***Управление образования администрации Борисовского района***

**Инновационные технологии**

**как средство обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах**

**Колмыкова С.С.**

воспитатель

Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного

учреждения "Центр развития ребёнка -

детский сад "Сказка"

**Содержание**

1. Раздел I. Информация об опыте 2

1. Раздел II. Технология опыта 5
2. Раздел III. Результативность опыта 11
3. Библиографический список 14
4. Приложение 15

**Раздел I. Информация об опыте**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» поселка Борисовка Белгородской области осуществляет образовательную деятельность с 1984 года.

Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. В нашем учреждении накоплен богатый опыт по формированию у дошкольников знаний безопасного поведения на дорогах. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагоги нашего дошкольного учреждения являются первыми учителями ребенка в воспитании его как дисциплинированного пешехода. Основная наша задача – воспитывать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, варьируя используемые методы и приемы.

 Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Ребенок нового века совершенно другой. Он с малолетства сталкивается с таким потоком информации, который детям прежних поколений и не снился. Поэтому современные дети более эрудированные, активные, динамичные. Значит и работа с ними должна быть такой же. Поэтому внедрение инновационных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в формировании у детей знаний о правилах дорожного движения.

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

**Актуальность опыта**

На протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к детскому дорожно-транспортному травматизму. Актуальность проблемы связана с возрастанием количеством транспорта на дорогах. Все сложнее становится обстановка на улицах городов и поселков, на магистралях и дорогах, возрастает опасность дорожно-транспортных происшествий. Во время аварий на нашей планете через каждые 2,5 минуты погибает 1 человек.

До сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и технологий формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитании личности, которая не только владеет знаниями по безопасному поведению, но и применяет их в практической жизни.

На данном этапе развития общества, уделяется большое внимание дошкольному образованию и его возможностям в социализации ребенка, подготовке его к безопасной жизнедеятельности, культурному, физическому, нравственно-этическому, и эмоциональному благополучию (И. А. Аршавский, Н. Н. Авдеева, К. Ю. Белая, Е. А. Козырева, В. А. Петровский, Р. Б. Стеркина и др.). Вместе с тем, в педагогической науке проблеме формирования знаний основ безопасности по Правилам дорожного движения уделяется мало внимания, она не рассматривается как предмет самостоятельного исследования, а понятие «культура безопасности» не получило общепринятого определения. В связи с этим возникает необходимость пересмотра подхода к методам обучения дошкольников правилам безопасности дорожного движения.

Актуальность проблемы обусловлена потребностью современного общества в воспитании личности, готовой вести безопасный образ жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

Это порождает противоречия:

- между потребностями общества в безопасности подрастающего поколения, обусловленными ростом детского дорожно-транспортного травматизма и возможностями дошкольных учреждений, занимающихся формированием знаний Правил дорожного движения;

- между необходимостью в инновационных и интегрированных технологиях и отсутствием таких разработок.

На основании данных противоречий определена проблема данного опыта, которая заключается в инновационном подходе к формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения на дороге.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея моей работы заключается в гармоничном соединении современных инновационных технологий с традиционными формами работы по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом проводилась в 3 этапа (период сентябрь 2014 года по май 2017 года):

- I этап (аналитико-диагностический)– обнаружение проблемы, сбор информации по теме опыта, проведение входной диагностики знаний правил безопасного поведения на дороге дошкольников, изучение и анализ психолого-педагогической литературы, проведение анкетирования родителей воспитанников.

- II этап (практический) – организация образовательной деятельности с применением инновационных технологий, проведение промежуточной диагностики, создание плана образовательной деятельности, организация сотрудничества с родителями воспитанников, выработка единой системы использования тематических акций (январь 2017);

- III этап (итоговый) – итоговая педагогическая диагностика, формулирование выводов, обобщение материала (апрель 2017).

