

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБДОУ "Центр развития ребёнка - детский
сад "Сказка"

Протокол №1 от 28 августа 2015 г

Утверждаю
заведующий МБДОУ "Центр развития
ребёнка - детский сад "Сказка"
Л.А. Ткаченко

Приказ № 48 от 01 сентября 2015 г



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Центр развития ребёнка - детский сад "Сказка"**

**для группы кратковременного пребывания
для детей 4-6 лет**

п. Борисовка

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи основной образовательной программы для детей 4-6 лет
3. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет
4. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет
5. Планируемые результаты освоения программы

II Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.
2. Способы и направления поддержки детской инициативы.
3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
4. Модель взаимодействия педагогов с родителями

III. Организационный раздел.

1. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы
2. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах
3. Организация режима пребывания детей в ДООУ
4. Учебный план группы кратковременного пребывания
5. Календарно-тематическое планирование
6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

IV Краткая презентация Программы

1. Категория детей, на которых ориентирована Программа.
2. Основные подходы к формированию программы.
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

I . Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Последнее десятилетие прошлого века характеризовалось сокращением сети ДОУ и снижением охвата детей дошкольным образованием. Данные тенденции привели к нарушению гарантии прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг для всех слоев населения, к неравным стартовым условиям при поступлении в школу детей из детского сада и из семьи.

Высокий потенциал системы дошкольного образования не используется в полном объеме, так как часть детей не посещают дошкольные учреждения, а воспитываются в семье.

Одним из направлений решения проблем и изменения существующей ситуации может стать развитие вариативных форм работы с дошкольниками на основе их кратковременного неполного пребывания в дошкольном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 106/23-16). Предполагается, что кратковременный, но систематический режим пребывания в детском саду позволит сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения, решить насущные семейные проблемы, содействовать полноценному развитию ребенка-дошкольника.

Теоретические основы открытия групп кратковременного пребывания

Обзор законодательных актов по функционированию групп кратковременного пребывания в ДОУ

Основные гарантии защиты прав и законных интересов, поддержки детства представлены в Федеральных законах Российской Федерации: «ФЗ «Об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.). Документы отражают основные принципы государственной политики России в отношении детей, раскрывают подходы к организации образования подрастающего поколения, утверждают права и обязанности родителей, являющихся первыми педагогами ребенка. С целью расширения образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях, повышения конкурентоспособности, популяризации детских садов среди населения в документах, регламентирующих функционирование дошкольного учреждения, закреплены права образовательных учреждений по выбору спектра образовательных услуг в различных документах, регламентирующих работу ДОУ:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)

- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказ Министерства образования РФ от 18 февраля 2002 года № 490 о дальнейшей разработке и апробации пакета документов по обеспечению функционирования новых форм дошкольного образования;

-Приказ Министерства образования РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- «Программа развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях» (письмо Минобразования России от 10.04.2000 г. № 106/23 – 16);

Принципы работы ГКП:

- образовательная деятельность строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;
- взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием;
- в образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям:

-организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
-гибкие формы организации детей (пары, подгруппы, малые группы), обогащение содержания деятельности детей соответствующими их интересам и возможностям формами общения;
-дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.

Реализация принципов образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования невозможна без тщательной подготовки в первую очередь воспитателей, непосредственно работающих с детьми. Воспитатель должен достаточно четко представлять себе, какие цели реализуются при построении педагогического процесса, какие результаты должны быть достигнуты, уметь конструировать, анализировать, выстраивать перспективу развития каждого ребенка в группе на основе психолого-педагогической диагностики. В работе педагога в ГКП предусматриваются различные формы взаимодействия с родителями детей с целью обеспечения непрерывности воспитания и обучения ребенка, закреплению и расширению представлений детей об окружающем мире. Фундаментом же всей последующей консультативной и методической помощи является педагогическая диагностика и, как следствие, заполнение индивидуальных карт развития ребенка, обсуждение планов дальнейшего развития ребенка со специалистами и родителями.

Деятельность специалистов, работающих в ГКП, состоит из систематической, построенной на диагностической основе, коррекционной работы с воспитанниками и консультативной помощи их родителям по своему профилю.

2. Цели и задачи основной образовательной программы для детей 4-6 лет

Основные цели:

-создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

-творческое развитие природной одаренности с учетом возможностей каждого ребенка;

-взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Новизна программы – разработка, апробирование и внедрение новых вариативных форм работы с детьми, родителями. Приоритетное направление в педагогической деятельности при реализации программы – здоровье детей.

Основной задачей открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие вариативных моделей дошкольного образования.

ГКП создаются на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих МБДОУ и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- обеспечения полноценного развития детей, не посещающих МБДОУ, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;
- выравнивание стартовых возможностей для поступления в школу, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Принципы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Основные подходы к формированию программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет

не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

4. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок

наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»).

Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеют отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

5. Планируемые результаты освоения программы.

<i>К пяти годам</i>	<i>К шести годам</i>	<i>К семи годам</i>
Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской

<p>видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>результат с позиции цели.</p>	<p>деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

<p>Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	
<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры;</p> <p>заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными.</p> <p>Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию,</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может</p>

<p>ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для</p> <p>поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

<p>знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	
<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Имеет представления: <i>о себе</i>: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными</p>

<p>(строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</p> <p><i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</p> <p><i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p>Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной</p>	<p>представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
--	---	---

<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---	--

II. Содержательный раздел.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования, комплексной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014) и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы организации детской деятельности:

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, Восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей.

Содержание игровой деятельности

Пятый год жизни.

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Результаты развития игровой деятельности Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. – Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. – Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового 	<ul style="list-style-type: none"> – В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. – Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть

<p>сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. – Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. – Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. – В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. – Доброжелателен в общении с партнерами по игре. 	<p>в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге. – В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила. – Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.
--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы

справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> -ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); - общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. - замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. - охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю 	<ul style="list-style-type: none"> - поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам; - не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого; - обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности; - без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. - неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов

своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желая включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>-Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.</p> <p>-Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</p> <p>- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p> <p>-Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками</p>	<p>- Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами;</p> <p>- Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.</p> <p>- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.</p> <p>- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.</p>

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</p> <p>- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<p>- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.</p> <p>- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.</p> <p>- Несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе
- Способствовать возникновению интереса к родному поселку и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной поселок: Освоение представлений о названии родного поселка, некоторых объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросающий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</p> <p>- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</p> <p>- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении</p> <p>- Понимает слова, обозначающие свойства</p>	<p>У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;</p> <p>- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.</p> <p>- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;</p> <p>- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.</p>

<p>предметов и способы обследования, использует их в своей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откликается на красоту природы, родного города. - Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. - Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. - Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. - Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. - По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не проявляет интереса к людям и к их действиям. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. - Не знает название родной страны и города. - Не интересуется социальной жизнью города.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до

завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола* и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — *это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи*, и т. д.); словизвинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

<p>Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; - инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; - большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; - проявляет словотворчество, интерес к языку, - слышит слова с заданным первым звуком; - с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. 	<p>Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; - в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает; - при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; - описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; - не проявляет словотворчества; - не различает слово и звук. - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо
--	--

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. **Содержание образовательной деятельности**

Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;</p> <p><input type="checkbox"/> охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;</p> <p><input type="checkbox"/> с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.</p>	<p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций;</p> <p><input type="checkbox"/> отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка.</p> <p><input type="checkbox"/> затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций;</p> <p><input type="checkbox"/> отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.</p>

Формы организации образовательного процесса по восприятию художественной литературы

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
викторины	чтение рассказывание инсценирование художественных	ситуативный разговор рассматривание рассказывание	творческие совместные конкурсы вечера поэзии (1раз в кв.)

