику	По мере предоставления мест	Заведующий Ст. воспитатель	Свидетельство о курсовой переподготовке
Дистанционные курсы повышения квалификации	в течение года	Ст. воспитатель Педагоги МБДОУ	Свидетельство о курсовой переподготовке
Самообразование педагогов			
- утверждение тем по самообразованию	сентябрь	Ст. воспитатель	материалы консультации

- работа по темам самообразования с целью повышения профессиональной компетентности	В течение года	Педагоги	накопительные папки, отчеты
- отчёты педагогов по темам самообразования	В течение года	Ст. воспитатель	материалы
- участие в работе РМО	В течение года	Педагоги	Протоколы, приказы
Изучение и формирование передового педагогического опыта педагогов			
- систематизация материалов АПО	В течение года	Ст. воспитатель	банк данных ДОО
Аттестация сотрудников			
- консультация «Нормативные документы, регламентирующие порядок проведения аттестации педагогических работников»	Сентябрь	Ст. воспитатель	материалы консультации
- консультирование по организационным вопросам, информационные совещания	В течение года	Ст. воспитатель	
- оформление заявлений	По срокам	Ст. воспитатель	
- определение рейтинга аттестующихся педагогов	По графику	Педагог- психолог	Анализ
- заполнение ЭМОУ	По графику	Ст. воспитатель, педагоги	Материалы
- диагностика результатов профессионального роста педагогов, прогнозирование	Май	Ст. воспитатель	Отчет на совещании при заведующем
2.4.5. Инновационная деятельность			
Реализация плана РИП «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно – игрового ЛЕГО - центра» на 2023-2024учебный год		Ст. воспитатель	План деятельности
Оценка эффективности работы инновационной площадки на основе мониторинга. Отчет о промежуточных результатах	декабрь	Ст. воспитатель	отчет
Представление опыта работы: публикации, размещение информации на сайте ДОО, открытые мероприятия	В течение года	Ст. воспитатель	Информация на сайте
Организация деятельности волонтеров, в рамках институционального проекта «Мы юные волонтеры»	В течении года	Кабалина И. И., воспитатель	План деятельности
Организация работы по реализации инновационной	В течении года	Ст. воспитатель	План деятельности

<p>деятельности проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»;</p> <p>реализация педагогической системы воспитания здорового дошкольника «7 потенциалов здорового дошкольника»;</p> <p>реализация цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ»</p>			
<p>Инициирование и реализация портфеля проектов с привлечением СОШ, библиотеки, учреждений культуры по теме: «Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у дошкольников в условиях ДОО и семьи»:</p> <p>-Проект МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» и МБУК «Борисовский Дом ремёсел» «Мастерская народных ремёсел»;</p> <p>- Проект МБДОУ«Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» и МБУК «Борисовский историко – краеведческий музей» «Музей в чемодане» «Чемодан Памяти»;</p> <p>- Проект МБДОУ«Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» и МБУ ДО «Борисовская ДЮСШ» «Спортивный дворик для дошколят»;</p> <p>- Образовательный проект МБДОУ«Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» с ОГБОУ «Борисовская СОШ»;</p> <p>- Проект МБДОУ«Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» и Борисовская детская школа искусств им. Г. Я. Ломакина;</p> <p>-Проект МБДОУ«Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» и МБУК «Центральная библиотека Борисовского района»</p>	В течение года	Ст. воспитатель	План деятельности
2.4.6.Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете			
<p>- создание в методическом кабинете единой информационной среды, обеспечивающей широкий, постоянный и устойчивый доступ</p>	В течение года	Ст. воспитатель	Систематизированная информационная документация

