

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»

Рассмотрено  
на заседании Управляющего совета  
МБДОУ «Центр развития ребёнка –  
детский сад «Сказка»  
Протокол №2 от 05.03.2024 г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка»**  
**за 2023 год**



п. Борисовка, 2024

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Общие сведения.....  | 2  |
| Раздел 1. Оценка образовательной деятельности ДОУ.....                                     | 4  |
| Раздел 2. Система управления ДОУ.....  | 21 |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников                                   | 23 |
| Раздел 4 Организация образовательного процесса.....  | 47 |
| Раздел 5. Востребованность выпускников.....  | 48 |
| Раздел 6. Качество кадрового обеспечения.....  | 49 |
| Раздел 7. Учебно-методические условия обеспечения образовательного процесса.....           | 54 |
| Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....                                      | 55 |
| Раздел 9. Материально-техническая база.....  | 57 |
| Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....            | 59 |
| Заключение Проблемы и перспективы развития ДОУ.....  | 61 |
| Анализ показателей деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» ..... | 63 |

**Аналитическая часть.**

**Общие сведения**

**Паспорт общеобразовательного учреждения**

| <b>Основные показатели</b>                                  | <b>Основные показатели</b>  |
|---|---|
| Полное название общеобразовательного учреждения (по уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка»  |
| Тип общеобразовательного учреждения                         | Дошкольное бюджетное образовательное учреждение   |
| Вид общеобразовательного учреждения                         | Центр развития ребенка – детский сад  |
| Организационно-правовая форма                               | Муниципальное учреждение  |
| Учредитель  | Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области  |
| Год основания   | 1984  |
| Юридический адрес   | 309340 Белгородская область, поселок Борисовка, улица Борисовская, 9  |
| телефон   | 8 (47246) 5-09-11   |
| факс  | -   |
| e-mail  | <a href="mailto:mbdou-skaska@bo.belregion.ru">mbdou-skaska@bo.belregion.ru</a> .  |
| Адрес сайта в Интернете                                     | <a href="http://skazkabor.ru/wpadmin.html">http://skazkabor.ru/wpadmin.html</a>   |
| Должность руководителя                                      | заведующий  |
| Фамилия, имя, отчество руководителя                         | Ткаченко Людмила Александровна  |
| ИНН   | 3103002510  |
| Лицензия  | Регистрационный номер 6460 от 18.02.042 февраля 2015 года, выдана департаментом образования Белгородской области.   |
| Локальные акты  | – правила внутреннего распорядка;<br>– коллективный договор;<br>– правила внутреннего трудового распорядка;<br>– положение о родительском собрании;<br>– положение об общем собрании работников Учреждения;<br>– положение об Управляющем совете;<br>– положение о педагогическом совете;<br>– положение о сайте;<br>– положение об образовательной |

|  |  |
|--|--|
|  | деятельности;<br>– положение о взаимодействии с семьями воспитанников. |
|--|--|

### Раздел 1.

#### Оценка образовательной деятельности ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» имеет статус муниципальной бюджетной организации. Функционирует с 1984 года. Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную 2 февраля 2015 года, регистрационный номер 6460 Департаментом образования Белгородской области.

Детский сад расположен в центре п. Борисовка на улице Борисовской, д.9. Является звеном системы образования п. Борисовка, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилым массивом, вдали от промышленных предприятий. Вблизи детского сада находятся ОГБОУ «Борисовская СОШ» имени Героя Советского Союза А.М.Рудого, историко - краеведческий музей п. Борисовка, физкультурно - оздоровительный комплекс.

На конец 2023 года в детском саду функционировало 6 возрастных групп:

1 группа детей раннего возраста,

5 групп дошкольного возраста,

Из них 3 группы комбинированной направленности.

Списочный состав - 139 детей.

Средняя наполняемость групп - 25 детей.

Во втором полугодии 2023 года в детском саду функционировали 2 дежурные группы.

| Группа           | Количество детей | Площадь групповой комнаты(кв.м) | Количество мест |
|------------------|------------------|---------------------------------|-----------------|
| I младшая        | 16               | 49,7                            | 20              |
| II младшая А     | 26               | 46,3                            | 22              |
| II младшая Б     | 16               | 49,7                            | 22              |
| средняя          | 26               | 46,3                            | 22              |
| старшая          | 26               | 52,3                            | 25              |
| подготовительная | 25               | 50,3                            | 24              |
| ИТОГО            | 135              |                                 | 135             |

Педагогический коллектив образовательной организации составляет 21 педагог: 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 тьютора и 6 узких специалиста: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог.

**Вывод:** ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

В 2023 году содержание образовательной деятельности в ДООУ определялось основной образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированной основной образовательной программой для детей с расстройством аутистического спектра; адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», в целях приведения основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования была утверждена Дорожная карта мероприятий по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным применением федеральной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка».

На основании статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» была сформирована рабочая группа по переходу на федеральную образовательную программу дошкольного образования и федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основании приказа МБДОУ «Об утверждении образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» от 31.08.2023 г. №101 в ДООУ утверждены: Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка»; адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка»; адаптированная образовательная программа

для обучающихся с РАС МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»; адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка».

На основании п. 2.11. ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования реализация образовательных программ осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;

- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ:

- Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» (региональный компонент);

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья»;

- Парциальная программа Алгоритмика: «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников;

- воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействии с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность построена по пяти направлениям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое.

В течение 2023 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.). Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.). В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации, и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.). Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.). В течение года создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая дошкольному возрасту:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- развитие коммуникативных особенностей детей, развитие умений детей действовать в группах сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры ребёнка, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей. (ФГОС ДО 3.2.5.).

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя культурные (образовательные) практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативную практику и чтение детям художественной литературы. Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, свободного общения воспитателя с детьми. Форма введения культурных практик в жизнь дошкольника возможна тремя путями: через наблюдение, через непосредственное включение в его деятельность, как прямое обучение (при желании ребенка). Преимущественно организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Особое внимание педагоги уделяют поддержке детской инициативы, создают условия для самостоятельной деятельности. В каждой группе для этого созданы уголки детской активности, наполнены занимательным материалом, меняющимся или дополняющимся в зависимости от образовательной темы.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН.

Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей. ФГОС ДО раздела III 3.2.3. В 2023 году 42,9 % детей с ОВЗ были выпущены с исправленной речью, 14,3% - со значительным улучшением.



В ФГОС ДО указывается на необходимость взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Большое внимание в МБДОУ уделяется изучению контингента родителей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. Анализ социального состава родителей, позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка

#### Социальный статус семей обучающихся

| №  | Социальный статус семей | 2022 | 2023 |
|----|-------------------------|------|------|
| 1. | Полные семьи            | 128  | 129  |
| 2. | Неполные семьи          | 7    | 10   |
| 3. | Одинокая мать           | 3    | 5    |

#### Социальный статус родителей (мама и папа)

| №  | Социальный статус родителей                                   | 2022 | 2023 |
|----|---|------|------|
| 1. | Рабочие   | 167  | 189  |
| 2. | Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях | 7    | 7    |
| 3. | Служащие  | 39   | 46   |
| 4. | Военнослужащие  | 4    | 4    |
| 5. | Мобилизованные  | -    | 3    |
| 6. | Пенсионеры  | -    | -    |
| 7. | Индивидуальные предприниматели                                | -    | 6    |
| 8. | Не работают   | -    | 8    |

#### Льготная категория семей

| №    | Льготная категория             | 2022 | 2023 |
|------|--------------------------------|------|------|
| 1.   | Многодетные семьи              | 23   | 22   |
| 1.1. | в них детей - дошкольников     | 29   | 29   |
| 2.   | Малообеспеченные семьи         | 0    | 0    |
| 3.   | Родители опекуны (усыновители) | 0    | 0    |
| 4.   | Дети-инвалиды                  | 1    | 3    |
| 5.   | Родители-инвалиды              | 0    | 0    |
| 6.   | Родители жители Украины        | 5    | 0    |

**Вывод:** контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Семей группы социального риска в МБДОУ нет.

Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Созданы условия для образования детей раннего возраста.

Но в детском саду имеются семьи группы риска: матери-одиночки и родители, воспитывающие детей самостоятельно по причине потери кормильца и прекращения брачных отношений с отцом ребенка. Есть в детском саду и многодетные семьи. Всем детям и родителям из списка семей, имеющих особый состав, оказывается своевременная помощь. Детям из неполных семей уделяется большее внимание.

В целях эффективной реализации ООП ДО в МБДОУ ведется системная просветительская работа с родителями (законными представителями) (п.3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14.06.2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25.05.2022 г.) по вопросам информирования родителей о мерах государственной поддержки семьи, а также консультативная и профилактическая работа с родителями. В приоритете остаются дистанционные формы взаимодействия: родительские собрания в дистанционном формате, онлайн-анкетирование, онлайн-консультирование и др.

Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены на создание единого пространства развития ребенка в семье и детском саду, обеспечение заинтересованности родителей в совместной работе, превращение их в активных участников образовательного процесса.

#### **Перспективы развития:**

- создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – дошкольная образовательная организация» и активное вовлечение родителей в реализацию образовательных задач дошкольного учреждения;
- поддержание конкурентоспособности МБДОУ «Центр развития ребёнка детский сад «Сказка» среди прочих образовательных организаций посёлка путём расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

В детском саду функционирует Консультационный центр для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальное собеседование, совместная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность, игровые сеансы, мастер-классы, консультации с практическим показом. Консультационный центр работает в режиме реального общения специалистов ДОО с родителями обучающихся в ДОО.

Информация о функционировании Консультационного центра доводится до родителей через сайт дошкольной образовательной организации, публикации на странице в ВК, личное общение с родителями, через родителей детей, посещающих МБДОУ.

Открытие на базе ДОО Консультационного центра является одним из способов реализации поставленных в ФГОС задач обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия ДОО с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультационного центра способствовала тому, что всем родителям, которые обращались в консультационный центр была оказана консультативная помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.

На базе дошкольного учреждения функционирует семейный клуб «Школа дошкольных наук» - одна из форм взаимодействия педагогов и семьи. Суть работы клуба - в объединении педагогов, детей и их родителей, организация живого общения семей друг с другом и с педагогами.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

**Вывод:** Оказание консультативной помощи семьям детей, не посещающих дошкольное учреждение, позволило повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей, облегчить процесс адаптации в период привыкания к детскому саду. В период самоизоляции были организованы консультации в формате «Воспитание-Онлайн».

В целях повышения уровня оказываемых услуг консультационным центром в перспективе:

- продолжать выявление объективных запросов родителей о работе КЦ (анкетирование, беседы, опросы и др.), на основании полученных данных расширение двусторонней связи «ДОО - семья»;
- обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (подборки практического материала, памятки, буклеты – сопровождения, фото и видеоматериалы).