**Диапазон опыта.**

Диапазон опыта представлен организацией работы по формированию у детей дошкольного возраста устойчивых знаний правил дорожного движения, посредством внедрения инновационных технологий. Применяемые формы и методы работы направлены на формирование привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

**Теоретическая база опыта**

Проблемой безопасности, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, созданием системы целенаправленного обеспечения детей знаниями, умениями и навыками, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитанием осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитии здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использовании разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе занимаются отечественные педагоги, ученые: Н. Н. Авдеева, Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, О. Л. Князева, Е. А. Козырева, JI. А. Кондрыкинской, Е. Ю. Протасова, Э. Я. Степаненкова, Р. Б. Стеркина. Обобщался опыт дошкольных учреждений в этом направлении А. Д. Добрушиным, В. Н. Зимониной, Н. И. Клочановым, JI. А. Комлевой, JI. В. Куцаковой, Е. А. Козловской, С. А. Козловским, С. И. Мерзляковой, И. С. Окуневым, В. Н. Сахаровой.

Исследования в данной области показывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Находясь на проезжей части или играя на ней, дошкольники не понимают опасности транспорта и дорог, поэтому и являются потенциальными жертвами ДТП.

Исследования Научно-исследовательского центра проблем безопасности дорожного движения МВД России показывают, что только обучение дошкольников правилам дорожного движения не всегда решает задачу обеспечения их безопасности. Наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и поведением детей дошкольного возраста на улице и дороге. Поэтому на сегодняшний день система воспитания и обучения дошкольников должна быть принципиально иной.

Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности детских дошкольных образовательных учреждений, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных инновационных технологий.

**Новизна опыта** заключается в применении инновационных форм и методов работы, направленных на отработку знаний дошкольников основных правил дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов, во внедрении инновационных технологий в процесс ознакомления дошкольников с правилами безопасного поведения на дороге, основанных на взаимодействии педагога и воспитанника.

**Раздел II. Технология опыта**

Дошкольный возраст самое благоприятное время для выработки системы знаний о правилах безопасного поведения на дороге, которые в сочетании с совместными усилиями всех окружающих детей взрослых приведут к положительным результатам. Проблема формирования у детей знаний о безопасном поведении на дороге – не компания одного дня, а целенаправленная систематическая работа на протяжении ряда лет.

**Основная цель:**

Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге, на основе применения разнообразных форм и методов работы, в том числе инновационных технологий. При этом необходимо организовать работу таким образом, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками.

В целях реализации поставленной цели, нами поставлены следующие ***задачи:***

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице

2. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой, а также формирование устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице

3. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе

Педагогический мониторинг знаний и умений детей на начальном этапе работы показал, что основная масса детей владеет весьма схематичными знаниями по правилам безопасного поведения на дорогах и что больше всего насторожило, это неумение реально оценивать дорожные ситуации и применять свои знания.

Для того чтобы сформировать у детей систему знаний о безопасном поведении на дороге, я использую следующие принципы организации образовательного процесса:

- последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;

- наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;

- деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

- интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;

- дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

- возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;

- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

Я определила основные этапы своей работы:

Начальный этап – создание условий для организации работы по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения на дороге.

Основной этап – реализация работы с дошкольниками

Заключительный этап.

Работа осуществлялась в форме проектной деятельности, направленный на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Планирование позволило нам определиться с формами и методами работы, выбором наиболее оптимальных путей достижения поставленных целей, организовать взаимодействие с родителями (приложение № 10).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ведущее место отводит созданию развивающей предметно - пространственной среды. Именно продуманный подбор игрового и наглядного материала, рациональное размещение в группе позволяет спланировать деятельность с дошкольниками таким образом, чтобы знания дети могли получать как в самостоятельной деятельности, так и в совместной со взрослыми. Поэтому в группе создан уголок безопасности.

Уголок безопасности содержит разные виды транспорта, дорожные знаки, макеты, на которые нанесена разметка перекрестка, материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки. Нами разработана картотека дидактических и развивающих игр: «Собери такой же автомобиль», «Сложи картинку», «Угадай, какой знак», «О чём говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Дорисуй знак», Транспорт», «Домино», которая позволяет в любое время использовать ту или иную игру в образовательной деятельности.

Подобраны наборы обучающих карточек для решения детьми проблемных и игровых ситуаций. Подготовлены и изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм «На улице», «ГИБДД», «Мы - водители», «Юный инспектор», «Наш город», альбом «Автотранспорт».  С помощью родителей собраны коллекции дорожных знаков разных видов, машин.