к информации, связанный с организацией образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО			
- систематизация нормативно-правовых документов в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Ст. воспитатель	Накопительная папка
- разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ДОО	В течение года	Ст. воспитатель	Накопительная папка
- пополнение фонда наглядных и дидактических материалов, методической литературы	Август - сентябрь	Ст. воспитатель	Каталог
- подбор материалов для групповых родительских уголков	В течение года	Воспитатели	Накопительная папка
- регулярное обновление информационных стендов в метод кабинете	В течение года	Ст. воспитатель	Накопительная папка
- разработка локальных актов, справок по результатам различных видов контроля, оценочных таблиц	Согласно плану проведения	Ст. воспитатель	Наличие
- подписка на периодические издания	Ноябрь май	Ст. воспитатель	Отчет
Организация выставок, конкурсов			
Выставки методической литературы: - «Готовимся к аттестации»; - «Советы воспитателю»; - «Передовой опыт – школа мастерства»	В течение года	Ст. воспитатель	Материалы
- выставка фоторабот «Современная Борисовка в фотографиях», «Борисовка в прошлом»	сентябрь	Воспитатели	Фотоматериалы
- выставка национальных костюмов «Россия многонациональная»	октябрь	Воспитатели	Фотоматериалы
- конкурс народной песни и танца «Родные мелодии»	ноябрь	Воспитатели	Фотоматериалы
- конкурс детско-родительского творчества «Мой край родной тобой люблюсь»	Декабрь	Воспитатели	Фотоматериалы
- выставка совместных творческих работ, посвященных Дню защитника Отечества	Февраль	Воспитатели	Фотоматериалы
- выставка совместных творческих работ, посвященная Дню 8 Марта	Март	Воспитатели	Фотоматериалы
- выставка детского рисунка «Земля наш общий дом», посвящённая Всемирному Дню	Апрель	Воспитатели групп	Фотоматериалы

Земли			
- выставка совместных творческих работ «Великая Победа – гордость всех поколений!»	Май	Воспитатели групп	Фотоматериалы
2.4.7. Контроль образовательной деятельности			
<p>Тематический:</p> <p>1. Организация работы по формированию у дошкольников основ гражданственных патриотических чувств и уважения к прошлому».</p> <p>2. Система работы МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» в направлении речевого развития воспитанников, в том числе детей с ОВЗ»</p> <p>Фронтальный контроль подготовительной к школе группы</p> <p>Цель: Оценка сформированности у дошкольников навыков учебной деятельности, готовности детей к школе.</p>	<p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>сентябрь</p> <p>апрель</p>	Ст. воспитатель	Справка

Циклограмма проведения оперативного контроля на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май
1	Санитарное состояние помещений группы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Выполнение режима дня	+		+				+		
4	Анализ травматизма					+				
5	Анализ заболеваемости	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Анализ функционирования	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Выполнение режима прогулки		+				+			
8	Организация питания в группе	+				+			+	
9	Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения			+			+			
10	Организация режимного момента «умывание»							+		
11	Проведение закаливающих процедур				+					+
12	Наполнение и содержание сюжетно – ролевых игр					+				
13	Проведение родительских собраний		+				+			
14	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени		+					+		
15	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня			+						+
16	Подготовка воспитателя к непосредственно образовательной деятельности		+						+	
17	Организация и эффективность оздоровительных гимнастик			+			+			+
18	Анализ организации и проведения организованной образовательной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Состояние педагогической документации	+				+				

20	Организация индивидуальной работы с детьми		+			+			+	
21	Организация коррекционно – педагогической работы	+			+			+		
22	Оформление портфолио воспитанников				+					+
23	Соблюдение режима проветривания		+			+			+	
24	Оформление и обновление информации в уголке для родителей	+			+			+		
25	Соблюдение режима работы ГКП	+					+			
26	Планирование образовательной работы с детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+
27	Планирование и организация итоговых мероприятий			+					+	
28	Организация работы по психологической готовности детей подготовительной группы к школе			+				+		
29	Планы по самообразованию педагогов	+								+
30	Условия для реализации образовательной области «Физическое развитие»			+						
31	Условия для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий)				+					
32	Условия для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)					+				
33	Условия для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)							+		
34	Условия для реализации образовательной области «Речевое развитие» (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы)						+			

35	Условия для реализации образовательной области «Речевое развитие»						+			
36	Условия для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр сенсорного развития					+				
37	Условия для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности	+								
38	Условия для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр познания мира				+					
39	Условия для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений музыкального искусства; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности)				+					