	произведений ситуативный разговор рассматривание игра-драматизация		выставки детской художественной литературы «Моя любимая книга» рекомендации библиотека для домашнего чтения
--	---	--	---

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптуре: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять

изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклепов, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Применять различные инструменты (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей). Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном

творчестве, сотрудничестве с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 4-5 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>любит самостоятельно заниматься изобразительной;</p> <p>– эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;</p> <p>– различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;</p> <p>– в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;</p> <p>– проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам</p>	<p>с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом;</p> <p>– не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности</p>

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными прототипами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает выразительный и изобразительный характер в музыке; - владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов; - ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере; - накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. 	<p>Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика; - отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения; - не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается; - не может повторить заданный ритмический рисунок; - не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом

во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту, перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка

и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп

движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. - Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. - Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. - Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. - с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. - может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание 	<p>Двигательный опыт (объем основных движений) беден.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение. - Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. - Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук - Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. - Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо. - Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. - У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению

<p>взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</p> <p>- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>	<p>- затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.</p> <p>- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.</p> <p>- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>
--	--

Шестой год жизни

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

✓ Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности :

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали 13 дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника,

говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности

<p style="text-align: center;">Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p style="text-align: center;">Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. • Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. • Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. • Имеет представление о том, что хорошо, а что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представления о правилах поведения и общения, но часто нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого. • Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш. • Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент. • Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками. Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

✓ *Развиваем ценностное отношение к труду*

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры 14 осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">• Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в	<ul style="list-style-type: none">• Интерес ребенка к труду неустойчив.• Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.

<p>труде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых, стремиться участвовать в труде взрослых. • Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. • С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • ет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом. • общем труде с детьми чаще играет, не видит необходимости повседневного труда. • езультативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.
---	---

✓ **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения 15 родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, 	<p>Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером</p>

<p>становить связь между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; ✓ пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; ✓ быть осторожным при общении с незнакомыми животными; ✓ соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. 	<p>поведения в ситуации. Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы. Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого. Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью. Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощения, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.</p>
---	--

Формы организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>игры, беседы, чтение художественной литературы, наблюдение, реализация проектов, эксперименты драматизации, экскурсии, викторины, КВН</p>	<p>сюжетно-ролевые игры на прогулке, вечером, беседы, разрешение проблемных ситуаций. чтение художественной литературы.</p>	<p>сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций</p>	<p>Встречи с интересными людьми, Праздники.</p>

--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

✓ Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 16 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

✓ ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.***

Освоение представлений о своем городе (поселке) - названия родного города (поселка), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (поселка) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

✓ ***Ребенок открывает мир природы***

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

✓ **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. • Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. • Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Рассказывает о себе о своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. • Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Хорошо различает людей по 	<p>Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). Не сформированы возрастные эталонные представления, представления и мире поверхностны, часто ошибочны. Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к социальному миру, городу,</p>

<p>полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хорошо знает свою фамилию, имя, возраст, пол. • Проявляет интерес к городу (селу, поселку), в котором он живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. • Знает название своей страны, его государственные символы, испытывает чувства гордости за свою страну. • Проявляет интерес к жизни людей других стран. 	<p>стране снижен.</p>
--	-----------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

✓ Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно

слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

✓ ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

✓ ***Развитие речевого творчества***

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

✓ ***Обогащение активного словаря за счет слов***

Обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

✓ ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

✓ ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

✓ **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные – согласные), место звука в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает на вопросы по содержанию литературного 	<p>Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками. Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Затрудняется в аргументировании суждения, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки. Имеются незначительные недостатки звукопроизношения. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок не может назвать любимых литературных</p>

<p>произведения, устанавливает причинные связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представление о некоторых их особенностях. 	<p>произведений. Различает сказку, рассказ стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличия не может.</p>
---	--

✓ *Художественная литература*

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

✓ *Расширение читательских интересов детей.*

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

✓ *Восприятие литературного текста*

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

✓ *Творческая деятельность на основе литературного текста*

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение),

изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. • Обнаруживает избирательные отношения к произведениям определенной тематики или жанра; называет только, объясняет чем они ему нравятся. • Знает фамилии 3-4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. • Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. • Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. • Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. 	<p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия.</p> <p>Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста. Ребенок не может назвать своих любимых литературных произведений.</p> <p>Не знает жанров литературных произведений.</p> <p>Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности.</p> <p>Монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.</p>

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
беседа рассматривание игровые ситуации речевая ситуация проектная деятельность Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение игровое упражнение рассказывание	ситуация общения сюжетно-ролевая игра подвижная игра с текстом режиссерская, игра-фантазирование хороводная игра с пением игра-драматизация дидактические игры словесные игры	сюжетно-ролевая игра подвижная игра с текстом режиссерская, игра-фантазирование хороводная игра с пением игра-драматизация	проектная деятельность конкурсы тематические праздники акции

составление и отгадывание загадок	рассказывание составление и отгадывание загадок	дидактические игры словесные игры	
-----------------------------------	---	--------------------------------------	--

Формы организации образовательного процесса по восприятию художественной литературы

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
викторины	чтение рассказывание инсценирование художественных произведений ситуативный разговор рассматривание игра-драматизация	ситуативный разговор рассматривание рассказывание	творческие совместные конкурсы вечера поэзии (1раз в кв.) выставки детской художественной литературы «Моя любимая книга» рекомендации библиотека для домашнего чтения

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

✓ **Изобразительное искусство**

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их.

Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и

архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

✓ **Представления и опыт восприятия произведений искусства**

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы.

Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать.

Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика.

Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы - красоты - прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства.

Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

✓ **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения.

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

✓ Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон.

Пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи, передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала.

Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

В конструировании из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. • Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. • Различает и называет знакомые произведения по виду искусства, 	<p>Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен.</p> <p>Ребенок неуверенно не различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов.</p> <p>Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему</p> <p>Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень</p>

<p>предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые произведения и достопримечательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. • Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использовать освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. • Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. • Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; склонность к интеграции видов деятельности. • Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремиться к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослыми. • Принимает участие в процессе выполнения коллективах работ. 	<p>технической грамотности,</p>
---	---------------------------------

✓ Музыка

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о

биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. • Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. • Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. • Активен в театрализации. • Участие в инструментальных импровизациях. 	<p>Ребенок не активен в музыкальной деятельности. Не использует характер музыки. Поет на одном звуке. Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев в перестроении с музыкой. Не принимает участие в в театрализации Слабо развиты музыкальные способности.</p>

2.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Младший дошкольный возраст.

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

Средний возраст (3-5 лет)

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, медицинский работник)

4. Модель взаимодействия педагогов с родителями

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей

	<p>потребностей родителей, возможностей конкретного родителя в педагогическом процессе детского сада.</p> <p>• Знакомство с семейными традициями.</p>	
<i>Педагогическая поддержка</i>	<p>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</p> <p>• Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</p> <p>• Сплочение родительского коллектива.</p>	<p>• Беседы с родителями</p> <p>• Психолого-педагогические тренинги</p> <p>• Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</p> <p>• Дни открытых дверей</p> <p>• Показ открытых занятий</p> <p>• Родительские мастер-классы</p> <p>• Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</p>
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<p>Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</p> <p>• Удовлетворение образовательных запросов родителей.</p> <p>• Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</p>	<p>• Консультации</p> <p>• Дискуссии</p> <p>• Информация на сайте ДОУ</p> <p>• Круглые столы</p> <p>• Родительские собрания</p> <p>• Вечера вопросов и ответов</p> <p>• Семинары</p> <p>• Показ и обсуждение видеоматериалов</p> <p>• Решение проблемных педагогических ситуаций</p> <p>• Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</p>
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей.</p> <p>• Сплочение родителей и педагогов.</p> <p>• Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</p>	<p>• Проведение совместных праздников и посиделок</p> <p>• Оформление совместных с детьми выставок</p> <p>• Семейные конкурсы</p> <p>• Совместные социальнозначимые акции</p> <p>• Совместная трудовая деятельность</p>