Предметно-развивающая среда организовалась так, чтобы каждый ребёнок имел возможность изучать и закреплять правила безопасного поведения на дороге в любое время. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (решать проблемные ситуации, моделировать дорожные ситуации, играть в ролевые и дидактические игры).

Такое проектирование среды, оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка, позволяет расширить социальный опыт ребенка в познании правил дорожного движения. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка.

На следующем этапе реализации спланированной системы работы по формированию знаний по правилам безопасного поведения на дороге нами использовался ряд инновационных технологий, позволивших сформировать устойчивые знания у детей.

В своей работе я широко использую технологию изготовления Лепбуков. В совместной деятельности с детьми изготовлен Лепбук «Путешествие в страну дорожных знаков». Эта самодельная книжка внутри содержит множество кармашков, книжек-раскладушек, конвертиков, окошек, дверок и других деталей. Все материалы книги содержат материал, несущий в себе информацию о правилах безопасного движения: знаки дорожного движения, подборка загадок, схемы движения пешеходов, безопасные маршруты, ситуационные задачи. Особенность данной технологии в том, что в создании лепбука непосредственное участие принимали дети и их родители. Это очень простое, интересное и перспективное игровое средство обучения, притом, что его можно применять везде — и как изучение основного материла, когда мы как раз по кусочкам собираем информацию, и для обобщения, не только в совместной работе, но и в самостоятельной деятельности детей.

Занятия, проводимые с детьми, имеют практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Моя задача не столько обучить, сколько научить правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Для решения этой задачи идеально подходит использование технологии теории решения изобретательных задач – ТРИЗ.

Данная технология позволяет нам использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Цель данной технологии в процессе ознакомления с правилами безопасного поведения на дороге является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности. Использование технологии ТРИЗ позволяет сформировать у дошкольников умение предвидеть опасную ситуацию на дороге и правильно на неё среагировать. В процессе использования данной технологии я использую разнообразные формы организации детской деятельности: путешествие, КВН, интервью, соревнование увлекают детей, делают их любознательными. Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядно дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память, внимание, умение делать умозаключение, анализировать создавшую ситуацию на дороге, сравнивать варианты решения проблемы. Например, знакомство воспитанников с пешеходным переходом, начинается с вопроса: «Что такое пешеходный переход, и нужен ли он на дороге?», «Чем он полезен?», «Если пешеходный переход так полезен, зачем нужны светофоры?», «Чем пешеходный переход неудобен?» и многое др. Отвечая на вопросы воспитателя, дети размышляют, рассуждают, тем самым развивают свою мыслительную деятельность. В процессе обсуждения проблемы дети учатся выявлять противоречия в объекте, явлении. Выясняем с детьми, что в предмете (объекте) хорошо, что плохо, что вредно, что мешает, а что нужно. Проводим этот этап в виде игры «Хорошо – плохо». Например: автомобиль легковой и грузовой – это хорошо, потому что перевозит людей и грузы; удобное средство передвижения, красивый, скоростной. Но автомобиль – это плохо, потому что он ломается, на нем опасно ездить, если не соблюдать правила дорожного движения, можно попасть в автомобильную катастрофу; он заправляется бензином, может взорваться; он загрязняет воздух и т.д. Побуждаем ребёнка находить противоречия в том или ином объекте, явлении, учит их разрешать проблемные ситуации. Достоинством этого метода является то, что при его использовании ребёнок учится системно мыслить, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности их развития и проявления. Решение подобных задач позволяет сформировать у дошкольников навыки внимательного и думающего пешехода, полноправного участника дорожного движения, способного решать проблемные ситуации дорожного движения.

В современной жизни меняется ребенок, меняются подходы к формам и методам образования детей. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все плотнее входят в нашу жизнь и в нашу деятельность. В последнее время всё шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования.

С целью привлечения внимания детей к занятиям по изучению правил дорожного движения мы используем информационные технологии: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие интерактивные игры. В процессе организованной образовательной деятельности по формированию знаний о правилах безопасного поведения на дорогах мы применяем интеллектуальные игры, разработанные педагогами нашей образовательной организацией «Правила дорожные детям знать положено», в процессе обыгрывания которой, дети учатся предвидеть дорожные ситуации и помогают главному герою определить пути решения проблемы. Нами создана электронная база методического материала, направленная на изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, включающая в себя подборку иллюстративного материала разных видов машин, дорожных знаков, логических картинок, направленных на формирование у детей способности моделировать дорожную ситуацию, подборка обучающих видео и мультфильмов.