2.5. Организация работы с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
<i>I блок. Информационно-аналитический</i>			
1	Создание банка данных по семьям воспитанников		воспитатели
2	<p>Анкетирование, тестирование, опросы родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг потребностей родителей в образовательных услугах; - Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности работой ДОУ. - Анкетирование родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка. - Индивидуальное собеседование для выявления проблем в обучении и воспитании детей, изучения мотивов и потребностей родителей. 	Сентябрь май	Старший воспитатель Воспитатели
<i>II блок. Наглядно-информационный</i>			
3	Отражение деятельности ДОУ в СМИ, на сайте ДОУ.	В течение года	Заведующий
4	Оформление родительских уголков, папок-передвижек	В течение года	Воспитатели Специалисты
5	<p>Педагогическое просвещение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление фотовыставок, информационных стендов для родителей, выставок творческих работ. - Открытые просмотры (ООД, досуговых мероприятий, прогулки) во всех возрастных группах. 	В течение года	Педагогические работники
<i>III блок. Нормативно-правовой</i>			
6	Знакомство родителей с нормативными документами ДОО	При поступлении в ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
7	Ознакомление с документацией, обеспечивающей права ребенка в ДОО	При поступлении в ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Заключение договоров с родителями вновь прибывших детей	При поступлении в ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
8	Ознакомление родителей с новыми федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами, изменениями и дополнениями к документам в области дошкольного образования.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
<i>IV блок. Просветительский.</i>			

9	Проведение групповых родительских собраний	По плану групп	Воспитатели
10	Проведение общих родительских собраний: Родительское собрание №1 «Воспитание основ безопасного поведения» Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей при ЧС». Родительское собрание №2 «Особенности и проблемы речевого развития детей дошкольного возраста» Цель: привлечение внимания и заинтересованности родителей к проблеме речевого развития детей в современных условиях»	ноябрь май	Заведующий Ткаченко Л. А. Заведующий Ткаченко Л.А.
1	Консультации: – «Взаимосвязь психического и речевого развития у детей дошкольного возраста» – «Формирование у детей способностей к наглядному моделированию в процессе конструктивной деятельности»; – «Современные технологии развития пространственного мышления дошкольников»; – «Народные игры как средство повышения активности детей» Мастер – класс: – «Использование мнемотаблиц при заучивании стихотворений с детьми» – Тренинговое занятие «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения»	октябрь ноябрь февраль март декабрь ноябрь	Новикова Ж. А. учитель – логопед Топорина А. И., воспитатель Колмыкова С. С., воспитатель Игнатенко Т. Н., инструктор по физической культуре Козлова Е.В, воспитатель Климова А.Н., учитель-дефектолог
<i>V блок. Досуговый</i>			
12	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми и педагогами (участие в праздниках, развлечениях, ярмарках, тематических мероприятиях). – Традиционные календарные и народные праздники: – «День знаний», – «День матери», – «День пожилого человека», – «День Конституции» – 25 декабря день, посвященный	В течение года	Старший воспитатель Муз. руководитель Воспитатели

	символам Российской Федерации», – «Новый год», – «День защитников Отечества», – «Масленица» – «8-е Марта», – «Весна-красна», – «День Победы», – «Выпускной бал», – «День защиты детей», – «День России» – «День любви, семьи и верности» – «День Государственного флага Российской Федерации» – «День Государственного гимна Российской Федерации» – 12 июля «День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России»		
13	Организация совместных мероприятий по физической культуре туристических походов, экскурсий.	В течение года	Инструктор по физкультуре

2.6. Совместная деятельность с социумом

Направления деятельности	Мероприятия	С кем сотрудничество	Отметка о выполнении
Эстетическое развитие, приобщение к культурным традициям	Участие детей в концертных мероприятиях - Просмотры концертных и игровых программ для детей	МУК «Районный дом культуры», МУК «Историко – краеведческий музей п. Борисовка»	
Развитие социальной компетентности. Художественно-эстетическое развитие	- выступления учащихся музыкальной школы - экскурсии детей подготовительных групп	Музыкальная школа	
Развитие представлений о животном и растительном мире. Формирование патриотических чувств	-экскурсии в заповедник «Белогорье»	Заповедник «Белогорье»	
Физическое развитие и оздоровление дошкольников	- спортивные мероприятия	ФОК, спортивная школа	
Развитие познавательной активности	- экскурсии - познавательные беседы	Детская библиотека	
Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.	Совместные мероприятия и акции	ОГИБДД по Борисовскому району	

II. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ – АВГУСТ)

Летний оздоровительный период – сезонный отрезок времени, в который реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие.