III. Организационный раздел.

1. Описание материально – технического обеспечения программы.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, маты, сенсорные дорожки.
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
Социально-коммуникативное развитие	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
	Групповое помещение	Материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, презентации по темам. - Мини-музей «Родная природа» - Мини - музей русского быта «Русская изба» - Мини-музей «Великой отечественной войны»
Художественно-эстетическое развитие	Групповое помещение	Театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный), магнитофон, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, для проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Речевое развитие	Групповое помещение	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
Коррекционное направление	Кабинет учителя - логопеда	Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, дидактический материал для постановки звуков
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, магнитофон.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- Г.Доман, Д. Доман «Как обучать ребенка математике»
- Е.С.Демина «Развитие элементарных математических представлений»
- Михайлова З.А. Математика от трех до семи. СПб, «Детство-Пресс», 2001
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. СПб, «Детство-Пресс», 2006
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников /– СПб., Детство-Пресс, 2002
- Лебеденко Е.Н. «Формирование представлений о времени у дошкольников» С.П. «детство-Пресс» 2003
- Д.Морозова «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике»
- Э.К.Гульянц,И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала»
- Л.М.Салагаева «Чудесные скорлупки»
- И.И.Кобитина «Работа с бумагой: поделки и игры»
- С.В.Глебова «Детский сад- семья: аспекты взаимодействия»
- Л.П.Молодова «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников»
- Н.А.Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»
- Л.В.Шмониная,О.И.Зайцева «Методическая служба: инновационные технологии развития»
- Н.В.Микляева « Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания»
- З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»
- Л.Е.Белоусова «Добрые досуги» (по произведениям детских писателей)
- О.С.Ушакова,Н.А.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»
- С.К.Якуб «Вспомним забытые игры»
- В.А.Шаповолов «Основы российской геральдики»
- Т.А.Копцева «Природа и художник; (программа по изобразительному искусству)»
- М.Б. Зацепина «Развитие ребенка в театрализованной деятельности»
- В.Ф. Котляр «Изобразительная деятельность дошкольников»
- Л.В.Куцакова «Творим и мастерим»
- В.А.Барадудин,В.Т.Сидоренко «Подсобные художественные промыслы России»
- Борисовка. (Исторические очерки).
- Сборник материалов, составитель Т.В.Цветкова «Социальное партнерство детского сада с родителями»

Учебно-наглядные пособия

Название пособия	Кол-во штук
Математическое и сенсорное развитие	
Развивающие игры Воскобовича «Геоконт» (малый)	1
Развивающие игры Воскобовича «Геоконт» (большой)	1
Развивающие игры Воскобовича «Радужные гномы»	1
Развивающие игры Воскобовича «Разноцветные квадраты»	1
Развивающие игры Воскобовича «Разноцветные верёвочки»	1
Развивающие игры Воскобовича «Резинки «Радуга»	1
Развивающие игры Воскобовича «Фонарики» (эталон формы)	1
Развивающие игры Воскобовича «Прозрачная цифра»	1
Развивающие игры Воскобовича «Забавные цифры»	1
Развивающие игры Воскобовича «Забавные буквы»	2
Развивающие игры Воскобовича «Тайна ворона Метра»	1
Развивающие игры Воскобовича «Шнур затейник»	1
Развивающие игры Воскобовича «Двухцветный квадрат»	1
Развивающие игры Воскобовича «Четырёхцветный квадрат»	1
Развивающие игры Воскобовича «Чудоцветик»	1
Развивающие игры Воскобовича «Змейка»	1
Развивающие игры Воскобовича «Коврограф «Ларчик» и приложения к нему	1/5
Конструктор геометрический малый	2
Конструктор геометрический большой	2
Математика – это интересно (игровые развивающие ситуации для детей 3-4 лет)	1
Предметные картинки «Счётный материал»	1
Цветные счётные палочки Кюизенера	10
Логические блоки Дьенеша	10
Развивающие и обучающие игры и упражнения «Логический экран»	1
Чудо соты	1
Волшебная восьмёрка	1
Лепестки (эталон цвета)	2
Счетовозик	1
Чудо-крестики	1
Рамка – вкладыш «Геометрия круг»	2
Рамка – вкладыш «Геометрия малая»	1
Рамка – вкладыш «Игрушки»	1
Пирамидка «Радуга»	2
Пирамидка «Радуга»	5
Чудо-пирамидка	2
Чудо-пирамидка «Цветики»	2
Счётчики «Радуга»	1
Математический планшет для малышей	1
Цветное панно	1
Игрушка «Катер с логическими фигурами»	1
Бусы геометрические цветные	1
Бусы гусеница цветная	1
Волшебный мешочек	1
Волшебный мешочек геометрический	1
Волшебный мешочек «Овощи»	1

Цилиндры – втыкалки 3 ряда	1
Матрёшка расписная 5 в 1	1
Счётный материал «Грибы»	2
Счётный материал «Груша»	1
Счётный материал «Морковь»	2
Счётный материал «Огурцы»	2
Счётный материал «Дерево»	1
Гриб-шнуровка расписной	2
Мухомор – шнуровка на подставке	1
Пирамидка -стаканчики	5
Удивляй-ка	4
Цилиндры – втыкалки малые	2
Развитие речи	
Карточки для занятий «Московский Кремль»	1
Карточки для занятий «О хлебе»	1
Карточки для занятий «Об олимпийских чемпионах»	1
Карточки для занятий «Об олимпийских играх»	1
Карточки для занятий «О достопримечательностях Москвы»	1
Календарь погоды «Лето», «Осень», «Весна», «Зима»	по 1
Предметные картинки «Одежда. Обувь. Головные уборы»	1
Предметные картинки «Профессии»	1
Предметные картинки «Защитники Отечества. Покорители космоса»	1
Предметные картинки «Домашние, перелётные, зимующие птицы»	1
Предметные картинки «Животные жарких и северных стран, животный мир океана»	1
Предметные картинки «Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши»	1
Предметные картинки «Мебель. Посуда»	1
Тематический словарь в картинках «Правила поведения при пожаре»	1
Тематический словарь в картинках «Я и моё тело»	1
Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность»	1
Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье»	1
Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства»	1
Дидактический материал в картинках «Определяю время»	1
Дидактический материал в картинках «Откуда берётся хлеб»	
Опорные схемы в картинках «Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года»	1
Картинки «Школьные принадлежности»	1
Картинки «Транспорт»	1
Картинки «Хлеб»	1
Картинки «Домашние животные»	1
Картинки «Животные жарких стран»	1
Картинки «Детёныши диких животных»	1
Картинки «Птицы»	3
Картинки «Цветы»	1
Картинки «Фрукты»	1
Картинки «Ягоды»	1
Картинки «Посуда»	1
Картинки «Деревья»	1
Картинки «Дорожные знаки»	1
Картинки «Инструменты»	1

Картинки «Мужская одежда»	1
Картинки «Музыкальные инструменты»	1
Картинки «Дикие животные»	1
Картинки «Животные Севера»	1
Картинки «Детёныши домашних животных»	1
Картинки «Зима»	1
Картинки «Лето»	1
Картинки «Осень»	1
Картинки «Овощи»	1
Картинки «Садовые цветы»	1
Картинки «Травы»	1
Восемь игр для развития речи	1
ФГОС Наглядное пособие «Развитие речи в детском саду» 4-6 лет	1
ФГОС Грамматика в картинках . Антонимы, глаголы	1
ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные	1
ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно	1
ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова	1
ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число	2
ФГОС Грамматика в картинках. Один-много	1
ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование	1
ФГОС Грамматика в картинках. Ударение	1
Магнит «Расскажи сказку. Репка. Теремок	1
Изодеятельность	
Наглядно-дидактическое пособие «Г жель»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись»	1
Мир искусства	1
Демонстрационный материал	
Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники»	1
Демонстрационный материал «Как растёт живое»	1
Демонстрационный материал «Природные и погодные явления»	1
Демонстрационный материал «Детский сад»	1
Демонстрационный материал «Природно-климатические зоны»	1
Демонстрационный материал «Права ребёнка»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома»	1
Портреты композиторов	1
Сюжетные картинки «Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года»	1
Демонстрационный материал для развития детей 5-7 лет «Грамматические сказки»	1
Демонстрационный материал «Математика в детском саду»	1
Набор цифр и полотно	1
Игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша	
Игры с палочками Кюизенера «Кростики»	1
Игры с палочками Кюизенера «Вместе весело играть»	1
Игры с палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»	1
Демонстрационный материал к с четным палочкам Кюизенера	1

Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»	1
Блоки Дьенеша «Поиск затонувших кладов» (5-8 лет)	1
Блоки Дьенеша «Праздник в стране блоков» (5-8)	1
Блоки Дьенеша «Лепим нелепицы» (с 4 лет)	1
Блоки Дьенеша «Спасатели приходят на помощь» 5-8 лет)	1
Страна блоков и палочек Дьенеша	1
Методическое пособие «Открытые занятия в группах раннего возраста. Кукла Маша»	1
Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним «В мире растений»	1
Календарь природы «Волшебное дерево»	1
Дидактический материал для развития речи «Времена года в городе, деревне, в природе»	1
Рассказы по картинкам	1
Откуда что берётся	1
Развивающие игры	
Развивающая игра «Уголки»	2
Развивающая игра «Кубики для всех»	1
Развивающая игра «Уникуб»	1
Развивающая игра «Сложи узор» альбомы заданий к ним	2/2
Развивающая игра «Хамелеон»	1
Развивающая игра «Логическая мозаика»	1
Математический планшет	1
Учебно-игровое пособие «Играем в математику»	1
Маленький дизайнер	1
Математический планшет для малышей	1
Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»	2
Кубики для всех «Уголки»	1
Кубики для всех «Собирай-ка»	
Кубики для всех «Фантазия»	
Кубики для всех «Загадка»	
Версия игры «ДА-НЕТка»	1
Развивающие и обучающие игры и упражнения «Логический экран»	1

2. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах.

По основным направлениям развития воспитанников в ДОО используются парциальные программы, технологии, освоение которых осуществляется в процессе режимных моментов.

Образовательная область	Парциальные программы, технологии
Познавательное развитие	- О. Князева, Н. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; - Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева «Белгородоведение»
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И.А.Лыкова
Социально-коммуникативное развитие	«Я, ты, мы» О.Л. Князева

**3. Организация режима пребывания детей в ДОУ
(без предоставления одноразового питания)**

День недели	Время пребывания	Режим
Понедельник	15.00 - 18.00	<p>15.00 - 15.20 - прием детей, индивидуальная работа с детьми, игры. 15.20 - 15.50 - 1 занятие 15.50 - 16.10 -самостоятельная деятельность детей. 16.10 -16.40 - 2 занятие 16.40- 17.00 - совместная образовательная деятельность 17.00 - 17.30 - 3 занятие 17.30-18.00 – самостоятельная деятельность по интересам, консультации для родителей, уход детей домой</p>
Вторник	11.30 - 14.30	<p>11.30- 11.50 - прием детей, индивидуальная работа с детьми, игры. 11.50 - 12.20 - 1 занятие 12.20 - 12.40 - самостоятельная деятельность детей. 12.40 - 13.10 - 2 занятие 13.10 -13.30 - совместная образовательная деятельность 13.30 – 14.00 - 3 занятие 14.00 - 14.30 - самостоятельная деятельность по интересам, консультации для родителей, уход детей домой</p>
Среда	11.30 - 14.30	<p>11.30- 11.50 - прием детей, индивидуальная работа с детьми, игры. 11.50 - 12.20 - 1 занятие 12.20 - 12.40 - самостоятельная деятельность детей. 12.40 - 13.10 - 2 занятие 13.10 -13.30 - совместная образовательная деятельность 13.30 – 14.00 - 3 занятие 14.00 - 14.30 - самостоятельная деятельность по интересам, консультации для родителей, уход детей домой</p>
Четверг	11.30 - 14.30	<p>11.30- 11.50 - прием детей, индивидуальная работа с детьми, игры. 11.50 - 12.20 - 1 занятие 12.20 - 12.40 - самостоятельная деятельность детей. 12.40 - 13.10 - 2 занятие 13.10 -13.30 - совместная образовательная деятельность 13.30 – 14.00 - 3 занятие 14.00 - 14.30 - самостоятельная деятельность по интересам, консультации для родителей, уход детей домой</p>
Пятница	11.30 - 14.30	<p>11.30- 11.50 - прием детей, индивидуальная работа с</p>

		детьми, игры. 11.50 - 12.20 - 1 занятие 12.20 - 12.40 - самостоятельная деятельность детей. 12.40 - 13.10 - 2 занятие 13.10 -13.30 - совместная образовательная деятельность 13.30 – 14.00 - 3 занятие 14.00 - 14.30 - самостоятельная деятельность по интересам, консультации для родителей, уход детей домой
--	--	--

4. Учебный план группы кратковременного пребывания

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049- 13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребёнка - детский сад "Сказка"
6. Положением о группе кратковременного пребывания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка».

Основная цель учебного плана:

- регламентировать учебно-познавательную деятельность в организованной образовательной деятельности;
- установить формы и виды организации;
- установить количество организованной образовательной деятельности в неделю.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности:

- продолжительность организованной образовательной деятельности:
 для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
 для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
 для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Проводятся одновременные занятия с возрастными подгруппами одним видом деятельности, но с разным содержанием. Занятие начинается со всеми детьми одновременно. В первой половине занятия упор делается на младший возраст, а во второй половине, когда малыши покидают занятие, работают старшие дети. Тема такого занятия будет одна, а программное содержание различно для разного возраста. Итог занятия можно подвести вместе или в начале с младшей подгруппой, а затем - со старшей.

Особенностью обучения и воспитания детей в разновозрастной группе является специфика

организации детей: занятия по подгруппам в форме прямого обучения, а также в форме дидактической игры. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общее время пребывания воспитанников в ГКП не превышает 3 часов в день. Организованная образовательная деятельность проводится в специально оборудованных помещениях согласно расписанию.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

№ п/п	Вид деятельности	в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий		
Познавательное развитие				
1	Познавательно-исследовательская деятельность	2	8	68
2	Математическое и сенсорное развитие	2	8	68
3	Конструирование	1	4	34
Речевое развитие				
1	Развитие речи	2	8	68
2	Чтение художественной литературы	1	4	34
Художественно-эстетическое развитие				
1	Музыкальное занятие	2	8	68
2	Изобразительная деятельность: - рисование - лепка - аппликация	3	12	102
Физическое развитие				
1	Физкультурное занятие в помещении	2	8	68
Социально-коммуникативное развитие (в режимных моментах)				
ВСЕГО:		15	60	510

5.Календарно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Мероприятия	Цель и планируемые целевые ориентиры
Сентябрь			

1 неделя	Тема: Наш детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: "Кто работает в детском саду"; - Беседа "Дружные ребята"; - Беседа "Мой путь в детский сад" - предметы квадратной и прямоугольной формы; - конструирование модели детского сада; - рисование по желанию; - лепка "Чебурашка"; - звуковая культура речи "Песенка жука"; - наши игры в детском саду; - чтение рассказа. В Карасевой "Оля пришла в детский сад" 	<p>Цели педагогической деятельности: воспитывать уважительное отношение к другим детям, сотрудникам детского сада; развивать фантазию и воображение, логическое мышление; прививать любовь к художественной литературе.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; обладает начальными знаниями о социальном мире; склонен экспериментировать; знаком с произведениями детской литературы.</p>
2 неделя	Тема: Наши любимые игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: Такие разные игрушки" - рассматривание картины "Дети играют в игрушки" - Беседа: "Безопасные игрушки" - что бывает треугольным, длинным, коротким; -рисование "Неваляшка"; -лепка "Пирамидка"; -аппликация "Украсим кукле платье"; -звуковая культура "Песенка комара"; - "Чтение стих. Маршака "Жадина" - Составление описательного рассказа по игрушкам (по опорным схемам) 	<p>Цели педагогической деятельности:учить рассказывать об игрушках, находить их общие и отличительные черты, использовать в речи количественные и порядковые числительные, множественное число существительных в именительном и родительном падежах; дать представление о треугольнике; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Планируемые целевые</p>