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают

большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (до 3 лет) в Учреждении открыт консультационный пункт без взимания платы.

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- семейный клуб;
- клуб выходного дня;
- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Так как с 11 октября 2022 года на основании Протокола № 9 внепланового заседания антитеррористической комиссии в муниципальном районе «Борисовский район» Белгородской области и до особого распоряжения осуществляется деятельность МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» в режиме дежурных групп совместные мероприятия в реальном времени уменьшились, проводились встречи с родителями в дистанционном режиме, но не все педагоги смогли установить полноценное взаимодействие с родителями.

**Перспективы развития:**

- раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им необходимой помощи.
- проведение разъяснительной работы (онлайн-конференций, офлайн семинаров и консультаций, индивидуальных консультаций и др.) для родителей по вопросам помощи детям с ненормативным развитием.
- обеспечение условий для охвата помощью всех нуждающихся воспитанников через организацию информационной интеграции педагогов службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе различных интернет – платформ (WatsApp, Viber, Bandicam, Сферум и др.).

– повышение квалификации педагогов МБДОУ путем прохождения курсов повышения квалификации и самообразования.

### **Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В условиях действия высокого (желтого) уровня террористической опасности на территории Борисовского района и перехода МБДОУ в режим дежурных групп, дистанционные формы обучения по-прежнему сохраняют свою актуальность.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях дистанционного формата образования в МБДОУ было предусмотрено проведение образовательной деятельности в дистанционном режиме в 2-х форматах – онлайн (прямое включение в образовательный процесс) и офлайн (предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах).

В МБДОУ организовано виртуальное участие ребёнка в детском саду воспитанники, не посещающий дежурные группы, имели возможность виртуально общаться с педагогами и сверстниками, участвовать в разных видах детской активности по основным направлениям деятельности посредством онлайн- взаимодействия.

Сайт дошкольного учреждения используется так же для информирования родителей о новостях, открытых мероприятиях, конкурсах и достижениях сада. Также на сайте у родителей есть возможность оставить отзыв (пожелания или комментарии) по поводу работы специалистов или сада в целом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» находится в тесном взаимодействии:

- МБУК «Борисовским историко–краеведческим музеем»
- МБУК «Центральной библиотекой Борисовского района»
- МБУ ДО «Борисовская детско - юношеская спортивная школа»
- Борисовским отделением Белгородской региональной общественной организацией «Союз Десантников Белогорья»
- МБОУ ДО «Борисовская станция юных натуралистов»

**Вывод:** Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства воспитателей, поднимает статус учреждения.

Социокультурная связь позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Деятельность дошкольной образовательной организации с разнообразными социальными организациями, учреждениями решает важную задачу обеспечения условия социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.

**Перспективы развития:** продолжать расширение воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды с социальными партнерами, их активное включение в образовательный процесс через развитие социальных связей. Данные действия предположительно помогут достичь:

- повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства;
- воспитание высоких духовно-нравственных качеств, патриотизма, любви к Родине и семье, преемственности поколений, уважительного отношения к старшему поколению, культурному наследию, истории России;
- объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### **Об участии в инновационной деятельности**

**1. Дошкольное образовательное учреждение** – является участником муниципального проекта «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района) на основании распоряжения администрации Борисовского района от 02.02.2023г. № 97-р «Об открытии проекта «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района).

**Цель проекта:** создание в дошкольном учреждении условий направленных, на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в районе, регионе через организацию предметно-игровой среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

**Проект способствует реализации следующих задач:**

- организовать в образовательном пространстве дошкольного учреждения предметно-игровую среду адекватную возрастным особенностям и современным требованиям (к её содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) к ранней профессиональной ориентации детей;
- повысить методическую компетентность педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников;
- содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребёнком;
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников и формирование у них готовности к ознакомлению с профессионально-трудовой деятельностью взрослых на уровне дошкольного образования.

**Для реализации проекта «Первые шаги в мире профессий»** (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района):

- издан приказ ДОУ от 28.03.2023 года № 28 «Об участии в муниципальном проекте «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района)»;
- создана творческая группа по реализации муниципального проекта «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района);
- разработан перспективный план работы по реализации муниципального проекта «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста Борисовского района):
  - разработана нормативно-правовая база сопровождения проекта;
  - подготовлен информационный материал: для педагогов по ранней профориентации воспитанников;
  - разработаны картотеки пальчиковых игр, тематических бесед, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, игры на развитие зрительного восприятия;
  - разработаны конспекты организованной образовательной деятельности, памятки и буклеты для родителей по ранней профориентации воспитанников;
  - дидактические игры по ранней профориентации воспитанников.

**Созданы материально-технические условия:**

- групповые комнаты оборудованы современными игрушками и оборудованием, центрами активности-«Мастерские», «Сбербанк», «Поликлиника», «Фермер», центр конструирования, центр познания, познавательные лаборатории.

**Педагоги активно участвовали в методической жизни района и области - в муниципальных методических объединениях, конференциях, семинарах, вебинарах:**

– 14.12.2023 г.- участие в региональном семинаре «Формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста: из опыта работы Белгородского района», старший воспитатель Калашникова И. И.;

– 13.09.2023 г. – Кабалина И. И., воспитатель, выступление «Формирование первичных представлений о труде взрослых через проектную деятельность в ДОУ», педагогическая мастерская по теме: «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»;

– Яковлева С. В., воспитатель, выступление «Инновационные подходы к организации ранней профориентации в ДОО» на семинаре по теме: «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»;

– Калашникова И. И., старший воспитатель, выступление «Методические рекомендации по организации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»;

– Колмыкова С. С., воспитатель, выступление «Профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации и объективная потребность современного общества».

**Педагоги публикуют материалы из опыта работы на страницах печатных изданий в 2023 г.:**

– статья «Ознакомление детей дошкольного возраста со спортивными профессиями через проектную деятельность» в сборнике БелИРО «Лучшие практики по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых» (Игнатенко Т. Н., Ткаченко Л. А.);

– статья «Знакомство детей с профессией инженера-строителя посредством применения инновационных технологий с использованием различных видов конструкторов» в сборнике БелИРО «Лучшие практики по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых» (Киричкова Г. Г., Яковлева С. В.);

– статья «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями металлургической промышленности через проектную деятельность» в сборнике БелИРО «Лучшие практики по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых» (Мильченко Ю. Н., Кабалина И. И.);

– статья «Ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями посредством реализации современных образовательных технологий» в сборнике БелИРО «Лучшие практики по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых» (Алехина Т. Е., Сытник О. Н.).



**Проведены мероприятия внутри дошкольной образовательной организации:**

- оформление стенгазеты о работе родителей в МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» (профессии экономической направленности)»;
- оформление Центра профориентации (экономическое направление),
- знакомство с профессией «Лесничий», «Администратор магазина» с применением технологии «Детская мастерская»;
- знакомство с профессиями родителей экологической направленности, профессии экономической направленности с применением технологии «Гость группы»;
- экскурсии в ОГАУ «Межрайонная ветстанция по Грайворонскому и Борисовскому районам», МБУК ЦКР «Борисовский», Сбербанк;
- изготовление лэпбука для участия в муниципальном конкурсе (номинация «Профессии экологического кластера»);
- клубный час «Город мастеров» по профессиям: эколог, специалист по экологическому просвещению, специалист по развитию познавательного туризма, лесничий», оператор сбербанка, администратор магазина, экономист, бухгалтер»;
- проведение детского театрализованного праздника, посвященного профессиональному празднику экономиста и профессиональному празднику эколога.

**2. Дошкольное образовательное учреждение-** участник регионального проекта «Моделирование и апробация педагогической системы дошкольного воспитания здорового дошкольника».

На основании приказа от 20.08.2021 г. № 756 - ОД «О создании рабочей группы проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» вошел в состав рабочей группы проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника».

В ДОУ издан приказ от 27.10.2021 г. № 102/1 «О создании творческой группы проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника». В состав творческой группы проекта по внедрению проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» вошли педагоги ДОУ.

Творческой группой разработан план по внедрению инновационной деятельности.

Была проведена диагностика профессиональной готовности к внедрению педагогической системы воспитания здорового дошкольника «7 потенциалов здорового дошкольника».

В рамках регионального проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» по направлению «физический потенциал» 15.05.2023 года в формате онлайн для родителей была проведена «Родительская гостиная» по теме «Растим здоровое поколение».

**Организована совместная деятельность с родителями:**

- работа родительского клуба «Школа дошкольных наук»: консультации для родителей: «Терренкур в ДОО», инструктор по физической культуре;
- ежемесячное оформление информационного стенда с практическими рекомендациями, консультациями;
- выпуск стенгазеты «Моя спортивная семья», коллаж «Мой любимый вид спорта»;
- размещение информации на сайте ДООУ.

**Анализ состояния здоровья воспитанников.**

**Направления работы по укреплению здоровья.**

Здоровьесбережение - основополагающее направление в МБДОУ. Одним из базовых компонентов охраны здоровья является система профилактики. К профилактическим мерам, направленным на снижение инфекционных заболеваний, относится вакцинация. Вакцинирование воспитанников и сотрудников МБДОУ осуществляется поликлиниками, а контроль - медицинскими работниками учреждения.

Во избежание распространения COVID-19, гриппа и ОРВИ в дошкольном учреждении соблюдаются и другие ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и сотрудников, включающий термометрию бесконтактными термометрами, опрос на наличие признаков инфекционного заболевания занесением в специальные журналы;
- ежедневная влажная уборка и еженедельная генеральная уборка с применением дезсредств, а также дезинфекция посуды, обработка контактных поверхностей и игрушек;
- использование бактерицидных установок и проветривание помещений, согласно графика, в рабочих и групповых помещениях применяются бактерицидные лампы для регулярного обеззараживания воздуха;
- предоставление медицинской справки об отсутствии противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, переболевшего COVID-19, гриппом или ОРВИ;
- в туалетах и раздевалках размещены дозаторы с

дезинфицирующим гелем;

– доступ в ДОУ третьих лиц был ограничен и проходил по предварительному согласованию или записи.

В МБДОУ в системе ведется соответствующая документация: гигиенический журнал, журнал контроля состояния сотрудников путем замера температуры тела, журнал обработки рук дезсредством, журнал проведения влажной уборки и дезинфекции помещений, журнал обработки поверхностей в целях предупреждения распространения COVID-19, чек-листы, необходимые для анализа соответствия МБДОУ санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Комплексное решение вопросов оздоровления воспитанников МБДОУ ведется по следующим направлениям:

– Первое направление - комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.