План летней оздоровительной работы в ДОУ предусматривал организацию воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, профилактической, методической работы и работы с родителями.

Основной целью летнего оздоровительного периода 2022года являлось - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении

Задачами на летний оздоровительный период 2023 года были следующие:

1. создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
6. проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Организация оздоровительной работы в ДОУ началась с издания приказа, проведения инструктажей, ознакомление с нормативно-правовыми документами и методическим обеспечением. С 1 июня 2023 г. МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» перешло на летний режим работы по утвержденному плану.

В летний оздоровительный период работа с детьми и родителями проводилась в форме Онлайн – встреч в Виртуальной гостиной в виде консультаций, мастер-классов, виртуальных экскурсий. Вся деятельность с родителями перешла в общение посредством родительских чатов, созданных педагогами в различных мессенджерах.

Педагогом-психологом Шилов М.И. подготовлена и проведена консультация для педагогов:

- «Физическое, психическое и нравственное здоровье ребенка»;
- «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы?»

Онлайн – консультации для родителей:

- «Капризы и упрямство детей дошкольного возраста. Причины их появления»;
- «Развитие мышления у дошкольников»

Старшим воспитателем Калашниковой И.И. проведены консультации:

- «Игры и упражнения, чтобы переключить внимание детей»;
- «Взаимодействие с родителями в летний период»,

Инструктором по физкультуре Игнатенко Т.Н. проведены Онлайн - консультации:

- «Роль родителей в укреплении здоровья детей в летний период»;
- «Зарядка - главная составляющая здоровья»

Медсестра Мильченко С.А. провела следующие консультации:

- «Делать ли прививки ребенку (за и против)»

- «Сбалансированное питание-основа здоровья ребёнка в летний период»
Музыкальный руководитель Борисенко Н.П. провела Онлайн консультацию:
- «Зачем ребёнку кукольный театр»;
- «Путь детей к творчеству»

Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности

В летний период дети проводят больше времени на воздухе, чем в помещении дошкольного учреждения. Создавая образовательное пространство на территории дошкольного учреждения, мы исходили из того, что каждый его компонент должен отвечать следующим принципам: безопасности, педагогической целесообразности, полифункциональности использования пространства, учета возрастных особенностей детей, разнообразия объектов образовательного пространства. Формирование предметно - пространственной среды тематических площадок соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе дошкольного учреждения и СанПиНа. Педагогами были оформлены тематические площадки: «Художественная мастерская», «Фитобар», «Сельский дворик», «Поляна сказок», «Инженерно-конструкторское бюро» и т. д

На территории ДОУ имеется столы для игры в теннис, морской бой, шашки, комфортная зона ожидания.

Выполнены работы по внешнему благоустройству территории дошкольного учреждения. В результате созданы безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих учреждение. Проводилось озеленение территории, высажены в питомнике «Росток»: дуб, малина, можжевельник, кустарники – спирея.

В интересах детей рационально используются все помещения ДОУ. Доступ детей к игрушкам свободен в соответствии с интересами. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает художественно- эстетическим требованиям и построена в соответствии с ФГОС ДО.

Созданный интерьер, отвечает возрастным требованиям и особенностям детей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и активной познавательной деятельности ребенка.

Много внимания в группах уделено уголкам детского творчества, в которых имеются в достаточном количестве мольберты, столы, различные изобразительные материалы (гуашь, краски, восковые мелки, цветные карандаши), наглядный материал (демонстрационные таблицы, альбомы с декоративными росписями, муляжи овощей, фруктов, ягод и т.д.).

Удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении. Имеется оборудование для физкультурных занятий, спортивных мероприятий. В каждой группе созданы условия для двигательной активности детей, имеются физкультурные центры, оснащенные спортивным оборудованием.

В наличии имеется настольно-печатный материал, игры, таблицы, карты, схемы.

2. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний период 2023 -2024 учебного года (июнь – август)

Цель работы:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи работы:

- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

– реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.

– создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, походам в природный массив, экскурсиям, совместным мероприятиям с социумом).

– продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.

– проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих **принципов:**

– комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

– непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

– преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;

– использование простых и доступных технологий;

– формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

– интеграция программы профилактики закаливания в семью;

– повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Нормативно – правовая база:

– Конвенция о правах ребенка;

– Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43);

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 г. Москва «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения РСФСР от 04.08.1982 № 29 «Организация и руководство оздоровительной работы с детьми»;
 - Методические рекомендации об организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях от 20.06.1986 № 11-22/6-20;
 - Методические рекомендации «Проведение физкультурных занятий на открытом воздухе с детьми 5-7 лет в дошкольных учреждениях» от 29.10.1984 № 11-14/26-6;
 - Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16.06.1980 № 11-49/6-29;
 - Методические рекомендации по закаливанию детей от 07.06.1979 № 290-м;
 - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка»;
 - Локальные акты ДОУ;
 - Инструкция по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников.
- Реализация задач проходит с учетом возраста детей, погодных и временных условий, состояния здоровья каждого ребенка, желаний и потребностей семей воспитанников.

Летом в ДОУ меняется режим дня: увеличивается период прогулки, не проводится организованная образовательная деятельность. Таким образом, основная деятельность учреждения в летний период времени направлена на обеспечение комфорта удовлетворения психологических и физиологических потребностей воспитанников, из познавательной активности и деятельности по интересам.

Задачи работы с воспитанниками по образовательным областям

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
5. Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

I. План подготовки ДОУ к летнему сезону.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Издание приказов, назначение ответственных лиц по направлениям деятельности, ознакомление сотрудников с приказами под подпись	18-28 мая	Заведующий
2	Общее собрание работников образовательного учреждения	27 мая	Заведующий
3	Проведение практического тренировочного занятия по эвакуации в случае ЧС	28 мая	Завхоз
4	Инструктаж работников	28 мая	Заведующий
5	Подготовка необходимой рабочей документации для ЛОП	21-28 мая	Заведующий
6	Пересмотр листов здоровья детей с учетом мед. показаний, группы здоровья. Вынесение медицинских рекомендаций по оздоровлению каждого воспитанника	21-28 мая	Медсестра Воспитатели Инструктор по физкультуре

7	Проведение комиссией по охране труда обследования территории, здания, спортивного и игрового оборудования на игровых участках. Составление актов.	21-28 мая	Ответствен. по охране труда
Административно-хозяйственная работа			
1	Проведение ремонтных работ: - ремонт теневого навеса; - косметический ремонт в группах ДОУ;	Июнь-июль	Завхоз
2	Проведение ревизии существующего инвентаря, оборудования, комплектов игрового и физкультурно-спортивного оборудования для детей	20-28 мая	Администрация
3	Подготовка цветников	31 мая	Заведующий
4	Проведение инструктажа педагогов, обслуживающего персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних оздоровительных мероприятий, праздников, игр, экскурсий	25 мая	Заведующий
5	Экологический субботник по благоустройству территории ДОУ с привлечением родителей	20-28 мая	Завхоз
6	Завоз речного песка и наполнение песком песочниц на участках	до 28 мая	Завхоз
7	Оформление прогулочных участков, цветников	до 28 мая	Заведующий воспитатели
8	Корректировка «Образовательные терренкуры»	До 01.06	Инструктор по физкультуре воспитатели
9	Подготовка оборудования и материала для игр с водой и песком	20-28 мая	воспитатели групп
10	Подготовка материала и оборудования для проведения закаливающих процедур	20-28 мая	воспитатели групп
11	Уборка территории ДОУ и прилегающей территории: - покос травы; - стрижка кустов; - обрезка сухих веток и деревьев	В течение лета	Завхоз
Методическая работа			
1	Семинар для воспитателей «Подготовка и проведение работы с детьми летом»	28 мая	Старший воспитатель
2	Работа педагогов с подготовкой раздаточного и информационного материала по следующим темам: - экскурсии и пешие прогулки; - подвижные игры на свежем воздухе; - информация для родителей	20-28 мая	Старший воспитатель
3	Подготовка тематической выставки для педагогов ДОУ «Лето 2024»	к 1 июня	Старший воспитатель