			<p>ориентиры образования: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, склонен экспериментировать, проявлять любознательность, обладает элементарными представлениями из области математики; у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
3 неделя	Тема: Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: "Моя семья. Рассмотрение фотоальбомов: "Моя семья", - Беседа «Что такое генеалогическое древо?»; - совместный проект детей и родителей «Генеалогическое древо»; - занятия с детьми «Пока мамы нет дома», - чаепитие (рассказ о чае, дегустация и обмен кулинарными рецептами семейных блюд). - лепка "Цветок для мамы" - рисование чашка для чаепития; - рассматривание картины "Моя семья"; - чтение рассказа В. Карасевой "Все работают"; - беседа "Опасности дома". 	<p>Цели педагогической деятельности: формировать у детей добрые чувства по отношению к своим близким; учить рассказывать о своей семье, определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи, анализировать поступки людей; развивать воображение, музыкальный слух, навыки продуктивной деятельности.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет</p>
4 неделя	Тема: Времена года	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Чем отличаются времена года"; - беседа "Четыре времени года"; - беседа "Сезонный труд"; - рисование "Круглое осеннее солнышко"; - сравнение предметов по ширине, закрепление знаний о круге; 	<p>Цели педагогической деятельности: уточнить с детьми названия времен года, их последовательность, характерные особенности; учить сравнивать предметы по длине, ширине,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин с изображением всех времен года. Составление рассказов; -заучивание стих. Яхнина "Четыре цвета года. Беседа по содержанию; - чтение рассказа К. Ушинского "Четыре желания"; - рисование "Мое любимое время года"; - конструирование из бумаги ящика для сбора овощей; - экскурсия в парк; -звуковая культура "Сравнение звуков /ж/ и /с /" 	<p>толщине; развивать музыкальный слух, фантазию, мышление, память.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования:</p> <p>ребенок обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы, интересуется причинно-следственными связями</p>
октябрь			
1 неделя	Тема: Осень	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: "Ранняя, золотая, поздняя осень"; - Беседа: "Дары осени"; - Беседа: "Опасности для вашего здоровья"; - Чтение стих. Т. Боковой "Осень"; - рисование "Осенний листопад"; - рисование "Дары осени"; - лепка "Овощи"; - коллективная аппликация "Листопад"; - закрепление геометрических фигур; - звуковая культура: звук ш. Выделение в слове. - чтение рассказа Н.Сладкова "Осень на пороге"; - развлечение "К нам осень пришла". 	<p>Цели педагогической деятельности:</p> <p>учить определять характерные признаки осени, сравнивать осень и лето, составлять короткие описательные рассказы об осени, выразить свои впечатления об осени в различных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, двигательной и т. д.); закрепить знания о геометрических фигурах; развивать мышление, внимание, память, интерес к литературе и музыке.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования:</p> <p>ребенок овладевает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы, математики, интересуется причинно-следственными связями, активно взаимодействует со</p>

			<p>сверстниками и взрослыми, достаточно хорошо владеет устной речью, способен к волевым усилиям, проявляет любознательность, склонен наблюдать и экспериментировать</p>
2 неделя	<p>Тема: Наши домашние питомцы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: "Кто живет у нас дома" - Беседа: "Наш друг собака" - Беседа: "Кошка"; - Беседа: Правила поведения с домашними животными"; - рисование "Кошка с клубочком"; - лепка "Котенок"; Аппликация "Собака"; - геометрический кот; - составление рассказов о кошке по плану; - звуковая культура. Звук с. Выделение в слове; - чтение сказки ""Как собака друга искала". - сюжетно - ролевая игра "Ухаживаем за животными"; 	<p>Цели педагогической деятельности: расширять знания о домашних животных и правилах безопасного поведения с ними; учить описывать домашних питомцев, заботиться о них, правильно употреблять предлоги, подбирать слова-действия, строить сложноподчиненные предложения с союзом «потому что»; развивать музыкальный слух, внимание, мышление, интерес к художественной литературе, умение сравнивать предметы по величине и длине; ознакомить с геометрической фигурой овалом; способствовать получению и обогащению двигательного опыта детей.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы, интересуется причинно-следственными связями, проявляет</p>

			любопытность, достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, способен к волевым усилиям, проявляет любопытность, склонен наблюдать и экспериментировать, задает вопросы взрослым
3 неделя	Тема: Веселое подворье	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: "Что мы знаем о домашних животных и птицах"; - Беседа: "Животные рядом с нами"; - Беседа: "Уход за домашними птицами и животными"; - Беседа: "правила поведения с домашними животными и птицами"; - Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"; - сравнение предметов по длине и ширине, упражнять в счете до 5; - конструирование хлева; - звуковая культура. Звуки /ш/, /с/. Выделение в речи; - рисование "Петушок с семьей"; - лепка "Утка"; - Чтение стих. К. Чуковского "Путаница". 	<p>Цели педагогической деятельности: закрепить знание детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных, о геометрических фигурах; продолжать учить описывать животных, правильно называть порядковые числительные, сравнивать предметы по длине и величине; воспитывать любовь к художественной литературе; развивать внимание, мышление, память, воображение, двигательные, изобразительные и трудовые навыки, музыкальные способности.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы, интересуется причинно-следственными связями, проявляет</p>

			любопытность, достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, способен к волевым усилиям, проявляет любопытность, задает вопросы взрослым
4 неделя	Тема: Птицы	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: "Перелетные и зимующие птицы"; - Беседа: Мы кормушку смастерили"; - Беседа: "Польза птиц" - Беседа: "Что ты знаешь о птицах"; - сравнение предметов по высоте, ширине. Счет до 5.; - рисование "Снегирь"; - лепка "Воробей"; - Коллективная аппликация "Птицы на кормушке"; - рассматривание серии картинок " Дети помогают птицам". Составление описательного рассказа; - звуковая культура. Звук Д. Выделение в словах; - чтение рассказа Е. Чарушина "Воробей"; - подвижные игры "Огородник и воробей", "Хромой журавль" и др. 	<p>Цели педагогической деятельности: обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, особенностях их строения поведения; учить описывать птиц, различать части их тела, составлять рассказ по картинке; упражнять в определении предмета в пространстве, употреблении порядковых числительных; вызывать интерес к художественной литературе, эмоции и гуманные чувства; развивать музыкальные способности; помогать отражать в игре природный мир; развивать творческие способности.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любопытность, достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, обладает элементарными представлениями из</p>

			<p>области математики; у ребенка складываются предпосылки грамотности, развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
ноябрь			
1 неделя	Тема: Животные средней полосы	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Животные и их детеныши"; - беседа « Такие разные животные»; - беседа "Зоопарк"; - беседа "Животные и люди"; - заяц в гости приходил, нам конус приносил; - чтение сказки "Лиса, волк и медведь", - лепка "Заяц"; - конструирование из конуса "Лиса"; - звуковая культура. Звук Т. Выделение в словах. - рисование "Медведь"; - составление описательных рассказов о животных. - подвижные игры "Охотник и зайцы ", "Волк во рву" и др." 	<p>Цели педагогической деятельности: познакомить с животными средней полосы, учить описывать их, сравнивать по величине и внешнему виду; продолжать учить сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве; обогащать двигательный опыт детей, опыт продуктивный, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, достаточно хорошо владеет устной речью, обладает элементарными представлениями из области живой природы</p>
2 неделя	Тема: Животные жарких стран	- беседа "Животные жарких стран";	Цели педагогической деятельности:

		<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Слон"; - беседа "Тигр"; - "Звери в зоопарке"; - "Кенгуру" (математика) - Чтение стих. Михалкова "Что ни страница, то слон, то Львица"; - составление описательных рассказов; - чтение китайской сказки "Слон и воробей"; - аппликация "Слон"; - чтение стих. Э Успенского "Слон вышел погулять", Лепка " Тигр"; - рисование: закрашивание фигурок животных. 	<p>познакомить с животными жарких стран, учить описывать их; упражнять в употреблении антонимов, в сравнении предметов по величине и ширине; познакомить с техникой обрывной аппликации; учить распознавать конус и предметы в форме конуса; развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию), все компоненты устной речи детей (лексическую, грамматическую, произносительную сторону речи, связную речь - диалогическую и монологическую формы) в различных формах и видах детской деятельности; развивать интерес к литературе; обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему формированию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, достаточно хорошо владеет устной речью, обладает элементарными представлениями из области живой природы,</p>
--	--	--	---

			<p>естествознания, математики; знаком с произведениями детской литературы; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т. п.</p>
3 неделя	Тема: Животные Севера	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Жители Севера"; - беседа "Белый медведь"; - беседа "Ледяной Север"; - беседа "Зоопарк"; - беседа "О правилах поведения о животных" - Песец в гости приходил, пирамиду приносил; - чтение ненецкой сказки "Как храбрый Вай море победил"; - конструирование "Белый медведь из шишки"; - коллективная композиция "Животные Севера"; - Звуковая культура. Звуки /Д/ и /Т/. Выделение в словах. - рисование: закрашивание фигурок животных. - лепка. Любимое животное Севера. 	<p>Цели педагогической деятельности: севера, геометрической фигурой пирамидой; учить описывать животных, находить сходства и различия между ними, выделять пирамиду среди других геометрических фигур; закрепить умения сравнивать предметы по величине, называть и определять порядковый номер предметов, ориентироваться в пространстве; развивать музыкальный слух, координацию движений; вызывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; достаточно хорошо владеет устной речью, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики; проявляет</p>

			<p>инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т. п.</p>
4 неделя	<p>Тема: Предметы быта. Инструменты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа " Инструменты, необходимые для труда людей"; - чтение сказки "Топор - саморуб"; - беседа "Правила обращения с инструментами"; - сравнение предметов по величине и количеству; - лепка по замыслу "Вылепи инструмент"; -Аппликация "Композиция из осенних листьев"; - чтение сказки. Е Козлова "Как ежик с медвежонком протирали звезды"; - рисование: инструменты - папины помощники; - звуковая культура. Звук Б. Выделение в словах; - д/и "Что изменилось". 	<p>Цели педагогической деятельности: познакомить с названиями инструментов, их назначением, способами использования; учить описывать предметы, находить различия между ними, называть их во множественном числе, называть слова-действия, антонимы; закрепить умения сравнивать предметы по длине и величине, соотносить цифру с количеством предметов; вызывать интерес к художественной литературе; развивать музыкальный слух, быстроту, ловкость, навыки продуктивной деятельности и коммуникативные навыки.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; достаточно хорошо владеет устной речью, обладает элементарными представлениями из области естествознания; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах</p>

			деятельности - игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т. п.; способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
Декабрь			
1 неделя	Тема: Кем быть	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Кому что нужно для работы"; - беседа "Повар"; - беседа "Продавец"; - беседа "Все профессии важны, все профессии нужны"; - что мы знаем о профессиях и геометрических фигурах (математика); - рисование "Украшение узором фартука для повара"; - чтение молдавской народной сказки "Повар и боярин"; - экскурсия на пищеблок детского сада"; - Лепка: слепи что хочешь для игры в магазин"; - с/р игра "Магазин"; - с/р игра "Больница"; - аппликация " Вывеска на магазин". 	<p>Цели педагогической деятельности: познакомить с названиями профессий, содержанием трудовой деятельности представителей некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить рассказывать о профессиях; развивать мышление, память, внимание, музыкальный слух, координацию движений; вызывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; достаточно хорошо владеет устной речью, обладает начальными знаниями о социальном мире</p>
2 неделя	Тема: Зима	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Белый снег пушистый, в воздухе кружится"; - беседа " Труд зимой"; - беседа "Как не заболеть зимой; - льдинка, снежинка , сосулька (математика); - составление описательных рассказов "Зимние зарисовки"; - чтение и заучивание 	<p>Цели педагогической деятельности: систематизировать знания о зиме в различных видах детской деятельности; учить называть признаки зимы, сравнивать зиму и</p>

		<p>стихотворения. И Сурикова "Белый снег пушистый..."</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение р.н.с. "Мороз и заяц"; - конструирование снежинки из бумаги; - Рисование "Снежная улица"; - раскрашивание зимних пейзажей. 	<p>осень, составлять рассказ по картинкам; развивать музыкальные, познавательные и коммуникативные способности, двигательные умения, быстроту, ловкость движений.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования:</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; достаточно хорошо владеет устной речью, обладает начальными знаниями из области живой природы, владеет разными формами и видами игры</p>
3 неделя	Тема: Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Что такое новый год"; - беседа "Как празднуют новый год в других странах"; - беседа "Наряжаем елку"; - беседа "Правила поведения на празднике"; - чтение сказки Одоевского "Мороз Иванович"; - рисование "Елочка новогодняя"; - конструирование новогодних украшений; "Украсим елочку"; - знакомство с цилиндром; - Аппликация "Снеговик"; - чтение рассказа Л. Воронковой "Как елку наряжали"; - заучивание стихов к новому году 	<p>Цели педагогической деятельности:</p> <p>расширить знания о новогоднем празднике; учить рассказывать о праздновании Нового года; дать знания об истории праздника, традициях празднования Нового года в других странах; познакомить с геометрической фигурой цилиндром; развивать умения, навыки, способности детей во всех видах детской деятельности.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования:</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; достаточно хорошо владеет устной речью,</p>

			<p>обладает начальными знаниями о социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, владеет разными формами и видами игры; способен договариваться, склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>
4 неделя	Тема: Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "В хоккей играют настоящие мужчины"; - беседа "На горке"; - "Лыжники" (математика); - беседа "Санки" - беседа "Правила поведения на зимней прогулке"; - чтение рассказа Н.Носова "Зимние забавы"; - лепка: "Новогодние подарки"; - конструирование "Санки" из бумаги; - разукрашивание сюжетных картинок; - составление рассказов по картине. В Сурикова "Взятие снежного городка"; - звуковая культура. Звук Б. Выделение в словах. 	<p>Цели педагогической деятельности: расширить знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях, правилах безопасности зимой; закрепить навыки счета, знания о геометрических фигурах и телах; расширить «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров литературы; развивать музыкально-художественную деятельность; содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, обладает начальными знаниями о социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, владеет разными формами и видами игры; способен договариваться; у</p>

			ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
Январь			
2 неделя	Тема: Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Виды транспорта"; - беседа "Из чего состоит транспорт"; - беседа "Труд водителя"; - беседа "Безопасность на улице. Правила дорожного движения"; - "Веселый кораблик и паровозик" (математика); - чтение стих И. Токмаковой "Поиграем"; - составление описательных рассказов о транспорте; - чтение "Рассказ о маленьком автомобильчике" Л.С. Берг; - рисование "Автомобиль" - Аппликация "Кораблик" - лепка "Самолет". 	<p>Цели педагогической деятельности: ознакомить с разными видами транспорта и их деталями, геометрическим телом кубом; учить сравнивать и описывать транспортные средства; знакомить с правилами дорожного движения и дорожными знаками; воспитывать уважение к труду водителя.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок знаком с произведениями детской литературы, владеет элементарными представлениями из области естествознания, математики, разными формами и видами игры; способен договариваться</p>
3 неделя	Тема: Машины специального назначения	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Машины специального назначения"; - беседа "Что мы знаем о машинах специального назначения"; - беседа "Пожарная машина"; - беседа "Безопасное поведение при пожаре"; - "Самосвал" (математика); - чтение отрывка из книги М. Ильина "Машины на нашей улице"; - чтение С. Маршак "Пожар"; - рисование машины скорой помощи; - конструирование "Гараж для 	<p>Цели педагогической деятельности: дать знания о машинах специального назначения; учить рассказывать о них и сравнивать; упражнять в нахождении геометрических фигур и тел, сравнении предметов, нахождении места предмета в пространстве; развивать двигательную и познавательную активность, творческие</p>