Использование компьютера, мультимедиа и других технических средств в образовательной деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения в работе по формированию знаний правил дорожного движения, способствует развитию у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице, формированию навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой, а также формированию устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В свете новых федеральных государственных образовательных стандартов является актуальным использование в дошкольных учреждениях LEGO - технологий. В нашем дошкольном образовательном учреждении используется технология интеграции образовательной деятельности с ЛЕГО – конструированием. Этот вид деятельности органически сочетается с темой формирования знаний безопасного поведения на дороге, позволяет самостоятельно смоделировать дорожную ситуацию и проанализировать пути решения поставленной задачи. Использование конструкторов LEGO при изучении ПДД помогает сформировать у детей дошкольного возраста основы безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте. LEGO – конструирование способствует обучению детей необходимому минимуму правил дорожного движения и дорожных знаков, учит ребенка грамотно использовать полученные знания, повышает компетентность родителей по вопросам, касающихся ПДД.

С помощью LEGO – конструирования дети в совместной деятельности с педагогом, а также в самостоятельной деятельности самостоятельно строили дорожки для пешеходов и автомобилей, автомобильную дорогу, моделировали различные дорожные ситуации:

Мы создавали детям проблемные ситуации с дорожными знаками, предлагали сконструировать безопасный маршрут «Безопасный путь в школу», при этом предлагали детям свободу выбора материала, видов конструктора, вспомогательного материала, направляли детей на объединение в группы по интересам. LEGO – конструкторы позволили нам закрепить с детьми знания дорожных знаков, правил перехода пешеходов и проезда автомобилей, сигналы светофора, различные виды транспорта.

Благодаря LEGO – конструированию особенно быстро совершенствуются навыки и умения, направленные на правильное и безопасное поведение детей на дорогах.

Изучение правил дорожного движения с использованием LEGO –технологий позволил детям познать материал в нестандартной форме: через конструирование. Использование конструирования развивает у ребят наблюдательность, любознательность, сообразительность, находчивость в любой дорожной ситуации. А это свойства так необходимы сегодня для освоения основ безопасности на дорогах.

Одним из важных условий реализации образовательной программы в ДОУ в соответствии с ФГОС является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

 Основная цель взаимодействия с родителями: поддерживать у них устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения. Так совместно с родителями были разработаны индивидуальные проекты «Мой безопасный путь в школу».

Работа воспитателя ДОО по усвоению детьми правил безопасного поведения может быть эффективной только при условии сотрудничества с родителями. Мы в своей деятельности активизируем их участие в практическом обучении детей.

Если работа будет сведена лишь к призывам соблюдать дорожные правила, к знакомству их с памяткой, которая висит в группе на стенде, а также ограничена чтением докладов на собраниях с родителями, вряд ли такая работа может быть названа эффективной. Осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по привитию навыков безопасного поведения на дороге, мы строим контакт с семьями таким образом, чтобы родители из пассивно принимающих информацию становились активно действующими и дисциплинированными пешеходами.

Родители совместно с воспитателем должны дать ребенку не только знания и навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знания и навыки, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, полной скрытых опасностей. Все это требует от нас, определенной гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями.

Мы используем следующие формы такого взаимодействия:

• индивидуальный диалог с отдельными родителями;

• приобщение к чтению популярной литературы о культуре поведения, в том числе и о дорожной этике и культуре;

• знакомство с публикациями с центральной и местной и местной прессой, особенно с газетой « ДДД - Добрая дорога детства»,;

• приглашение родителей на дискуссионные встречи по тематике безопасности дорожного движения, с участием инспектора ГИБДД;

• проведение показательных занятий с детьми в детском саду.

Основные формы работы с родителями, это: беседы, консультации, родительские собрания, разыгрывание ситуаций, пропаганда необходимости соблюдения правил дорожного движения родителями, привлечение к изготовлению игр, атрибутов для игр, оформление фото-стендов и папок-передвижек, оформление мини-книжек по правилам дорожного движения с целью закрепления знаний детей, сочинение сказок, совместные с детьми экскурсии по поселку. Каждому родителю соответственно возраста детей, в начале года мы предлагаем памятку по привитию детям навыков безопасного поведения (приложение №8). На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркиваем ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Основной упор в работе с родителями уделяем тому, чтобы родители сами подавали пример детям в безоговорочном подчинении требованиям дорожной дисциплины, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых.

Кроме того, привлекаем родителей к созданию необходимых условий для профилактической работы с детьми. Привлекаем родителей к участию в совместном творчестве с детьми: нарисовать рисунок на предложенную тематику, придумать новый дорожный знак. Все работы оформляем на выставке «Ребенок и дорога». Совместно с родителями проводим тематическую акцию: «Дорожный патруль», направленную на привлечение внимания родителей к проблемам формирования сознательного отношения к правильному поведению на дороге как взрослых, так и детей. Участники дорожного патруля раздавали агитационные плакаты и буклеты водителям, с обращением соблюдать правила дорожного движения.

**Раздел III. Результативность опыта**

В результате использования современных инновационных технологий в процессе формирования навыков безопасного дорожного движения, у воспитанников сформировались следующие качества:

- познавательные процессы, необходимые им для правильной и безопасной ориентации на улице;

- умения наблюдать за дорожной обстановкой, а также устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице;

- дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Изменилось отношение родителей к вопросам формирования у своих детей знаний о правилах безопасного поведения на дороге. В результате проведенной работы родители изменили свое отношение к значимости данной проблемы и стали первыми помощниками в решении поставленных задач.

Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети, общающиеся с гаджетами «на ты», в образовательных учреждениях ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения. В противном случае образовательный процесс становится им не интересен, а следовательно, и не результативен.

Педагогические инновации необходимы для совершенствования системы образования по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.

**Уровни сформированности знаний о правилах дорожного движения**

 **у детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** **знаний** | **Высокий****уровень** | **Средний****уровень** | **Низкий** **уровень** |
| **Сентябрь 2014** |
| **Количество****детей** | 0 | 17 | 9 |
| **Процентный****показатель** | 0% | 65% | 35% |
| **Май 2017** |
| **Количество детей** | 20 | 6 | 0 |
| **Процентный показатель** | 77% | 23% | 0% |

**Май 2017**

**Уровни сформированности знаний о правилах дорожного движения**

 **у родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** **знаний** | **Высокий****уровень** | **Средний****уровень** | **Низкий** **уровень** |
| **Сентябрь 2014** |
| **Количество****родителей** | 10 | 13 | 3 |
| **Процентный****показатель** | 38% | 50% | 12% |
| **Май 2017** |
| **Количество родителей** | 20 | 6 | 0 |
| **Процентный показатель** | 77% | 23% | 0% |

**Май 2017**

**Библиографический список:**

1.Авдеева Н.Н., КнязеваО.Л., СтеркинаР.Б., МаханеваМ.Д «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

2.Бутырина Н. М., Боруха С. Ю., Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. - М., 2004.

3. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.

4. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

5. КирьяновВ.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» методическое пособие.- М., 2007

6. Майер А. А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // Управление Дошкольным образовательным учреждением. 2008.

7. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие - М.: Центр педагогического образования, 2007.

**Приложение**

1. Приложение №1- Анкета для родителей.
2. Приложение №2 - Анкета - опросник для детей.
3. Приложение 3 - Картотека игр по правилам дорожного движения в детском саду.
4. Приложение № 4 - Картотека бесед по правилам дорожного движения.
5. Приложение № 5 - Консультация для родителей «Правила дорожного движения для дошкольников».
6. Приложение №6 - Консультация для родителей «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге».
7. Приложение № 7 - Консультация ля родителей «Безопасность детей в автомобиле».
8. Приложение №8 - Памятка для родителей.
9. Приложение №9 - Буклет «Правила дорожного движения».
10. Приложение №10 - Проект «Безопасный путь в школу»
11. Приложение №11 - Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Знатоки дорожного движения».
12. Приложение № 12 - Фотоотчет.