4	Оснащение методического кабинета необходимым материалом в помощь воспитателям: а) картотека подвижных, конструктивно-конструкторских, дидактических игр дошкольников на игровых участках с кратким описанием каждой из них в) календарь летних народных праздников, развлечений г) литература о растениях и животных Белгородского края д) информация о народных праздниках в летний период	до 28 мая	Старший воспитатель
6	Оснащение методического кабинета картотекой с художественным словом по летнему сезону.	до 28 мая	Старший воспитатель
7	Оснащение медиатеки методического кабинета музыкальным сопровождением к утренней гимнастике, режимным моментам.	до 28 мая	муз. руководитель
8	Подготовка комплексно-тематического планирования образовательной работы на летний период.	до 20 мая	Старший воспитатель
9	Мониторинг развития физических качеств детей и состояния здоровья воспитанников.	21-28мая	Воспитатели, медсестра
10	Разработка плана летних оздоровительных мероприятий 2024 года.	до 20 мая	Заведующий
Работа с родителями			
1	Проведение групповых родительских собраний по организации работы в летний оздоровительный период	1 неделя июня	Воспитатели
2	Консультация для родителей воспитанников ДООУ на медико-педагогические темы для тех, кто выезжает с детьми за город на отдых и остается в городе	20 -28 мая	Медсестра
3	Информационно-справочный раздел для родителей, как в методическом кабинете, так и папки-передвижки в группах, выносные стенды на улице	21-27мая	Старший воспитатель
4	Ознакомление родителей с Планом ЛОП	21 мая	Заведующий
6	Размещение информации о ЛОП на сайте ДООУ.	21-28 мая	Заведующий
7	Анкетирование «Удовлетворенность деятельностью детского сада».	21-28 мая	Старший воспитатель

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации		Ответственный
		Место	Время	
<p>Утренняя гимнастика Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p>Традиционная гимнастика (включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами и без предметов - на формирование правильной осанки - на формирование свода стопы на снарядах и у снарядов - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, обручи, гимнастические палки) <p>Коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3 – 4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии у детей)</p>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Мед. сестра Воспитатели Инструктор по физкультуре
<p>ООД по физической культуре Организация ООД должна исключать возможность переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности косно-мышечной и</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр.</p> <p>Виды ООД по физ. культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная, тренировочная, сюжетная (игровое), контрольная, занятия ритмической гимнастикой, коррекционно-развивающие (включение специальных упражнений в соответствии с характером нарушений в развитии детей). <p>Используется организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных</p>	На воздухе, на спортивной площадке	Три раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары и после ее спада)	Инструктор по физкультуре Воспитатели

сердечно-сосудистой систем как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.	упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения.			
Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей	Виды игр: - сюжетные (использование при объяснениях крошки-сказки или сюжетного рассказа); - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); - дворовые - народные - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол, городки)	На воздухе, на спортивной площадке	Ежедневно в часы наименьшей инсоляции	Воспитатели
Двигательные разминки (физминутки): выбор зависит от интенсивности и вида ведущей деятельности	Варианты: - упражнение на развитие мелкой моторики; - ритмические движения - упражнение на внимание координации движений; - упражнения в равновесии; - упражнения для активизации работы глазных мышц; - гимнастика расслабления; - корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонения или нарушении развития детей); - упражнения на формирование правильной осанки; - упражнения на формирование свода стопы.	На воздухе, на игровой площадке	Ежедневно в часы наименьшей инсоляции	Воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные	Виды спортивных упражнений: - футбол;	На воздухе, на игровой	Ежедневно в часы	Воспитатели Инструктор по

<p>упражнения Способствует формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей</p>	<p>- баскетбол; - бадминтон; Прикладное значение спортивных упражнений: -восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю</p>	<p>площадке</p>	<p>наименьшей инсоляции</p>	<p>физкультуре</p>
<p>Гимнастика пробуждения</p>	<p>Гимнастика сюжетно игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»</p>	<p>спальня</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Разминка после сна с использованием различных упражнений: с предметами и без предметов; На формирование правильной осанки; На формирование свода стопы; Имитационного характера; Сюжетные или игровые; С простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, гимнастические палки, обручи); На развитие мелкой моторики На координацию движений Равновесие</p>	<p>Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Закаливающие мероприятия</p>	<p>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса); - закаливающие мероприятия в сочетании с</p>	<p>С учетом специфики закаливающего мероприятия</p>	<p>По плану и в зависимости от закаливающего мероприятия</p>	<p>Медицинский работник, воспитатели</p>

	физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, плавание, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями)			
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным и упражнения. Предусматривает оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшения физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.	В физкультурном зале или на спортивной площадке	Устанавливается индивидуально	Воспитатели Инструктор по физкультуре
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, на групповой или спортивной площадке	1 раз в неделю	Педагоги и специалисты ДОУ

III. План методической работы с педагогами

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении
ИЮНЬ			
1	Консультация «Создание условий для летней оздоровительной работы в ДОУ»	Ст. воспитатель	
2	Консультация «Профилактика кишечных инфекций в лений период»	Медсестра	
3	Деловая игра «Дорогою добра»	Ст. воспитатель	
4	Тематический контроль «Разработка и проведение досугов, тематических развлечений в летний период».	Ст. воспитатель	
ИЮЛЬ			

1	Консультация «Методическая и познавательная литература для работы с детьми в летний период»	Ст. воспитатель	
2	Консультация «Профилактика детского травматизма»	Медсестра	
3	Семинар-практикум «Посильный труд дошкольников на воздухе»	Ст. воспитатель	
4	Консультация «Адаптация вновь прибывших детей. Вопросы и ответы»	Педагог-психолог	
АВГУСТ			
1	Деловая игра «Час здоровья»	Ст. воспитатель	
2	Консультация «Использование существующей спортивной площадки для обеспечения необходимой двигательной активности детей»	Инструктор по физ. культуре	
3	Круглый стол «Итоги летней оздоровительной работы»	Ст. воспитатель	

IV План работы с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении
ИЮНЬ			
1	Консультация «Летняя безопасность ребёнка» (о здоровье и охране жизни)	Медсестра	
2.	Памятка для родителей по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту.	Воспитатели	
3	Консультация «Энциклопедия песочного человека».	Воспитатели	
4	«Рецепты моей бабушки» (подбор рецептов из овощей и фруктов)	воспитатели	
5	Экологический десант «Цветущий детский сад»	Старший воспитатель	
6	Стенгазета «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Воспитатели	
ИЮЛЬ			
1	Семейный конкурс поделок «Летние фантазии»	Воспитатели	
	Консультация «Советы родителям по оказанию первой медицинской помощи»	Медсестра	
2	Спортивный конкурс «Мой веселый, звонкий мяч»	Инструктор по физ. культуре	

3	Участие совместно с детьми в праздничной программе, посвященная 8 июля - Всероссийскому дню семьи, любви и верности	Воспитатели	
4	Фотовыставка «Удачный кадр».	Воспитатели	
АВГУСТ			
1	Консультация «Купание - прекрасное закаливающее средство»	Мед. работник	
3	Наполнение стенда для родителей тематической информацией: «Давайте, почитаем», «Чем занять детей летом», «Ребенок и дорога»	Воспитатели	
4.	Спортивно-туристическое развлечение «Мы идем в поход»	Инструктор по физической культуре	
В течение лета			
1	Оформление наглядной информации на различную тематику	Старший воспитатель	

V. Контрольно-аналитическая деятельность

Содержание контроля	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Организация здоровьесберегающего режима	В течение летнего периода	Мед. сестра	
Контроль проведение закаливания, разумное сочетание его различных видов	В течение летнего периода	Мед. сестра	
Контроль двигательной активности детей в режиме дня	3 неделя июня	Старший воспитатель	
Контроль организации игр с песком и водой	2 неделя июня	Старший воспитатель	
Контроль работы по изучении детьми ПДД и ОБЖ	4 неделя июля	Старший воспитатель	
Контроль подготовки и проведения прогулок и экскурсий	2 неделя июля	Старший воспитатель	
Контроль состояния условий в группе для охраны жизни и здоровья детей	В течение летнего периода	Заведующий Мед. сестра	
Контроль планирования и организация познавательной деятельности детей	2 неделя августа	Заведующий	