		<p>машины";</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковая культура. Выделение первого звука в слове; - составление рассказ по картине по сказке "Кошкин дом"; - аппликация "Пожарная машина". 	<p>способности и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования:</p> <p>ребенок владеет разными формами и видами игры; способен договариваться; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями</p>
4 неделя	Тема: Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "До чего дошел прогресс"; - беседа "Рассказываем о бытовой технике"; - беседа "Какая техника нужна повару"; - беседа "Правила обращения с бытовой техникой"; - "Покупаем бытовую технику " (математика); - чтение сказки О. Кургузова "Ледяная Маша"; - Лепка предметов бытовой техники"; - конструирование кухонной плиты из коробки; - экскурсия на прачечную детского сада; - Звуковая культура. Знакомство с понятием слово; - закрашивание предметов бытовой техники; - чтение рассказа Лежневой "Друг по телефону". 	<p>Цели педагогической деятельности:</p> <p>дать знания о бытовой технике и ее назначении, о правилах обращения с бытовыми приборами; учить рассказывать о бытовых приборах, сравнивать их; упражнять в пространственной ориентировке, в назывании порядковых числительных;</p> <p>развивать музыкальный слух, быстроту и ловкость движений; углублять интерес к художественной литературе.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования:</p> <p>ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать,</p>

			экспериментировать; обладает элементарными представлениями из области математики; способен к принятию собственных решений
Февраль			
1 неделя	Тема: "Здоровье"	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Что такое здоровье"; - беседа "Уши, глаза, рот и нос"; - беседа "Встреча с «Мойдодыром»; - беседа "Мы спортсмены"; - "Витамины" (математика); - д/и "Чудесный мешочек"; -эксперимент "Можем ли мы не дышать?"; - рассказывание сказки С. Михалкова "Как медведь трубку нашел"; -рисование "Витаминки"; - инсценировка "Встреча с «Мойдодыром»; -лепка "Встреча с «Мойдодыром»; - речевое развитие. Выделение слов в предложении. 	<p>Цели педагогической деятельности: формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; развивать представления о человеке, об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения (режим, закаливание, физкультура и пр.); способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию привычек здорового образа жизни и желания заботиться о своем здоровье.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает элементарными начальными знаниями о социальном мире, способен к принятию собственных решений; подвижен, владеет основными движениями</p>
2 неделя	Тема: "Наша родина. Наш город"	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Природа родного края"; - беседа "Улицы поселка"; 	<p>Цели педагогической деятельности: развивать интерес к</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Береза - символ России"; - беседа "Безопасность на улицах"; - Путешествие по городу (математика); - составление рассказов из личного опыта "Что я вижу по дороге в детский сад"; - чтение стих. о Родине; - коллективное рисование "Улица моего города"; - рассматривание картин о березе. Составление рассказов; - рисование - сигналы светофора; - конструирование "Улица поселка"; - с/и "Путешествие по стране". 	<p>своему городу, изучению родного края; ознакомить с некоторыми городскими объектами природой своего края, стихотворениями о городе; воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность; обладает элементарными начальными знаниями о социальном мире, из области истории, способен к принятию собственных решений; он подвижен, владеет основными движениями</p>
3 неделя	Тема: "Основы безопасности в жизни"	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Медвежонок заблудился"; - беседа "Как избежать пожара"; - беседа "Безопасность на дороге"; - беседа "Где прячется здоровье"; - Будь осторожен в лесу (математика); - д/и "Можно - нельзя"; - чтение С. Маршака "Кошкин дом"; - коллективное рисование плаката "Осторожно, опасные предметы"; - моделирование «Безопасный путь в детский сад»; 	<p>Цели педагогической деятельности: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; ознакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях; воспитывать желание помогать друг другу в беде; настраивать на ситуацию успеха; закрепить знание названий съедобных и несъедобных грибов, правила обращения со спичками; формировать привычку к здоровому</p>

			<p>образу жизни.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования:</p> <p>ребенок проявляет любознательность; обладает элементарными начальными знаниями о социальном мире, способен к принятию собственных решений; он подвижен, владеет основными движениями; может соблюдать правила безопасного поведения</p>
4 неделя	Тема: День защитника Отечества"	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Кто такие защитники Отечества"; - беседа "Военная техника"; - беседа - заучивание стих. Маршака "Февраль"; - аппликация "Украсим галстук для пап"; - д/и "Кому что нужно"; - чтение стих «Папины профессии» Н. Доброт; - Конструирование из бумаги "Самолет"; - рисование "Танк"; - составление рассказов о папе; - речевое развитие. <p>Предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развлечение "Мы- будущие защитники" 	<p>Цели педагогической деятельности:</p> <p>дать представление о государственном празднике День защитника Отечества, о его значении; воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к представителям военных профессий; развивать внимание, речь, память, восприятие.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования:</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; обладает элементарными начальными знаниями о социальном мире, элементарными представлениями из области истории; способен к принятию собственных решений; он подвижен, владеет основными движениями</p>
март			
1 неделя	Тема: "Мамин	- беседа "Расскажем маме";	Цели педагогической

	день"	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Мамины профессии"; - беседа "Как я помогаю маме"; - беседа "Чтобы быть здоровыми"; - "Подарки для мам" (математика); - аппликация "Открытка в подарок"; - праздник "День мам"; - заучивание стих. И. Мазина "Простое слово"; - составление описательных рассказов о маме; - рисование "Цветок для мамы"; - речевое развитие. <p>Предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение С. Прокофьевой "Сказки про маму" 	<p>деятельности: воспитывать уважение и любовь к женщинам, готовность помогать им; учить рассказывать о маме; упражнять в сравнении предметов по количеству, в пространственной ориентации, в назывании порядковых числительных; углублять интерес к художественной литературе; развивать музыкальный слух; содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; обладает элементарными начальными знаниями о социальном мире; пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей</p>
2 неделя	Тема: "Весна"	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Признаки весны" - беседа "Что мы знаем о весне"; - беседа "Труд весной"; - беседа "Правила безопасности весной"; - "Весенние лужи и солнышко" (математика); - составление рассказов о весне; - чтение сказки Н. Сладкова "Медведь и солнце"; - конструирование из бумаги "Кораблик"; - конструирование из конструктора "Скворечник"; - рисование "Первые подснежники"; - речевое развитие. Выделение 	<p>Цели педагогической деятельности: ознакомить с признаками весны; учить описывать весну и сравнивать с другими временами года; углублять интерес к художественной литературе; развивать музыкальный слух, быстроту и ловкость движений; упражнять в сравнении предметов по количеству, в пространственной ориентировке.</p>

		первого звука в слове.	<p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; обладает элементарными начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, обладает установкой положительного отношения к миру</p>
3 неделя	Тема: "Растения садов и огородов"	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Что растет в огороде"; - беседа "Труд фермера"; - беседа "Польза овощей и фруктов"; - рисование "Яблоко"; - математика; - чтение р.н.с. "Мужик и медведь"; - аппликация "Овощи на тарелке"; - лепка овощей и фруктов"; - чтение стих. Тувима "Овощи"; - речевое развитие. Гласные и согласные звуки; 	<p>Цели педагогической деятельности: закрепить знания о садовых и огородных растениях; учить находить различия между ними, описывать, называть во множественном числе, подбирать слова-действия, сравнивать по форме, вкусу, размеру, количеству; развивать познавательную активность, творческие способности и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности; обогащать представления об окружающем и опыт деятельности.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; обладает элементарными началь-</p>