– Второе направление - рациональная организация двигательной деятельности детей.

– Третье направление - система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.

– Четвертое направление - осуществление профилактической работы.

– Пятое направление - комплекс психогигиенических мероприятий.

– Шестое направление - консультативно-информационная работа с педагогами и родителями (законными представителями).

Согласно мониторингу анализа состояния здоровья воспитанников, уменьшилось на 2 % число детей, имеющих 1 группу здоровья и на 3% увеличилось число детей, имеющих 2 группу здоровья. Первую и вторую группы здоровья показывают вновь набранные дети.

| Год  | Группы здоровья |          |        |           |       | Ребёнок<br>-<br>инвалид |
|------|-----------------|----------|--------|-----------|-------|-------------------------|
|      | первая          | вторая   | третья | четвёртая | пятая |                         |
| 2022 | 108 (73%)       | 25 (24%) | 2 (3%) | -         | -     | 2                       |
| 2023 | 99 (71%)        | 38 (27%) | 2 (3%) | -         | -     | 3                       |

| Количество случаев заболеваний |          |          |
|--------------------------------|----------|----------|
| Заболевания                    | 2022 год | 2023 год |
| Г/энтерит                      | -        | -        |
| Ангина                         | -        | -        |
| Ветряная оспа                  | 52       | -        |
| Конъюнктивит                   | 2        | -        |
| Стоматит                       | -        | -        |
| ЛОР-заболевания                | 2        | 5        |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

|              |            |           |
|--------------|------------|-----------|
| ОРВИ         | 173        | 72        |
| Дерматит     | 2          | -         |
| Краснуха     | -          | -         |
| Скарлатина   | -          | -         |
| <b>ВСЕГО</b> | <b>231</b> | <b>77</b> |



**2022 год – 231случаев заболеваний**  
**2023 год - 77 случай заболеваний**

**Сравнительная таблица заболеваемости на 1 ребёнка за 2 года**

| 2022год |   | 2023 год |   |
|---------|---|----------|---|
| в ДОУ   | Средне<br>территориальный<br>показатель | в ДОУ    | Средне<br>территориальный<br>показатель |
|         | 5,8%                                    |          | 5%                                      |

**Вывод:** Показатели заболеваемости в ДОУ ниже среднетерриториальных. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Педагогами и медицинской службой дошкольного учреждения ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой дошкольного учреждения планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

На основе **анализа** состояния здоровья детей в следующем году продолжать:

- проводить профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний (посещение соляной комнаты);
- совершенствовать работу по закаливанию и физическому воспитанию детей путем формирования у них представлений о ЗОЖ;
- педагогами и медицинской службой дошкольного учреждения продолжать вести дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни;
- медицинской службой ДООУ продолжить усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

## Раздел 2.

### Система управления ДООУ

**Формами самоуправления Учреждения являются:**

- Управляющий Совет,
- педагогический совет,
- общее собрание работников Учреждения.

**Компетенция общего собрания работников Учреждения:** разработка и принятие устава учреждения (изменений и дополнений в устав); внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; определение приоритетных направлений деятельности Учреждения.

**Компетенция Педагогического совета Учреждения:** определение направлений образовательной деятельности Учреждения; утверждение образовательных программ; утверждение и реализация плана работы Учреждения на учебный год.

**Управляющий Совет** – это коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий Совет осуществляет следующие функции: утверждает локальные акты (нормативно-правовые) акты образовательного учреждения, согласовывает расписание образовательной деятельности, участвует в распределении стимулирующей части заработной платы и другое.

**Основными задачами Совета являются:** определение направления развития Учреждения; повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда, осуществляет защиту прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей); принимает участие в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» Ткаченко Людмила Александровна (образование – высшее, стаж педагогической работы – 36 лет). Заведующий Учреждением осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работал в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводились до сведения всех сотрудников МБДОУ. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Вывод:** управление МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» осуществляется в режиме развития. В структурных подразделениях ДОУ организуют работу закрепленные за ними ответственные работники, которые координируют деятельность и контролируют исполнение решений программ и планов деятельности. Благодаря профессионально созданной системы управления в ДОУ созданы условия для распространения (диссеминации) позитивных результатов инновационной деятельности.

**Перспективы развития:**

– совершенствование системы управления учреждением, применение методов инновационного управления как комплекса мер по повышению конкурентоспособности МБДОУ.

– продолжать свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения педагогов, на страницах профессионального мини – сайта педагога размещение дидактического материала, разработки занятий, презентация педагогического опыта педагога, мастер – классов;

– продолжать способствовать развитию инновационных практик, повышению профессионализма педагогических кадров и качества муниципального образования, в том числе - за счет диссеминации инновационного опыта.

### Раздел 3.

#### Содержание и качество подготовки воспитанников

В 2023 году в ДОУ были созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе по адаптированной основной образовательной программе. В 2023 году по заключению ЦППМК было 16 детей с ОВЗ.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений речи, в том числе тяжелых нарушений речи (дети с ОВЗ по заключению ЦППМК), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;

- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивала открытость дошкольного образования;

- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО 3.1)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей, в том числе инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2).

В целях совершенствования работы с детьми с ОВЗ в кабинете психолога и логопеда имеются профессиональные столы педагога - психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда, которые полностью

оснащенные программно-методическим комплектом интерактивных и развивающих игр.

Использование умного зеркала ArtikMe, позволило сделать логопедические занятия увлекательными, динамичными, красочными и значительно повысить мотивационную готовность детей к предлагаемой деятельности путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. «Умное зеркало» для учителя-логопеда обладает большими потенциальными возможностями в развитии дошкольников и несет мощный ресурс для коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Интерактивная песочница - самый современный и эффективный инструмент для дошкольного учреждения, позволяющий перенести песочную терапию и образовательный процесс на новый уровень. Использование в образовательном процессе интерактивной песочницы позволило существенно повысить мотивацию детей к занятиям, а также способствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов, закреплению пройденного материала.

Учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом проводились необходимые подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника, обучающегося по адаптированной основной образовательной программе.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной с учетом общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Для детей с ОВЗ разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, сконструированная с учетом программы «Коррекция нарушений речи».

Логопедическое сопровождение использует комплекс специальных программ, позволяющих индивидуализировать работу с детьми по устранению речевых дефектов и развитию культуры речи: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л. В. Лопатиной; Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

– физическое развитие - парциальная программа «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н.Волошиной;



- художественно-эстетическое развитие - парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,
- познавательное развитие парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых;
- социально-коммуникативное развитие – парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.В. Серых.

Организация образовательной деятельности соответствует комплексному и плановому подходам. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного развития детей по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО социальный заказ, направленный на позитивную социализацию дошкольника, его личностное развитие, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, при формировании у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

Педагоги в работе с детьми выпускной группы делали акцент именно на формирование предпосылок учебной деятельности, используя при этом необходимый спектр коллективных и индивидуальных заданий, игровых упражнений в различных направлениях развития ребенка.

Определение готовности выпускников детского сада к школе, сформированность у них предпосылок учебной деятельности осуществлялось с помощью диагностики. Для этого была использована «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго и М. Семаго. Обследование и наблюдение проводила педагог-психолог Шилов М. И. В обследовании приняли участие 35 выпускников. Задания обследования были направлены на диагностику зрительной памяти, внимания, ориентации, количества, вербально-логического мышления, логического мышления, моторики, воображения. Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Первое обследование проводилось в сентябре-октябре 2022 года, по методике Н. Я. Семаго, М. М. Семаго: тест «Какой я?» (исследование уровня

самооценки); «10 слов Лурия», «Узнай фигуру» (диагностика зрительной и слуховой памяти); «Закончи предложение» (выявление уровня развития словесно – логического мышления, развитие связной речи); «4-лишний» (выявление уровня развития образно-логического мышления и речи); «Чего не хватает?» (выявление и измерение перцептивных способностей, включенных в зрительное узнавание знакомых объектов, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах); «Обведи контур» (выявление уровня развития наглядно-действенного мышления); «Найди и вычеркни», «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (диагностика восприятия, внимания); «Времена года» (выявление уровня развития образно-логического мышления, понимания, восприятия сюжетного изображения, общая осведомленность, развитие связной речи); «разрезные картинки» (выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке): «Последовательные картинки» (выявление уровня развития образно-логического мышления, установление причинно-следственных связей); «На что похоже?» (выявление развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления); «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности); диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации, показало, что по результатам, полученным при мониторинге, можно сказать, что в основном все дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе, так как у них сформированы предпосылки к учебной деятельности. Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста, заложенные в ООП МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» достигнуты.

В начале марта 2023 г. было проведено повторное тестирование.

Все показатели занесены в диагностическую карту готовности выпускника ДОУ к школьному обучению для передачи школьным специалистам с согласия родителей (законных представителей).

В результате психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать **вывод**, что организация педагогического процесса с детьми подготовительной к школе группы отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков.

Для успешной готовности детей к школе с детьми подготовительной группы определены **перспективы** работы:

– акцентировать внимание на формирование предпосылок учебной деятельности, о чем указано в ФГОС ДО.

В частности:

– на овладение детьми общими способами действий,

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

- умение работать по инструкции,
- способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач,
- умение осуществлять контроль за способом выполнения своих действий и оценивать их,
- развитие произвольности, управляемости действий,
- сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности.

**Методика «Четвертый лишний».**

Подготовительная группа (22 ребёнка)

| <b>Уровень успешности выполнения заданий</b>            | <b>Характерные особенности выполнения задания</b>  | <b>Количество детей в % соотношении</b> |
|---|--|---|
| Первый уровень успешности                               | Правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом.                                     | 53%                                     |
| Второй уровень успешности                               | Правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом, но при этом путает понятия.         | 47%                                     |
| Третий уровень успешности. Уровень наглядного обобщения | Правильно выделяет лишние предметы, но назвать образованную группу обобщающим словом не может. | -                                       |

**Методика «Графический диктант».**

Подготовительная группа (22 ребёнка)

| <b>Уровень сформированности навыков</b> | <b>Типичные особенности</b>  | <b>Количество детей в % соотношении</b> |
|---|--|---|
| 1. Высокий уровень                      | Графические и пространственные навыки хорошо сформированы                              | 70%                                     |
| 2. Средний уровень                      | Есть трудности при выполнении графических движений                                     | 30%                                     |
| 3. Низкий уровень                       | Графический навык развит очень слабо. Пространственные навыки также слабо сформированы | 0                                       |

**Методика «Четвертый лишний».**

Старшая группа (13 детей)

| <b>Уровень успешности выполнения заданий</b> | <b>Характерные особенности выполнения задания</b>          | <b>Количество детей в % соотношении</b> |
|--|--|---|
| Первый уровень успешности                    | Правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом. | 62%                                     |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

|   |  |     |
|---|--|-----|
| Второй уровень успешности                               | Правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом, но при этом путает понятия.         | 38% |
| Третий уровень успешности. Уровень наглядного обобщения | Правильно выделяет лишние предметы, но назвать образованную группу обобщающим словом не может. | -   |

**Методика «Графический диктант».**

Старшая группа (13 детей)

| Уровень сформированности навыков | Типичные особенности   | Количество детей в % соотношении |
|----------------------------------|--|----------------------------------|
| 1.Высокий уровень                | Графические и пространственные навыки хорошо сформированы                              | 63%                              |
| 2. Средний уровень               | Есть трудности при выполнении графических движений                                     | 37%                              |
| 3. Низкий уровень                | Графический навык развит очень слабо. Пространственные навыки также слабо сформированы | 0                                |

| группы           | Готов     | Условно готов | Не готов  |
|------------------|-----------|---------------|-----------|
|                  | 2022-2023 | 2022-2023     | 2022-2023 |
| подготовительная | 100%      | 0             | 0         |
| старшая          | 100%      | 0             | 0         |

**Выводы:** анализируя результаты, полученные при мониторинге, можно сказать, что дети подготовительной к школе группы и старшей группы готовы к обучению в школе, так как у них сформированы предпосылки к учебной деятельности. Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста, заложенные в ООП МБДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад «Сказка» достигнуты.

**Социально-коммуникативное.**

Основной целью работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являлось формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой деятельности, самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду и к себе.

Детский сад работал над созданием условий для активизации у детей инициативы, самостоятельности, проявления индивидуальности.

Актуальность темы обусловлена тем, что на этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.». К положительным проявлениям в области развития детской инициативы и самостоятельности в детском саду можно отнести созданную педагогами благоприятную атмосферу в группах, доброжелательность, поощряют высказывания оригинальных идей, предоставляют детям возможность активно задавать вопросы, как в повседневной жизни, так и на занятиях, участвуют в играх детей, передавая игровой опыт.

С целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка и обеспечения условий для проявления инициативы и активности, способности к осознанному ответственному выбору, воспитателями групп применялись доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Дети - волонтеры», «Гость группы», технология «Виртуального участия ребенка в детском саду». Чтобы повысить уровень социально-личностного развития детей, педагогами была проведена работа по обогащению социально-культурного опыта ребёнка путём специально заданной игровой деятельности.

Технология проведения утреннего круга «Утро радостных встреч» с включением различных игр на умение приветствовать друг друга, говорить друг другу комплименты, замечать и озвучивать хорошие качества друг друга и т.д. помогли детям развить чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, помогли развить умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других людей. Для того, чтобы дети научились выражать эти качества словами и научились делать комплименты, им предлагались такие игры как «Вежливые слова», «Волшебный букет», «Добрый мягкий клубочек», «Он пришел и улыбнулся...» и др. Для развития умения решать конфликтные ситуации и учиться преодолевать конфликты в общении друг с другом педагогами также использовались различные игры-ситуации: «Коврик примирения», «Руки ссорятся - руки мирятся», «Коробочка-мирилка».

Важным фактором успешной социализации является участие детей в социально-значимых событиях, участие в акциях.

В рамках реализации проекта «Доброжелательный детский сад» организовано волонтерское движение «Юные волонтеры». Волонтерство в нашем детском саду направлено на развитие нравственных качеств ребенка в образовательной среде, способствующее формированию у детей адекватной самооценки; навыков общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям, помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды). Юные волонтеры приняли участие в ряде акций:

– тематические акции: «Ты не один» (ко дню пожилых людей), «За безопасность на дороге», «Конвертики дружбы», «Подари ребенку радость», «Весенняя неделя добра», «Всемирный день приветствия», «Бессмертный полк»;

– экологические акции: «Мусору – нет!», «Построй дом для птиц», «Берегите первоцветы», «Посади цветок».

Педагоги ведут целенаправленную работу по обучению детей основам безопасного поведения в быту, на улице, в местах большого скопления людей и т.д.

Чтобы уберечь ребёнка от несчастных случаев в различных ситуациях, необходимо научить его безопасному поведению. Работа по формированию основ безопасности у дошкольников в ДООУ ведется постоянно, в системе. Она входит логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы получить «теоретические» знания через практическую деятельность и затем реализовать в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

С целью формирования навыков адекватного поведения в различных чрезвычайных ситуациях, которые возникают на улице, в природе, быту и основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов, в регионе рассматривается как одна из основополагающих задач сохранения жизни и здоровья детей.

Педагоги в процессе совместной деятельности с детьми используют дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов **«Блокнот безопасности дошкольника»**.

В течении года были проведены:

**тематические занятия:** «Добрый и злой огонь», «Пожарный - героическая профессия», «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»;

**игровые ситуации:** «Кто больше заметит нарушений», «На игровой площадке», «Рюкзачок безопасности»;

**беседы:** «Чтоб не ссориться с огнем», «Как предупредить пожар?», «Опасные предметы», «Осторожно-незнакомец», «Безопасное поведение на улице», «Знаешь сам - расскажи другому», «Огонь друг или враг?»;

**выставка детских рисунков:** «Осторожно, огонь»;

**эпизодические беседы:** «Как вызвать полицию», «Если ты один дома»;

**онлайн беседы:** «Чтобы не было беды (безопасность дома и на улице)», «Безопасность дома», «Один дома»;

**игры:** «Улица полна неожиданностей», «Мы спешим на помощь», «Путешествие в страну Безопасности», «Службы «01», «02», «03» всегда на страже, «Спасатели»;

**квест-игра «Тропа безопасности»;**

**ООД:** «Опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми», «Правила эвакуации при пожаре», «Внешность человека может быть обманчива» направленные на подготовку детей к безопасной жизни в окружающем мире и формирования у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

Изготовлены памятки «Правила пользования газовыми и электрическими приборами», «Правила пожарной безопасности в быту».

Для детей, которые не посещают дошкольное учреждение проведены онлайн беседы: «Безопасность дома», «Почему огонь не любит непослушных?», «Один дома».

Среди родителей проводится пропагандистская деятельность по безопасному поведению в быту средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения детей дома, на улице.

У родителей воспитанников сформированы навыки чувства ответственности за жизнь и здоровье своих детей.

В МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» вопросам профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах уделяется особое внимание.

Для того чтобы больше заинтересовать детей правилам дорожного движения дошкольное учреждение тесно сотрудничает с ОГИБДД ОМВД России по Борисовскому району.

Разработан и утверждён план совместной работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Сотрудники ГИБДД принимают активное участие в тематических беседах с воспитанниками, показах видеороликов по безопасности на дороге.

Воспитанники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» участвуют в совместных мероприятиях, организуемых отделением ГИБДД.

Занятия и акции для детей и родителей проводились с участием инспектора ОГИБДД ОМВД России по Борисовскому району. Проведены челлендж «Мой ребенок в автокресле»; акции: «Водитель! Ты же тоже родитель», «квест-игра «По следам Маши и медведя», викторина «Правила дорожные детям знать положено».

С семьями воспитанников проведены родительские собрания, (в формате онлайн), организованы встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Борисовскому району М. И. Лозенко, проведены обучающие семинары, направленные на обучение родителей обучению детей основам

безопасного поведения на дороге: рекомендации о необходимости соблюдать правила ПДД, необходимости ознакомления дошкольников безопасным маршрутом в детский сад и школу, о типах удерживающих устройствах, как правильно размещать их в автомобиле.

Участники «Родительского патруля», из числа родителей воспитанников нашего детского сада, оказывают содействие образовательному учреждению в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в выявлении причин дорожно-транспортных происшествий, проведение бесед с родителями, допускающими нарушения правил дорожного движения. В 2023 году «Родительский патруль» проводил контроль по маршруту «Территория, прилегающая к ДООУ», за соблюдением правил дорожного движения при переходе через проезжую часть, говорили с водителями - родителями о соблюдении правил перевозки детей.

На основе анализа работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников, можно наметить ее **перспективы:**

– продолжать реализацию «доброжелательных технологий» («Ситуация месяца», «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта»);

– продолжать акцентировать внимание педагогического коллектива на отработку (создание) условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, в частности, поддерживать индивидуальность и инициативу детей через: не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

#### **Познавательное развитие.**

Одним из принципов дошкольного образования, определенного в ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

При формировании навыков в познавательно - исследовательской деятельности педагоги стимулировали детей на умение применять полученные результаты в разных видах деятельности, ставить цель, выдвигать гипотезу, уметь самостоятельно найти способы решения практическим путем. Развитию познавательного интереса способствовали такие формы работы, как: ведение дневников наблюдений, моделирование, создание коллекций.

В направлении познавательное развитие педагогами использовались современные образовательные технологии:

- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;



- игровая технология;
- технология интегрированного занятия;
- квест-технологиию.

Педагоги в своей работе используют практические кейсы, среди которых: кейс - диспут, кейс - ситуации, фото - кейс, кейс - иллюстрации. Любой кейс воспитатели используют с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности, как для мотивации перед занятием, так и как самостоятельное занятия.

Реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. способствовала формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии ФГОС дошкольного образования. Повысился уровень развития комбинаторных навыков и мелкой моторики детей, мышления, интеллекта, пространственных представлений, воображения, речи и коммуникативных навыков, формированию чувства уверенности в себе и умения сотрудничать с партнёром. Ещё одним совершенно новым уникальным инновационным подходом к развитию детей дошкольного возраста, является работа с конструкторами LEGO WEDO 2.0., которые дают возможность постепенно внедрить детей в инженерию, программирование и робототехнику, через проектную деятельность.

**Вывод:**результативность использования современных образовательных технологий подтверждается позитивной динамикой достижений дошкольников, ростом мотивации к образовательной деятельности, возрастающим качеством творческих работ, желанием участвовать в тематических конкурсах, а также поставить каждого ребёнка в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности и тем самым повысить качество образовательно-воспитательного процесс.

На основе **анализа** работы по познавательному развитию дошкольников, можно наметить ее **перспективы:**

- продолжить расширять спектр современных технологий в развитии ребенка - это интеллектуальныебатлы, квестыс участием родителей;
- продолжать создавать условия для активизации познавательной активности детей через введение в образовательный процесс современныхпедагогическихтехнологий: проектно-исследовательскойдеятельности, проблемного обучения, личностно-ориентированные;
- продолжить создавать условия по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формированию предпосылок развития технического творчества.

### Речевое развитие.

Освоение задач по восприятию художественной литературы и фольклора осуществлялась в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей. В работе педагогов пользовались такими методами, как: чтение вслух, прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов, беседа после чтения, чтение с продолжением, обучающие беседы, театрализованные представления, тематические выставки.

**В группах ДОО созданы условия для развития речи детей:** сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей, имеются дидактические и настольно-печатные игры, картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; картотека артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук, прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.

Педагоги редко оформляют тематические выставки в книжных уголках. Недостаточно иллюстрированного материала, подборка книг в уголках случайна.

В детском саду реализуется проект совместно с МБУК «Центральная библиотека Борисовского района» «Читаем всей семьёй».

Сотрудники библиотеки посещали дошкольное учреждение и знакомили детей с произведениями художественной литературы. Проводили игры по прочитанным книгам, викторину «Как найти дорогу к книге», книжные выставки «Будешь много читать, будешь много знать», фотовыставку «Всей семьёй в библиотеку!» В ДОО организована мобильная библиотека «Читаем вместе», где ребёнок вместе с родителями может взять книгу домой и совместно с родителями в домашней обстановке прочитать выбранную книгу.

В группах проводились родительские собрания на которых затрагивались вопросы о воспитании у ребёнка интереса к чтению. Оформлены методические рекомендации и проведены консультации в дистанционном режиме: «Мир начинается с библиотеки», «Как стать родителями читающего ребёнка».

В течение года педагоги стремились к тому, чтобы чтение было интересным и непринудительным, тщательно отбирали содержание, стремясь к удовлетворению интересов и потребностей детей и расширяя посредством чтения их осведомленность о мире в соответствии с тематикой реализуемого проекта и не только.

Однако по-прежнему недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет только что услышанное. Для улучшения качества освоения образовательной области целесообразно пересмотреть организацию

развивающей речевой среды, включающей специально-организованное предметно-игровое окружение и условия для речевого развития, включив родителей в образовательный процесс.

**Выводы:** Проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОО решается: через НОД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимных моментов. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО по развитию речи на удовлетворительном уровне. В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Планирование во всех группах ведется в соответствии с требованиями программы. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей.

Для исправления ситуации необходимо:

- продолжать введение эффективных технологий речевого развития: моделирование, мнемотехника, сказкотерапия (сочинение детьми сказок), логоритмика, творческие рассказы, игры-драматизации, инсценировки.
- интеграция семьи с библиотеками, книжными магазинами и другими социальными институтами для успешного осуществления читательского развития ребенка;
- продолжать привлекать родителей в качестве волонтеров для чтения детям вслух в ДОО;

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) осуществлялось согласно содержанию реализуемой программы. Во всех группах имеется уже устоявшийся перечень материалов для предоставления детям возможности для самостоятельной творческой деятельности. Это изобразительные материалы, в том числе для выполнения работ в нетрадиционной технике, образцы росписей, стены творчества.

Музыкальное воспитание в нашем образовательном учреждении было подчинено общей цели всестороннего и гармонического воспитания личности ребенка и строилось с учетом своеобразия музыкального искусства и особенностей дошкольников.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит

формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Музыкальным руководителем Борисенко Н.П. в учебном году активно были внедрены в работу с детьми информационно-коммуникационные технологии, применение которых позволило сделать музыкальные занятия привлекательными и по-настоящему современными, осуществить индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль. Возможность использования компьютерных технологий не только позволяет слушать музыку в качественной записи, просматривать фрагменты музыкальных произведений в видеозаписи, но и способствует доступу к большому блоку информации, связанной с миром искусства: живопись, музыка, литература, народные промыслы, а также активизации познавательной деятельности, реализации творческого потенциала ребенка, воспитания интереса к музыкальной культуре, формированию духовного мира.

С целью расширения рамок исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа с воспитанниками. Результаты такой работы всегда публичны и выражаются в участии детей в праздниках, конкурсах, концертах вне сада.

В прошедшем году с детьми было организовано ряд интересных праздников и развлечений. Среди них: фестиваль национальных культур «Народы России»; праздник «Крымская весна», «Милой маме...», Масленица, фольклорный праздник «Весну встречаем, зиму провожаем», «День семьи», праздник, посвященный Дню Матери, новогодние утренники. Были проведены развлечения по правилам дорожного движения.

В 2023 году было организовано ряд выставок детских рисунков: «День поселка», «Красота живёт повсюду», «Краски осени», «Этих дней не смолкнет слава» к 80 летию победы на Прохоровское поле», «Цветы Победы», «Я, ты, он, она вместе дружная семья»

С 11 октября 2022 года на основании Протокола № 9 внепланового заседания антитеррористической комиссии в муниципальном районе «Борисовский район» Белгородской области и до особого распоряжения осуществляется деятельность МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» в режиме дежурных групп, поэтому некоторые мероприятия проходили без присутствия родителей в дистанционном режиме.

Анализ работы по художественно-эстетическому развитию определил **перспективы работы:**

- продолжать акцентировать внимание педагогов на внесение в образовательный процесс по художественно-творческой деятельности новых нетрадиционных техник и технологий.
- продолжать использование современных форм работы с детьми, таких как виртуальные экскурсии в музеи;

- продолжить создание насыщенной предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности воспитанников;
- организация мини-выставок творчества дошкольников в холле дошкольного учреждения;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными способностями и склонностями;
- продолжить реализацию новых форм сотрудничества: Виртуальные экскурсии по музею. Краеведческие викторины. Пешеходные экскурсии. Музейный урок (дистанционно).

#### **Физическое развитие.**

Анализ системы оздоровительной работы показал, что в образовательный процесс детского сада включен спектр здоровьесберегающих технологий, который представлен технологиями сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционными технологиями.

В каждой группе определен спектр физкультурно-оздоровительных мероприятий. В него входят утренняя гимнастика, занятия физической культурой, прогулки, спектр физкультурно-массовых мероприятий: праздники, развлечения, недели здоровья, спартакиады, туристические походы, а также закаливающие мероприятия и разные виды оздоровительных комплексов. Во всех группах практикуется использование пальчиковых игр, физкультминутки, динамических пауз, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки. Все это позволяет обеспечить ребенку возможность сохранения и формирования здоровья, формировать необходимые двигательные навыки, научить использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни. Также присутствует в работе детского сада игровой самомассаж, точечный массаж, использование суджок-мячей для массажа, миогимнастики, логоритмические упражнения.

**Коррекционные технологии** такие как мимическая гимнастика, психогимнастика, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергетики, арттерапия, песочная игротерапия применяются в работе учитель-логопед и педагог-психолог детского сада.

Музыка терапия применяется в работе не только музыкального руководителя, все педагоги включают ее в образовательный процесс. В процессе организованной занимательной деятельности детей педагогами используются различные музыкальные произведения, записи звуков леса, моря, птиц и т.д. Музыкальный фон дается в начале занятия, который

активизирует положительные эмоции и служит для настройки детей на последующие движения: во время разминки подвижная музыка облегчает детям выполнение упражнений.

Основные организационные формы двигательной активности в детском саду организуются инструктором по физической культуре.

В занятия по физической культуре педагог включает мотивацию деятельности, комплекс общеобразовательных упражнений, основные движения, игры, отводится время для самостоятельной двигательной деятельности детей. Во время занятий физической культурой обеспечивается хорошая моторная плотность до 83% в группах старшего дошкольного возраста, в средних группах – 71%.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Широко пропагандировался опыт семей по организации здорового образа жизни: стенгазеты, буклеты, стендовая информация, презентации и т.д. Активное участие родители приняли в проведении акций: «На зарядку вместе со спортсменом», «Путь к здоровью».

В организации работы по физическому развитию дошкольников в работе детского сада присутствуют проектные технологии. В проекте по внедрению подвижных дворовых игр в образовательный процесс детского сада «Игры нашего двора» принимают участие дошкольные группы детского сада. Особое внимание уделяется игре «Городки». Инструктором по физической культуре разработан и реализуется проект «Играем в городки». Игра в городки является прекрасным видом досуга, который включает в себя и спорт, и закаливание организма, и общение детей с взрослыми, повышает способность к концентрации, сосредоточению, укрепляет нервную систему ребёнка. В игре ребёнку можно делать то, что в реальности прогулки запрещено: играть с палкой, бросать её, кричать, что является сильной психоэмоциональной разгрузкой.

С целью вызвать эмоционально - положительные отношения к дворовым русским народным играм, соревнованиям в ДОУ и формирования представления о здоровом образе жизни, была проведен спортивный праздник «Городошные забавы».

Мониторинг показал, что у большинства детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны.

Велась индивидуальная работа с детьми, которые не могли полноценно освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателями и узкими специалистами ДОУ. Воспитателям давались рекомендации по предварительной и последующей работе с детьми, по подготовке к занятиям.

Эти рекомендации отражались в перспективном планировании образовательной деятельности воспитателей групп.

В ДОУ реализуются проекты:

- «Детский сад - территория здоровья» направленный на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- «Волшебная соль для вашего здоровья» по улучшению качества воздуха в помещениях детского сада

В группах для очищения воздуха используются морская соль и древесный уголь. Благотворное воздействие на человеческий организм и микроклимат помещения влияют минералы соляной лампы, которые имеются в группах дошкольного учреждения.

После капитального ремонта в ДОУ оборудована и функционирует соляная комната.

Соляная комната, или галокамера – отдельное профильное помещение, которое оборудовано специальным образом. Все поверхности в нем выложены соляными блоками, что позволяет создавать в комнате максимально благоприятный для человека уровень влажности, давления и температуры. Особого внимания заслуживает ионный состав атмосферы в соляной комнате. Для детей в помещении предусмотрены возможность поиграть, послушать музыку. Посещение соляной комнаты улучшает состояние органов дыхания, кожи и нервной системы. Тщательно подобранный набор химических элементов способствует повышению работоспособности и нейтрализует возможность жизнедеятельности бактерий и патогенных микроорганизмов. Соляная комната в детском саду не только нетрадиционный профилактический метод лечения, но и источник хорошего самочувствия и настроения.

**Вывод:** в детском саду осуществляется комплексная работа по оздоровлению дошкольников через внедрение доступных и эффективных форм оздоровления, формируется социальная компетентность дошкольников в ФОД через реализацию социально-игровых проектов, осуществляется мониторинг здоровья, отрабатываются программы индивидуального сопровождения детей. Использование проектов физкультурно-оздоровительной направленности является эффективной формой работы с детьми и родителями. Эффективным средством повышения интереса к физической культуре является применение квест-технологий.

Анализ работы по физическому развитию определил **перспективы** работы:

- продолжать работать над повышением качества оздоровительной работы в ДОУ через реализацию современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс детского сада: игровые технологии по Волошиной Л.Н., технология сохранения и укрепления здоровья: гимнастика пробуждения, дорожки здоровья, проектные, квест-технологии, использование морской соли для ионизации воздуха;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

- совершенствование социального партнерства детского сада и семьи в формировании у детей основ физической культуры и здоровья;
- организация тесного взаимодействия специалистов на уровне ДООУ по оказании комплексной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжить работу по выявлению одаренных детей.

Наиболее эффективными технологиями, позволившими достигнуть высокого уровня развития воспитанников в 2023 году традиционно стали технологии:

- социально-личностного развития;
- развития эмоционального интеллекта;
- STEM – технологии;
- интеллектуального и технического развития;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технологии предметно – развивающей среды.

**Результатом образовательной деятельности являются призовые места воспитанников в конкурсах различного уровня:**

**Достижения воспитанников**

| <b>№</b>                     | <b>Название конкурса</b>  | <b>Наименование мероприятия</b> | <b>Результат</b>         | <b>Дата, № приказа об итогах</b>                  |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------|---|
| <b>Всероссийский уровень</b> |   |                                 |                          |   |
| 1                            | II открытый дистанционный конкурс «Рождественские чудеса» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» | «Сказочный домик»               | Диплом лауреат 1 степени | Департамент образования и науки города Москва     |
|                              |   | «Голубь мира»                   | Диплом лауреат 1 степени |   |
| <b>Региональный уровень</b>  |   |                                 |                          |   |
| 1                            | Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны»   |                                 | победитель               | Приказ ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» № 496-ОД от 02.06.2023 |
|                              | Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны»   |                                 | призер                   |   |
| 2                            | Региональный  | «Пушистое»                      | 3 место                  | Приказ  |



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

|                              |  |  |            |   |
|------------------------------|--|--|------------|---|
|                              | фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья                  | сердце зимы»<br>«Рождественский фонарик» | 1 место    | министерства образования Белгор. области № 52 от 10.01.2023               |
| 3                            | Областной конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья Номинация: «РобоДРУГ»   | «Робот Шустрик»                          | 2 место    | Приказ министерства образования Белгородской области № 3400 от 14.11.2023 |
|                              | Номинация: «Техника в 3D- моделировании»   | «Самолёт»                                | 3 место    |   |
| 4                            | Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников Природы!» Номинация «Лучший экологический мультфильм». |  | 1 место    | Приказ Министерства образования Белгородской области от 31.10.2023 №3302  |
| 5                            | Межмуниципальный заочный конкурс «За всё тебя благодарю!» Номинация «Открытка для мамы»  |  | 4 лауреата | Приказ (ОГАОУ ДПО «БелИРО») от 30.11.2023 № 997-ОД                        |
|                              | Номинация «Инсценированная песня для мамы»   |  | победитель |   |
| <b>Муниципальный уровень</b> |  |  |            |   |
| 1                            | Муниципальный этап VIII регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Я – конструктор-изобретатель»   |  | победитель | Приказ управления образования Борисовского района № 413 от 05.06.2023     |
| 2                            | Муниципальный этап VIII регионального фестиваля «Мозаика   | «Сердечко из мыла»                       | победитель |   |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

|   |  |   |                               |   |
|---|--|---|-------------------------------|---|
|   | детства» в номинации «Мое любимое занятие (хобби)»   |   |                               |   |
| 3 | Муниципальный этап VIII регионального фестиваля «Мозаика детства»  |   |                               |   |
| 4 | Муниципальный этап VIII регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца» (художественное слово)  | «Первая любовь», автор А. Алексеева                   | 2 место                       |   |
| 5 | Муниципальный этап VIII регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Мои спортивные достижения»  |   | 2 место                       |   |
| 6 | Муниципальный этап VIII регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца» (вокал солист)  | «Сто святых церквей», авторы: В. Морозов, С. Красиков | 2 место                       |   |
| 7 | Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного дню православной книги в номинации «Поэзия»   |   | 1 место<br>2 место<br>3 место | Приказ управления образования от 13.03.2023 № 173 |
|   | Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященного дню православной книги в номинации «Родники культуры Белогорья»<br>Возрастная категория 5-7 лет |   | 1 место<br>2 место<br>3 место |   |
| 8 | Муниципальный этап Всероссийского  |   | 3 место                       | Приказ управления                                 |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

|    |  |  |         |   |
|----|--|--|---------|---|
|    | конкурса экологических рисунков в номинации «Мир воды»   |  |         | образования от 21.02.2023 № 118                   |
|    | Номинация «По лесной тропинке»   |  | 3 место |   |
|    | Номинация «Домашние питомцы»   |  | 1 место |   |
|    | Номинация «Экологическая среда города»   |  | 1 место |   |
|    | Номинация «Заповедные уголки родного края»   |  | 3 место |   |
|    | Номинация «Родные пейзажи»   |  | 2 место |   |
|    | Номинация «Охраняемые растения и животные»   |  | 1 место |   |
|    | Номинация «Здоровье планеты в наших руках»   |  | 3 место |   |
| 9  | Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «Радость открытия»<br>Номинация «Изобразительная деятельность» |  | 3 место | Приказ управления образования от 16.12.2023 № 843 |
|    | Номинация «Декоративно-прикладное искусство»   |  | 2 место |   |
| 10 | Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»<br>Номинация «Символ года»  |  | 2 место | Приказ управления образования от 27.12.2023 № 915 |
|    | Номинация «Новогодний букет вместо елки»   |  | 2 место |   |
|    | Номинация «Сказочное Рождество»  |  | 1 место |   |
|    | Номинация «Путешествие в волшебную зимнюю»   |  | 1 место |   |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

|    |   |   |         |   |
|----|---|---|---------|---|
|    | сказку»   |   |         |   |
|    | Номинация<br>«Авангардный дизайн»   |   | 2 место |   |
|    | Номинация «Авторская<br>работа педагога»  |   | 2 место |   |
| 11 | Муниципальный этап<br>российского конкурса<br>семейных фотографий<br>«Любимое блюдо<br>литературного героя»   | «Молочные реки,<br>кисельные<br>берега» | 1 место | Приказ<br>управления<br>образования №<br>201 от<br>20.03.2023 |
|    |   | «Лиса и журавль»                        | 1 место |   |
|    |   | «Красная<br>шапочка»                    | 1 место |   |
|    |   | «Пирожки от<br>Маши»                    | 2 место |   |
| 12 | Муниципальный этап<br>регионального<br>фестиваля детского<br>художественного<br>творчества<br>«Новогодний<br>серпантин» для детей-<br>инвалидов и детей с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья в номинации<br>«Парад фантазий»<br>Возрастная категория 5-<br>7 лет | «Рождественский<br>фонарик»             | 1 место |   |
|    |   | «Новогодний<br>снеговик»                | 1 место |   |
|    |   | «Лесная сказка»                         | 1 место |   |
|    |   | «Шел по лесу дед<br>Мороз»              | 1 место |   |
|    |   | «Букет на<br>счастье»                   | 2 место |   |
|    |   | «Лесная гостья»                         | 2 место |   |
|    |   | «Новогодняя<br>фантазия»                | 3 место |   |
|    |   | «Елка желаний»                          | 3 место |   |
|    |   | «В гости<br>праздник к нам<br>идет»     | 3 место |   |
|    |   | «Сани Дедушки<br>Мороза»                | 3 место |   |
|    | Номинация «Чудо<br>новогодней игрушки»<br>Возрастная категория 5-<br>7 лет  | «Пушистое<br>сердце зимы»               | 1 место |   |
|    |   | «Новый Год к нам<br>мчится»             | 2 место |   |
|    | Номинация<br>«Рождественская<br>открытка»<br>Возрастная категория 5-<br>7 лет   | «Чудо рождества»                        | 2 место |   |
| 13 | Районный конкурс<br>рисунков «Овощи и<br>фрукты –<br>полезные продукты»   |   | 3 место | Приказ<br>управления<br>образования №<br>378 от<br>16.05.2023 |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

|  |   |                        |         |   |
|--|---|------------------------|---------|---|
| 14   | Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»<br>Номинация «Ёлочная игрушка «Библейский персонаж»<br>Возрастная категория 5-7 лет  | «Серебристый месяц»    | 1 место | Приказ управления образования № 913 от 27.12.2023 |
|  |   | «Рождественский месяц» | 2 место |   |
| 15   | Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников Природы!». Номинация «Лучшее творческое выступление команды»<br>Номинация «Лучший экологический мультфильм». |                        | 1 место | Приказ управления образования № 623 от 28.09.2023 |
|  |   |                        | 1 место |   |
| 16   | Муниципальная выставка - конкурс «Цветы, как признание...»<br>Номинация «Учитель, перед именем твоим...»<br>Номинация «Сонет о прекрасном»  |                        | 1 место | Приказ управления образования от 16.10.2023 № 680 |
|  |   |                        | 3 место |   |
|  | Номинация «Осенняя рапсодия»<br>VII муниципального фестиваля технического творчества «Юный техник» Номинация: «Юный конструктор»<br>Возрастная категория: 5-7 лет   |                        | 1 место | Приказ управления образования от 09.02.2023 №81   |
|  |   |                        | 1 место |   |
| «Я б в строители пошёл, пусть меня научат» | 1 место   |                        |         |   |
| «Степашка»                                 | 1 место   |                        |         |   |
|  |   | «Зимние забавы»        | 3 место |   |
|  |   | «Весёлый заяц»         | 3 место |   |
| 17   | VII муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник» Номинация: «Секреты пластилина»   | «Три девицы под окном» | 3 место |   |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

|    |   |   |             |  |
|----|---|---|-------------|--|
|    | Возрастная категория:<br>5-7 лет  |   |             |  |
|    | Номинация:<br>«Креативный светофор»<br>Возрастная категория:<br>5-6 лет   | «Светофор<br>впереди-лучше<br>друга не найти» | 1 место     |  |
|    |   | «Трёхглазый<br>постовой»                      | 2 место     |  |
| 18 | Муниципальный<br>Всероссийский конкурс<br>семейных фотографий<br>«Питомцы в моем<br>городе» Номинация<br>«Учреждения<br>дошкольного<br>образования» | «Мой ласковый и<br>нежный зверь»              | 2 место     | Приказ<br>управления<br>образования<br>№226 от<br>27.03.2023 |
| 19 | Районный конкурс<br>рисунков<br>«Прохоровское<br>сражение глазами<br>ребенка 21 века»   |   | 1 место     | Приказ<br>управления<br>образования от<br>11.07.2023<br>№459 |
|    |   |   | 2 место     |  |
| 20 | Муниципальный этап<br>регионального Конкурса<br>детского рисунка<br>«Курская битва.<br>Белгородское<br>направление»                                 |   | 1 место - 4 | Приказ<br>управления<br>образования от<br>04.07.2023<br>№451 |
|    |   |   | 3 место     |  |
|    |   |   | 2 место     |  |



**Вывод:** учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному

образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

В связи с тем, что МБДОУ находится в режиме дежурных групп, не все воспитанники дошкольного учреждения смогли принимать участие в конкурсах из-за отсутствия связи с педагогами ДОУ, так как многие родители не имели возможность выйти на связь в формате Онлайн.

Анализ работы по результатам образовательной деятельности определил **перспективы работы:**

– продолжать создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности, творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта образовательного процесса;

– продолжать привлекать родителей к сотрудничеству, установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включение в дистанционный режим общения.

#### **Раздел 4.**

#### **Организация учебного процесса**

**Режим работы детского сада** - 12 часов: с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Дошкольная образовательная организация рассчитана на 135 детей (в соответствии с СанПиНом в возрасте от 2 до 7 лет.

**Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности:**

– для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут);

**продолжительность организованной образовательной деятельности:**

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

**Вывод:** учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Так как ДОУ работает в режиме дежурных групппедагоги дошкольного учреждения испытывали трудности, и было недостаточно возможности для совместной работы с воспитанниками в дистанционном режиме по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми, что свидетельствует о снижении результативности образовательной деятельности.

## Раздел 5.

### Востребованность выпускников

В 2023 году из ДОУ выпущены 35 выпускников, которые продолжили свое обучение в ОГБОУ «Борисовская СОШ» и в МБОУ «Борисовская СОШ № 2».

Основная часть выпускников - 30 человек, пошли учиться в первый класс ОГБОУ «Борисовскую СОШ», 5 человек в ГБОУ «Борисовскую СОШ №2»

Мы активно сотрудничаем с ОГБОУ «Борисовская СОШ», заключен план совместной работы «Детский сад – Школа». Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа.

Педагоги школы проводили консультации для родителей, присутствовали на родительских собраниях в формате онлайн «Готовность ребёнка к школе», «Дошкольник готовится стать школьником». Такое



активное сотрудничество позволяет родителям делать выбор в пользу ОГБОУ «Борисовскую СОШ».

**Вывод:** в 2023 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы посёлка. В результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия. По мнению учителей начальных классов, выпускники ДОО успешно учатся в школе, многие дети участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.



## Раздел 6.

### Качество кадрового обеспечения

Согласно ФГОС ДО (п. 3.2.6.) в целях эффективной реализации образовательной программы в ДОО создавались условия для профессионального развития педагогических, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

С детьми работали 20 педагогических работников, 6 помощников воспитателя.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Педагогический коллектив ДОО определяет стабильность, стремление к творчеству и открытость к инновациям.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

| <b>Возрастной состав педагогов ДОУ</b> |              |                                   |
|--|--------------|-----------------------------------|
| <b>Возраст педагогов</b>               | <b>Всего</b> | <b>% к общему числу педагогов</b> |
| до 25 лет                              | 2            | 10%                               |
| от 25 до 29 лет                        | 2            | 10%                               |
| от 30 лет до 49 лет                    | 7 педагогов  | 35%                               |
| от 50 лет до 54 лет                    | 2 педагога   | 10 %                              |
| свыше 55 лет                           | 7 педагогов  | 35%                               |

| <b>Опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ</b> |              |                                   |
|---|--------------|-----------------------------------|
| <b>Стаж педагогической деятельности</b>               | <b>Всего</b> | <b>% к общему числу педагогов</b> |
| до 5 лет  | 3 педагога   | 16,6%                             |
| от 5 до 10 лет  | -            | -                                 |
| от 10 до 20 лет                                       | 3 педагога   | 16,6%                             |
| свыше 20 лет  | 12 педагогов | 67%                               |

| <b>Квалификация педагогических работников</b> |              |                                   |
|---|--------------|-----------------------------------|
|   | <b>Всего</b> | <b>% к общему числу педагогов</b> |
| <b>Имеют образование</b>                      |              |                                   |
| высшее  | 9            | 45 %                              |
| среднее специальное                           | 11           | 55 %                              |
| <b>Имеют квалификацию</b>                     |              |                                   |
| высшую  | 11           | 55 %                              |
| первую  | 4            | 20 %                              |
| <b>Имеют звания и награды</b>                 | 7            | 36,8%                             |

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.

### 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку в 2022 году прошли 9 педагогов. На 31.12.2022 г. 100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку.

**1 педагог** успешно прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию.

**1 педагог** в 2023 году внесли свой актуальный педагогический опыт в муниципальный банк данных: «Обучение детей старшего дошкольного возраста основам правил безопасного поведения на дорогах с применением элементов «STEAM – технологий».

В соответствии с Планом работы МБДОУ, в целях адаптации, профессионального становления в течении 2023 года с молодыми специалистами проводилась работа.

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов.

#### Достижения педагогов

| №                            | Наименование образовательной организации  | Наименование мероприятия                         | Результат | Дата, № приказа об итогах                      |
|------------------------------|---|--|-----------|--|
| <b>Всероссийский уровень</b> |   |  |           |  |
| 1                            | Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2023» в номинации «Педагог-психолог» | Интерактивная игра «Вредные и полезные продукты» | 2 место   | Приказ № 005 от 31.05.2023                     |
| <b>Региональный уровень</b>  |   |  |           |  |
| 1                            | Региональный этап XIV Всероссийского конкурса «Воспитатели России»  |  | лауреат   | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» №3466 от 23.11.2023  |
| 2                            | Областной конкурс учебно-методических материалов «Безопасная среда»   |  | призер    | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 3156 от 17.10.2023 |
| 9                            | Межрегиональный   |  | участник  | Приказ ОГАОУ                                   |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

|                              |   |                     |                  |   |
|------------------------------|---|---------------------|------------------|---|
|                              | заочный конкурс «Электронные образовательные ресурсы как элемент цифровой образовательной среды» в номинации «Лучший электронный образовательный ресурс для занятий в дошкольном образовании» |                     | призер<br>призер | ДПО «БелИРО» от 11.05.2023 № 440-ОД   |
| <b>Муниципальный уровень</b> |   |                     |                  |   |
| 3                            | Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»<br>Номинация «Авторская работа педагога»   |                     | 3 место          | Приказ управления образования администрации Борисовского района № 915 от 27. 12. 2023 |
| 4                            | Муниципальный конкурс методических разработок «Осенний вернисаж» в номинации «Познавательное развитие. НОД в группах младшего и среднего возраста»  | «Сказочная юбка»    | 2 место          | Приказ управления образования администрации Борисовского района № 885 от 15.12.2023   |
|                              |   | «Моя Родина-Россия» | 1 место          |   |
|                              | «Лэпбук «Финансовая грамотность»  | 1 место             |                  |   |
|                              | «Осень вышла погулять»  | 2 место             |                  |   |
|                              | «Виды спорта»   | 2 место             |                  |   |
|                              | «В гостях у осени»  | 2 место             |                  |   |
|                              | «Как дикие животные зиму встречают»   | 3 место             |                  |   |
|                              | «Военные профессии»   | 3 место             |                  |   |
| «Осень»                      | 3 место   |                     |                  |   |
|                              | Номинации «Познавательное развитие. Дидактические материалы»  |                     |                  |   |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

|    |  |  |                       |   |
|----|--|--|-----------------------|---|
|    | Номинация «Работа с детьми с ОВЗ»  | «Интерактивная презентация по автоматизации звука Л в слогах, словах и фразах» | 1 место               |   |
|    | Номинация «Консультация для родителей»   | «Рекомендации для родителей ребенка с ЗПР по развитию, обучению и воспитанию»  | 3 место               |   |
|    | Смотр-конкурс логопедических кабинетов образовательных организаций Борисовского района       |  | 3 место               | Приказ управления образования администрации Борисовского района № 917 от 27.12.2023 |
| 20 | Муниципальная выставка - конкурса «Цветы, как признание...» в номинации                      |  | 1 место – 8 педагогов | Приказ управления образования администрации Борисовского района № 680 от 16.10.2023 |
| 21 | Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России -2023» |  | победитель            | Приказ управления образования администрации Борисовского района № 292 от 17.04.2023 |

**Вывод:** Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличается работоспособность, профессионализм, инициативность.

Коллектив ДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной

деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, конференциях, вебинарах.

Педагоги, проработавшие более 30 лет подвержены эмоциональному выгоранию. Анализ показал, что в педагогическом коллективе преобладают специалисты со стажем педагогической работы свыше 20 лет, со средним специальным педагогическим образованием, с первой и высшей квалификационной категорией, что, конечно, положительно влияет на качество образовательной работы с детьми. Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности.

В связи с пополнением коллектива новыми кадрами требуется работа над повышением профессиональной компетенции вновь прибывших специалистов, установлено наставничество, но участи педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов.

Анализ работы по качеству кадрового обеспечения определил перспективы работы:

- продолжить с педагогическим коллективом работу по профилактике профессионального выгорания;
- продолжить наставничество над прибывшими специалистами

#### **Раздел 7.**

##### **Учебно-методические условия обеспечения образовательного процесса**

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с планированием методической работы и по запросам педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В 2023 году были запланированы и проведены открытые показы образовательных ситуаций, мастер – классы на уровне ДООУ.

Были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО и через самообразование педагогов.

В 2023 году в ДООУ были проведены: практико-ориентированный семинар «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности ДООУ», ММО «Воспитание здорового дошкольника в

пространстве семьи и детского сада», где педагоги детского сада активно делились своим опытом через открытые занятия, мастер-классы, выступления и презентации.

Своевременно изучались новинки периодических изданий, комплекты которых находятся в методическом кабинете.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, но с переходом дошкольного учреждения на новую программу нет в достаточном количестве необходимой методической литературы

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в Онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

**Анализ работы** учебно-методическое обеспечение в ДОО определил **перспективы развития:** приобрести комплект заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей;

## Раздел 8.

### Библиотечно-информационное обеспечение

Весь книжный фонд ДОО условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников;
- книги для воспитанников: сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначен для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям, входящим в реализуемую дошкольным учреждением основную образовательную программу, но с переходом на новую образовательную программу не хватает методической литературы.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература».

В методическом кабинете имеются периодические издания профессиональной направленности – журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДОУ».

Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной литературой.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные основной образовательной программой ДОУ. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Имеющиеся в ДОУ ИКТ- средства используются для создания звуковой и видео-среды: музыка сопровождает разные виды деятельности и режимные моменты, создавая благоприятный эмоциональный фон, во время образовательной и совместной деятельности взрослых и детей используются медиа проекторы для наглядного обучения и развития.

В ДОУ имеются: 6 компьютеров, 1 медиа проектор, 3 принтера, локальная сеть на 3 точки.

**Вывод:** библиотечно-информационный фонд ДОУ укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Но организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила библиотечно-информационное обеспечения.

Анализ работы по библиотечно-информационном обеспечении определил **перспективы** работы:

- продолжать пополнять библиотечно-информационный фонд учебно-методической литературой и электронно-образовательными ресурсами;

- обеспечить подборку онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.



## Раздел 9.

### Материально-техническая база

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО п. 3.5)

Размещение и оснащение помещения, направленное на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, медицинская деятельность лицензирована.

ДООУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

**Безопасность и охрана здоровья** дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Здание Детского сада находилось на капитальном ремонте с 01.03.2021 г. по 01.09.2021 г. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДООУ в 2023 году не зарегистрировано.

Деятельность ДООУ была направлена на **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В ДООУ созданы условия для развития конструктивного творчества дошкольников и внедрения элементов робототехники, имеется: интерактивная стена, Мультстудия, цифровая интерактивная среда «Наустим», интерактивный глобус.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

**Выводы:** Оценка материально – технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- отсутствие стабильного и устойчивого интернет соединения для качественного проведения занятий в дистанционном формате;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, планшетов) по группам дошкольного учреждения;

**Анализ работы материально-технической базы определил перспективы работы:**

- приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение для организации и проведения занятий и общесадовских мероприятий в дистанционном формате.

### **Финансовые ресурсы ДООУ и их использование**

Источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являются бюджетные средства, финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2023 году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДООУ;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- продукты питания;
- мягкий инвентарь;
- и ряд других позиций.

**За отчетный период приобрели наглядные пособия на сумму 79970.00:**

- бизборд «Мальчик. Органы человека»;
- микроскоп LevenhukLabZZM1 (5 штук);
- лестница координационная (12 ступене 51\*540);
- фишка разметочная с держателем (50 шт.);
- нейроскалка «Актив»;
- комплект для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»;
- комплект для сюжетно-ролевой игры «Пожарная часть»;
- комплект для сюжетно-ролевой игры «Пост ДПС»;
- игровой обучающий комплект «Пожарный щит»;
- стенд «Образцы бумажных денег»;
- набор денег «Касса»;
- конструктор «Семья» (235 элементов в мешке);
- конструктор «Фермер» (235 элементов в мешке);
- конструктор «Строитель» (Гигант, 175 элементов) (в мешке)

**Вывод:** управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном уровне. Способствующими факторами являлись поддержка родителей и активность заведующего и коллектива в улучшении материальных условий ДООУ, оказание спонсорской помощи.

### **Раздел 10.**

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования направлена на качественную оценку и коррекцию образовательной деятельности, условий среды МБДОУ

для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МБДОУ.

Направлениями мониторинга в 2023 году были:

- реализация Образовательной программы (оценка индивидуального развития детей);
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям МБДОУ;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Результаты развития детей дошкольного возраста осуществлялось через оценку индивидуального развития дошкольника. Её целью является выявление эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Основные задачи: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Качественный анализ результатов оценки индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, ужесоответствующая возрасту детей.

В 2023 году было проведено анкетирование родителей МБДОУ «Центр

развития ребёнка-детский сад «Сказка» «Удовлетворенность родителей качеством получаемых услуг в ДООУ».

Количество родителей, принявших участие в анкетировании, составило 129 семей (95%).

По результатам анкетирования выявлено, что

94% родителей получают информацию о режиме работы ДООУ, только 1% ответивших родителей частично получают информацию о режиме работы ДООУ.

94% удовлетворены работой педагогов в группе, только 1% ответивших родителей частично удовлетворены работой педагогов в группе.

95% - родителей получают информацию об успехах ребёнка в обучении.

Большинство родителей на вопрос «Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, который получает Ваш ребёнок в ДООУ» получен положительный ответ, родители отметили, что их удовлетворяет воспитание и обучение своего ребёнка в ДООУ.

Родители считают, что педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребёнка, что позволяет детям с интересом и пользой проводить время в детском саду.

**Вывод:** анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

**Анализ работы** по функционированию внутренней системы оценки качества образования определил **перспективы работы:**

– продолжать развитие взаимодействия педагогов и администрации ДООУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДООУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

## Заключение

### Проблемы и перспективы развития

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в МБДОУ продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию дошкольников, что позволило за данный период достичь положительных результатов. План деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» реализован не в полном объеме что связано с условиями действия высокого (желтого) уровня террористической опасности на территории п. Борисовка Борисовского района и перехода МБДОУ в режим дежурных групп. Однако, задачи Программы

развития на 2023 год выполнены, муниципальное задание за 2023 г. выполнено в полном объеме:

- соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС дошкольного образования;
- постоянный профессиональный рост педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, муниципальных проектах, семинарах, выступлениях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в дистанционном режиме), непрерывное повышение квалификации педагогического персонала ДООУ;
- обновление учебно-методического комплекта на 100%;
- наличие системы организации образовательной деятельности; наличие ООП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре ООП дошкольного образования, рабочих программ педагогических работников, календарного планирования на основе комплексно-тематического плана; наличие парциальных программ в вариативной части ООП дошкольного образования; владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;
- адекватная оценка системы управления детским садом, наличие программы развития и перспектив работы детского сада на ближайшие три года; наличие пакета нормативных

**На будущий 2024 год коллективом определены следующие задачи:**

- достижение высокого качества образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с ФООП и требованиями ФГОС ДО;
- реализация Программы наставничества для обеспечения условий развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования;
- расширение взаимодействия МБДОУ с социальными институтами с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;
- создание цифровой образовательной среды в МБДОУ на 2024-2025 годы; обновление цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения;
- повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия, а также популяризации лучшего опыта воспитания в семье;
- оснащение РППС МБДОУ игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями с учетом рекомендаций Минпросвещения по

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

– формирование команды единомышленников среди всех участников образовательного процесса, направленной на достижение качества решения задач МБДОУ на текущий год.

**Вывод:** таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ является участие коллектива в инновационной деятельности.

**Анализ показателей деятельности  
МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка»**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения 2022 год | Единица измерения 2023 год |
|-------|--|----------------------------|----------------------------|
| 1     | Образовательная деятельность   |                            |                            |
| 1     | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | 135человека                | 135 человек                |
| 1.1   | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 135 человек                | 135 человек                |
| 1.2   | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | 0                          | 0                          |
| 1.3   | В семейной дошкольной группе   | -                          | -                          |
| 1.4   | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | -                          | -                          |
| 2     | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 26 человек                 | 16 человек                 |
| 3     | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 115 человек                | 119 человека               |
| 4     | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 135человек/<br>100%        | 135 человек/<br>100%       |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

|     |   |                      |                       |
|-----|---|----------------------|-----------------------|
| 4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 135 человек/<br>100% | 135 человек/<br>100%  |
| 4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | -                    | -                     |
| 4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | -                    | -                     |
| 5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 20 человек<br>14,1 % | 20 человек<br>14,8 %  |
| 5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 20 человек<br>14,1%  | 20 человек<br>14,8%   |
| 5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 135 человек<br>/100% | 135 человек /<br>100% |
| 5.3 | По присмотру и уходу  | 135 человек/<br>100% | 135 человек/<br>100%  |
| 6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 5, 8 дня             | 4,5 дня               |
| 7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 19 человек           | 20 человек            |
| 7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 8 человек/<br>42,1%  | 9 человек/<br>45 %    |
| 7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | 8 человек/<br>42,1%  | 9 человек/<br>45 %    |
| 7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                    | 11 человек/<br>57,8% | 11 человек/<br>55%    |
| 7.4 | Численность/удельный вес  | 11 человек/<br>57,8% | 11 человек/<br>55%    |



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

|     |   |                       |                      |
|-----|---|-----------------------|----------------------|
|     | численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 57,8%                 | 55 %                 |
| 8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек/<br>84,2%  | 15 человек/<br>75 %  |
| 8.1 | Высшая  | 10 человек/<br>52,6 % | 11 человек/<br>55 %  |
| 8.2 | Первая  | 6 человек/<br>33, %   | 4 человека/<br>33,3% |
| 9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |                       |                      |
| 9.1 | До 5 лет  | 3 человека/<br>16,6%  | 3 человека/<br>15%   |
| 9.2 | Свыше 30 лет  | 9 человек/<br>33 %    | 9 человек/<br>45 %   |
| 10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 7 человек/<br>33,3%   | 3 человека/<br>15%   |
| 11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 5 человек/<br>27,7 %  | 7 человек/<br>35 %   |
| 12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных   | 18 человек/<br>94, 7% | 18 человек/<br>94,7% |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»**

|      |  |   |                                       |
|------|--|---|---------------------------------------|
|      | работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                       |   |                                       |
| 13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 человек/<br>86%                        | 20 человек/<br>86%                    |
| 14   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | 19 педагогов/<br>135<br>воспитаннико<br>в | 20 педагогов/<br>135воспитанник<br>ов |
| 15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |   |                                       |
| 15.1 | Музыкального руководителя  | да  | да                                    |
| 15.2 | Инструктора по физической культуре   | да  | да                                    |
| 15.3 | Учителя-логопеда   | да  | да                                    |
| 15.4 | Логопеда   | да  | да                                    |
| 15.5 | Учителя-дефектолога  | да  | да                                    |
| 15.6 | Педагога-психолога   | да  | да                                    |
| 2    | Инфраструктура   |   |                                       |
| 1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 6,5 кв.м.                                 | 6,5 кв.м.                             |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка»

|   |  |                           |                           |
|---|--|---------------------------|---------------------------|
| 2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 82 кв. м                  | 82 кв. м                  |
| 3 | Наличие физкультурного зала  | Совмещенный с музыкальным | Совмещенный с музыкальным |
| 4 | Наличие музыкального зала  | да                        | да                        |
| 5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. | да                        | да                        |

**Вывод:** Дошкольное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Результатом многолетней, плодотворной деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников и их социальной защите является создание в ДОО комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации.

**Анализ показателей** деятельности определил **перспективы** работы:

- продолжать повышать заинтересованность педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма, повышения квалификационных категорий;
- продолжать создавать условия, обеспечивающие психическое, физическое здоровье, эмоциональный комфорт; безболезненную адаптацию детей к дошкольному учреждению способствующий снижению процента заболеваемости в дошкольном учреждении.

Заведующий МБДОУ «Центр развития  
ребёнка - детский сад «Сказка» \_\_\_\_\_

Л. А. Ткаченко