			<p>ными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы, математики; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, обладает установкой положительного отношения к миру; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и т. д.; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями</p>
4 неделя	Тема: "Растения лесов и лугов"	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Лесные деревья", ягоды, грибы, цветы"; - беседа "Луговые растения"; - беседа "Я шагаю по грибы"; - беседа "Ядовитые и лекарственные растения"; - составление описательных рассказов о деревьях; - чтение сказки М. Пляцковского "Мухомор"; - лепка на картоне "Цветы"; - составление рассказов по серии картинок; - конструирование корзинки из бумаги; - экскурсия в парк; - математика. 	<p>Цели педагогической деятельности: познакомить с лесными и луговыми, лекарственными растениями, съедобными и несъедобными грибами; формировать умения сравнивать их и описывать; учить сравнивать предметы по высоте, толщине, количеству, порядковому счету, определению местоположения предмета в пространстве; развивать музыкальный слух, ловкость, быстроту; углублять интерес к художественной литературе.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы</p>

			взрослым; обладает элементарными начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы; достаточно хорошо владеет устной речью, обладает установкой положительного отношения к миру
апрель			
1 неделя	Тема: "Творческая мастерская"	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Весенний вернисаж"; - чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"; - "По страницам сказок " (математика); - беседа "Народная игрушка" - развлечение "Сказочные веселые старты"; - лепка "Корзиночка"; - составление рассказов по теме "Купавы на пруду"; - знакомство с Борисовской керамикой; - рисование "Дымковская матрешка"; - лепка "Дымковский конь"; <p>Речевое развитие . гласные и согласные звуки.</p>	<p>Цели педагогической деятельности:</p> <p>развивать познавательную активность, творческие способности и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности, художественное восприятие произведений искусства, умения последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, сенсорный опыт детей; совершенствовать восприятие окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; углублять интерес к художественной литературе; формировать умения откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира,</p>

			<p>замечать красоту окружающих предметов, объектов природы; воспитывать интерес к чтению, эмоционально-эстетические чувства.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; достаточно хорошо владеет устной речью, обладает установкой положительного отношения к миру; склонен наблюдать, экспериментировать; знаком с произведениями детской литературы; способен к принятию собственных решений</p>
2 неделя	Тема: "День космонавтики"	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "полет на ракете" - беседа "Космические дали" - беседа "Мы - космонавты" - математика "Школа юных космонавтов"; - рисование "Ракета"; - чтение А. Усачев "Астрономическая считалка"; - конструирование ракеты из мягких модулей; - лепка на картоне "Звездное небо"; - коллективная аппликация "Космические просторы"; с/и "Полет в космос" 	<p>Цели педагогической деятельности: формировать начальные представления о космосе, космонавтах; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; достаточно хорошо владеет устной речью, обладает установкой положительного отношения к миру; склонен наблюдать, экспериментировать</p>
3 неделя	Тема: "Наши"	- беседа "Какие бывают дома";	Цели педагогической

	дома"	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Кто в домике живет"; - беседа "Безопасность в доме" - математика; - конструирование домов из мягких модулей"; - рисование "Дом, в котором я живу"; - аппликация коллективная "Улица поселка"; - обсуждение выражения "Мой дом - моя крепость"; - придумывание рассказа Дом моей мечты"; - беседа о культуре поведения. 	<p>деятельности: дать знания о праве человека на жилье, о частях дома, назначении, разновидностях домов; развивать умения делать постройки из нестандартного оборудования, связно отвечать на вопросы воспитателя; расширять словарный запас; воспитывать любовь к своему дому, интерес к изобразительному и словесному творчеству, физической культуре.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; достаточно хорошо владеет устной речью, обладает установкой положительного отношения к миру; склонен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>
4. неделя	4 Тема: Тема: "Природный и рукотворный мир"	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Встреча с божьей коровкой"; - Чтение сказки "Маша и медведь"; - математика; - игра драматизация "Теремок"; - рисование "Матрешки"; Лепка "Пирожки для Маши"; - раскрашивание русских сарафанов; - коллективная аппликация "Лесная полянка"; - викторина "В гостях у сказки"; - беседа и гигиене. 	<p>Цели педагогической деятельности: расширить представления детей о понятии «природа»; подвести к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие - производятся людьми; помочь определить, что относится к природному и рукотворному миру; развивать слуховое внимание, логическое</p>

			<p>мышление, речь, воображение; активизировать словарный запас. Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; достаточно хорошо владеет устной речью, обладает установкой положительного отношения к миру; склонен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; обладает начальными знаниями о природном и социальном мире; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</p>
май			
2 неделя	<p>Тема: "Подводный и рукотворный мир"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Животный и растительный мир прудов и рек"; - беседа "Подводный мир морей"; - беседа "Полезные морепродукты"; - математика "Рыбы и лягушки"; - чтение рассказа Л. Пантелеева " Две лягушки"; - создание коллажа на тему "Жизнь моря"; - конструирование из большого конструктора "Корабль"; - с/и "Путешествие на необитаемый остров"; - исследовательская деятельность "Песок и глина"; - речевое развитие, выделение первого звука в слове. <p>Предложение.</p>	<p>Цели педагогической деятельности: дать представление о животном и растительном мире прудов, рек, морей; учить сравнивать подводных животных; упражнять в определении места предмета в пространстве, в порядковом счете; развивать быстроту, ловкость движений; углублять интерес к художественной литературе, музыкальный слух. Планируемые целевые ориентиры</p>

			<p>образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; достаточно хорошо владеет устной речью, обладает установкой положительного отношения к миру; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</p>
3 неделя	Тема: "Насекомые"	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Каких насекомых мы знаем"; - - беседа "Бабочки и пчелы"; - - беседа "Защита от насекомых"; - "Будь осторожен с насекомыми"; - чтение сказки "Муха - цокотуха"; -чтение сказки "Как ежик гусенице ботинки шил"; - конструирование гусеницы из бросового материала; -разучивание стих. Гуриной "Стрекоза"; - рисование "Стрекоза"; - рисование "Бабочка". 	<p>Цели педагогической деятельности: дать знания о насекомых и их строении; учить описывать и сравнивать насекомых; закрепить умение сравнивать предметы по размеру и количеству; упражнять в назывании порядковых числительных, в определении местоположения предмета в пространстве; развивать музыкальный слух, физические качества; углублять интерес к художественной литературе.</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; достаточно хорошо владеет устной речью, обладает установкой положительного отношения к миру;</p>

			склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы
4 неделя	Тема: "Лето"	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Признаки лета"; - беседа "Что нам лето подарило"; - беседа "Безопасное поведение летом; - экскурсия на луг; - Рисование "летний пейзаж"; - чтение стих Боковой "Лето"; - конструирование вертушки для игры с ветром; - игры на свежем воздухе; - придумывание рассказа "Как я проведу лето"; - обобщающая беседа о лете. 	<p>Цели педагогической деятельности: расширить знания о сезонных признаках лета; учить описывать лето, сравнивать с другими временами года; закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в пространственной ориентировке, в сравнении предметов по величине, высоте, в порядковом счете; обогащать двигательный опыт, музыкальные впечатления; способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке; развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию).</p> <p>Планируемые целевые ориентиры образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым; достаточно хорошо владеет устной речью, обладает</p>

			установкой положительного отношения к миру; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о природном мире; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; обладает элементарными представлениями из области живой природы; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может соблюдать правила безопасного поведения
--	--	--	---

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Дни рождения детей	1 раз в месяц	Воспитатель
2	Физкультурный досуг	1 раз в 3 месяца	Инструктор по ФК
3	Развлечение «Осень золотая»	октябрь	Муз. руководитель воспитатель
4	Новогодние праздники	декабрь	Воспитатель, муз. руководитель
5	Праздник мам и бабушек.	март	Воспитатель, муз. руководитель
6	Праздник Победы	май	Муз. руководитель, воспитатель

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад "Сказка" обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей,
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

IV Краткая презентация Программы

1. Категория детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребёнка - детский сад "Сказка" для группы кратковременного пребывания для детей 4-6 лет разработана на базе основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребёнка - детский сад "Сказка" и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, в режиме кратковременного пребывания. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2. Основные подходы к формированию программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1) Педагогический мониторинг:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей;

2) Педагогическая поддержка:

- консультации для родителей
- психолого-педагогические тренинги
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
- дни открытых дверей
- показ открытых занятий
- мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов