

Рассмотрено  
на заседании Управляющего совета  
МБДОУ «Центр развития ребёнка –  
детский сад «Сказка»  
Протокол №2 от 05.04.2023 г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка»**  
**за 2022 год**



**п. Борисовка, 2023**

## Оглавление

Общие сведения.....	2
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности ДООУ.....	4
Раздел 2. Система управления ДООУ.....	16
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников...	17
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	33
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	34
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения.....	36
Раздел 7. Учебно-методические условия обеспечения образовательного процесса.....	43
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	44
Раздел 9. Материально-техническая база.....	46
Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	48
Заключение Проблемы и перспективы развития ДООУ.....	50
Анализ показателей деятельности МБДООУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» .....	51

**Аналитическая часть.**  
**Общие сведения**  
**Паспорт общеобразовательного учреждения**

<b>Основные показатели</b>	<b>Основные показатели</b>
Полное название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка»
Тип общеобразовательного учреждения	Дошкольное бюджетное образовательное учреждение
Вид общеобразовательного учреждения	Центр развития ребенка – детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области
Год основания	1984
Юридический адрес	309340 Белгородская область, поселок Борисовка, улица Борисовская, 9
телефон	8 (47246) 5-09-11
факс	-
e-mail	<a href="mailto:skazka_dou@mail.ru">skazka_dou@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://skazkabor.ru/wpadmin.html">http://skazkabor.ru/wpadmin.html</a>
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ткаченко Людмила Александровна
ИНН	3103002510
Лицензия	Регистрационный номер 6460 от 18.02.042 февраля 2015 года, выдана департаментом образования Белгородской области.
Локальные акты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила внутреннего распорядка;</li> <li>- коллективный договор;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- положение о родительском собрании;</li> <li>- положение об общем собрании работников Учреждения;</li> <li>- положение об Управляющем совете;</li> <li>- положение о педагогическом совете;</li> <li>- положение о сайте;</li> <li>- положение об образовательной деятельности;</li> <li>- положение о взаимодействии с семьями воспитанников.</li> </ul>

## Раздел 1.

### Оценка образовательной деятельности ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» имеет статус муниципальной бюджетной организации. Функционирует с 1984 года. Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную 2 февраля 2015 года, регистрационный номер 6460 Департаментом образования Белгородской области.

Детский сад расположен в центре п. Борисовка на улице Борисовской, д.9. Является звеном системы образования п. Борисовка, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилым массивом, вдали от промышленных предприятий. Вблизи детского сада находятся ОГБОУ «Борисовская СОШ» имени Героя Советского Союза А.М.Рудого, историко - краеведческий музей п. Борисовка, физкультурно - оздоровительный комплекс.

На конец 2022 года в детском саду функционировало 6 возрастных групп:

1 группа детей раннего возраста,

5 групп дошкольного возраста,

Из них 3 группы комбинированной направленности.

Списочный состав - 135 детей.

Средняя наполняемость групп - 25 детей.

Группа	Количество детей	Площадь групповой комнаты(кв.м)	Количество во мест
I младшая	16	49,7	20
Пмладшая А	26	46,3	22
Пмладшая Б	16	49,7	22
средняя	26	46,3	22
старшая	26	52,3	25
подготовительная	25	50,3	24
ИТОГО	135		135

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Педагогический коллектив образовательной организации составляет 19 педагогов: 12 воспитателей, 1 старший воспитатель и 6 узких специалиста: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

**Образовательная деятельность** осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников;
- воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействии с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность построена по пяти направлениям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое.

В течение 2022 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.). Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.). В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации, и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.). Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах

деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.). В течение года создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая дошкольному возрасту:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- развитие коммуникативных особенностей детей, развитие умений детей действовать в группах сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры ребёнка, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей. (ФГОС ДО 3.2.5.).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН

Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построении его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой детей. ФГОС ДО раздела III 3.2.3. В 2022 году 80% детей с ОВЗ были выпущены с исправленной речью, 20% - со значительным улучшением.

В ФГОС ДО указывается на необходимость взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей, педагогический

коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Большое внимание в МБДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального состава родителей, позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

#### Социальный статус семей обучающихся

№	Категория граждан	2021	2022
1.	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	9	7
2.	Многодетных семей	20	23
2.1.	в них детей - дошкольников	27	29
3.	Малообеспеченных семей	0	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0	0
4.	Детей из неполных семей всего:	6	7
4.1.	из них мать-одиночка	3	3
4.2.	из них разведенных	1	1
4.3.	из них потеря кормильца	2	3
5.	Детей, находящихся под опекой	0	0
6.	Детей родителей-инвалидов	0	0
7.	Детей-инвалидов	2	1
8.	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0	0
9.	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0	0
9.1.	из Украины	0	5
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0	0
10.	Детей-иностранцев (не имеющих российского гражданства)	0	2
11.	Детей из неблагополучных семей	0	0
12.	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на русском языке затруднено)	0	0

**Вывод:** 90,9 % детей из полных, благополучных семей.

Неблагополучных семей нет. Но в детском саду имеются семьи группы риска: матери-одиночки и родители, воспитывающие детей самостоятельно по причине потери кормильца и прекращения брачных отношений с отцом ребенка. Есть в детском саду и многодетные семьи. Всем детям и родителям из списка семей, имеющих особый состав, оказывается своевременная помощь. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в ДОУ. В образовательном учреждении реализуется ряд мероприятий, направленных

на помощь, поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, развитии компетентности родителей: консультации педагогов по проблемам воспитания детей - «Проблемы взаимодействия семьи и ДОО и пути их решения», «Современные проблемы ДОО и семьи», проведение совместных праздников и развлечений, разноплановых выставок совместной деятельности родителей с детьми.

В детском саду функционирует Консультационный центр для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Наиболее востребованными формами взаимодействия являются: индивидуальное собеседование, совместная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность, игровые сеансы, мастер-классы, консультации с практическим показом. Консультационный центр работает в режиме реального общения специалистов ДОО с родителями обучающихся в ДОО.

Информация о функционировании Консультационного центра доводится до родителей через сайт дошкольной образовательной организации, личное общение с родителями, через родителей детей, посещающих МБДОУ.

Открытие на базе ДОО Консультационного центра является одним из способов реализации поставленных в ФГОС задач обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия ДОО с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

В рамках регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфогайд для родителей» в целях сопровождения и повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), формирования единых методологических подходов к предоставлению родителям (законным представителям) методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в Консультационном центре МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» совместно со специалистами Консультационного центра была проведена работа по определению семей, имеющих детей с особенностями развития, нуждающихся в кураторском сопровождении.

Педагогами-специалистами проводятся выездные консультации в места массового пребывания молодых родителей по оказанию психолого-педагогической помощи. Родителям предоставляются буклеты с информацией о сайте МБДОУ, на котором родители могут получить ответы на актуальные и важные для них вопросы.



Так же, во время выездной консультации, молодые родители смогли получить консультации специалистов на интересующие их вопросы: по раннему развитию детей, адаптации и подготовки ребенка к детскому саду, о речевом развитии ребенка раннего возраста и многие другие. Педагогический консультационный центр проводит опрос родителей, чтобы обозначить темы для последующих консультаций.

Работа консультационного центра способствовала тому, что всем родителям, которые обращались в консультационный центр была оказана консультативная помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.

На базе дошкольного учреждения функционирует семейный клуб «Школа дошкольных наук» - одна из форм взаимодействия педагогов и семьи. Суть работы такого клуба - в объединении педагогов, детей и их родителей, организация живого общения семей друг с другом и с педагогами.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

**Вывод:** Оказание консультативной помощи семьям детей, не посещающих дошкольное учреждение, позволило повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей, облегчить процесс адаптации в период привыкания к детскому саду. В период самоизоляции были организованы консультации в формате «Воспитание-Онлайн».

В целях повышения уровня оказываемых услуг консультационным центром в **перспективе:**

- Продолжать выявление объективных запросов родителей о работе КЦ (анкетирование, беседы, опросы и др.), на основании полученных данных расширение двусторонней связи «ДОУ - семья»;
- обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (подборки практического материала, памятки, буклеты – сопровождения, фото и видеоматериалы).

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (до 3 лет) в Учреждении открыт консультационный пункт без взимания платы.

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- семейный клуб;
- клуб выходного дня;
- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Так как с 11 октября 2022 года на основании Протокола № 9 внепланового заседания антитеррористической комиссии в муниципальном районе «Борисовский район» Белгородской области и до особого распоряжения осуществляется деятельность МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» в режиме дежурных групп совместные мероприятия в реальном времени уменьшились, проводились встречи с родителями в дистанционном режиме, но не все педагоги смогли установить полноценное взаимодействие с родителями.

Для достижения поставленной цели и для решения выдвинутых задач, мы используем

- Skype для проведения on-line консультирования родителей (индивидуального или группового в режиме конференц-связи);
- Программы mail агент, whatsApp, viber для быстрого обмена информацией не только со специалистами, но и с педагогами;
- Социальные сети Facebook, twitter для предоставления информации о процессах, происходящих в ДОУ (новости, объявления);
- сайт дошкольного учреждения используется так же для информирования родителей о новостях, открытых мероприятиях, конкурсах и достижениях сада. Также на сайте у родителей есть возможность оставить отзыв (пожелания или комментарии) по поводу работы специалистов или сада в целом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Детский сад находится в тесном взаимодействии с МБУК «Борисовским историко-краеведческим музеем», МБУК «Центральной библиотекой

Борисовского района», МБУ ДО «Борисовская детско - юношеская спортивная школа», Борисовским отделением Белгородской региональной общественной организацией «Союз Десантников Белогорья».

**Вывод:** Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства воспитателей, поднимает статус учреждения.

Социокультурная связь позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Деятельность дошкольной образовательной организации с разнообразными социальными организациями, учреждениями решает важную задачу обеспечения условия социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.

**Перспективы развития:** продолжать расширение воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды с социальными партнерами, их активное включение в образовательный процесс через развитие социальных связей. Данные действия предположительно помогут достичь:

- повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства;
- воспитание высоких духовно-нравственных качеств, патриотизма, любви к Родине и семье, преемственности поколений, уважительного отношения к старшему поколению, культурному наследию, истории России;
- объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОО-ребенок–семья-социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

### **Об участии в инновационной деятельности**

**1. Дошкольное образовательное учреждение** – является участником инновационной региональной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» на основании приказа департамента образования Белгородской области от 26.01.2021 года №100 «О деятельности региональных инновационных площадок».

**Целью** деятельности инновационной площадки является:

- организация оптимальных условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) с учетом природно-климатических,

материально-экономических, социокультурных особенностей Белгородского региона, условий МДОУ;

– профессиональная подготовка, повышение профессионального уровня педагогов, работающих с детьми младенческого и раннего возраста и реализующих образовательную программу дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет».

**Инновационная площадка способствует реализации следующих задач:**

– организация мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком 2-3 лет социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи;

– создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальную, социальную, экологическую и др.);

– целостное и гармоничное развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, обеспечивающих его успешную адаптацию к условиям детского сада;

– обеспечение психолого-педагогических условий для целенаправленного развития возрастных и индивидуальных возможностей детей, учитывая разное состояние здоровья, разный стартовый уровень развития;

– содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);

– обогащение социального опыта взаимодействия в среде сверстников;

– развитие понимания речи, формирование коммуникативных навыков;

– организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) на основе их активного включения в образовательную деятельность группы.

Для реализации инновационной деятельности «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»:

– издан приказ ДОУ от 28.01.2021 года № 28 «О присвоении статуса инновационной региональной площадке «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»;

– разработан план деятельности по внедрению инновационной деятельности;

– разработана нормативно-правовая база сопровождения проекта;

– подготовлен информационный материал: для развития мелкой моторики, авторские пособия по сенсорике;

- разработаны картотеки пальчиковых игр, тематических бесед, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, игры на развитие зрительного восприятия;
- игры на развитие слухового восприятия; игры на развитие тактильных ощущений;
- разработаны конспекты организованной образовательной деятельности, памятки и буклеты для родителей;
- дидактические игры по развитию сенсорных эталонов для детей раннего возраста.

**Созданы материально-технические условия:**

приобретены мягкие модули, дидактические игры, настольные игры на сумму 200 000 руб.

Обучение на курсах повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС дошкольного образования» прошли – 5 педагогов.

Педагоги активно участвует в методической жизни района и области - в муниципальных методических объединениях, конференциях, семинарах, вебинарах:

- 20.06.2022 г. сообщение из опыта работы «Игры - антистресс как средство формирования коммуникативных навыков общения» **на региональном научно-практическом семинаре** по теме: «Воспитание и развитие детей раннего возраста в движении и игре»;
- 24.05.2022 г. - сообщение из опыта работы «Реализация программы воспитания в группах для детей младшего дошкольного возраста» на **ММО воспитателей групп младшего дошкольного возраста** по теме: «Формирование доброжелательного образовательного пространства в ДОО путем создания безопасной, эмоционально насыщенной и нравственной среды»;
- «Обеспечение эмоционального благополучия в доброжелательном детском саду посредством использования в работе с детьми логоритмических игр и упражнений»;
- открытый показ «Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование»;
- открытый показ «Использование сенсорно-тактильного оборудования в доброжелательном образовательном пространстве в ДОО».

**Педагоги публикует материалы из опыта работы на страницах печатных изданий:**

- 2022 г. - статья «Организация предметно-пространственной среды для детей раннего возраста» в сборнике БелИро лучших педагогических практик региональной инновационной площадки «Воспитание и развитие детей раннего возраста в современном образовательном пространстве».

**Проведены мероприятия внутри дошкольной образовательной организации:**

**Семинар тренинг для родителей** -«Давайте знакомиться!», «Вопросы адаптации детей к условиям детского сада»,«Мир детский и мир взрослый», «Секреты здоровья детей раннего возраста».

Совместно с родителями (законными представителями) проводились: родительские собрания, развлечения, досуги, были организованы обучающие игры для родителей: «Хорошо быть с мамой», «Играя, обучаем вместе», «Ребенок глазами родителей» и т. д.

**Мастер - классы на МО ДОУ** -«Развитие познавательных способностей детей раннего возраста в различных видах деятельности посредством игровых технологий»;«Создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение у детей чувства комфорта и защищенности».

**Организована совместная деятельность с родителями:**

- работа родительского клуба «Школа дошкольных наук»;
- ежемесячное оформление информационного стенда с практическими рекомендациями, консультациями;
- размещение информации на сайте ДОУ.

С инновационной работой можно познакомиться на сайте ДОУ <http://skazkabor.ru/wpadmin.html>

**Результаты инновационной деятельности.**

Включение в образовательный процесс инновационного проекта: «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» позволило содействовать успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями.

Реализация образовательной программы «Теремок» позволила создать в образовательной организации оптимальные условия для амплификации психофизического и социокультурного развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи и способствовала поддержке у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечила эмоциональный комфорт и успешную адаптацию к новым условиям социальной жизни в образовательной организации. Сформирован позитивный опыт общения детей раннего возраста с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).

Для детей созданы условия для становления образа «Я», представлений о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях. Педагогами изготовлен ряд методических пособий для развития мелкой моторики, авторские пособия по сенсорике.

Среда содержательно – насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна. Педагоги уделяют большое внимание развитию личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения, применяют вариативные формы и методы работы, осваивают новые технологии, которые призваны обеспечить активное участие ребёнка в образовательном процессе в

соответствии с его интересами, поддерживают личностно-ориентированный характер взаимодействия с детьми.

Произошло внесение нового в содержание образования.

**2. Дошкольное образовательное учреждение** с 28.04.2021 года на основании приказа ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 27.04.2021г. № 459-ОД «О создании рабочей группы» и в целях качественного организационно-методического сопровождения внедрения цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» вошла в состав рабочей группы по «Внедрение цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в дошкольных образовательных организациях».

**Основная цель STEAM-образования** - формирование у детей способностей самостоятельному мышлению и познанию, создание целостной картины окружающего мира с использованием основ компьютерного моделирования и художественно-технического проектирования. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию.

Программа «НАУСТИМ - цифровая интерактивная среда» направлена на расширение и систематизацию представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире посредством погружения их в цифровую интерактивную развивающую среду Академии Наураши.

В течении года решалась задача: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда», развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности детей, их познавательного развития и приобщение к инженерно-техническому творчеству.

Проводя образовательную или совместную деятельность, педагоги создавали необходимые условия для формирования основ инженерного мышления у воспитанников.

**Педагоги ДОУ принимали участие:**

– 2022 г. - муниципальный конкурс мастер-классов «От первых шагов - к мастерству» «Создание мультфильмов с детьми дошкольного возраста», Киричкова Г. Г., воспитатель, 1 место.

**Проведены мероприятия внутри дошкольной образовательной организации:**

**Педагогический совет** - «STEM-лаборатория в образовательной организации как ресурс развития инженерного кадрового потенциала региона»

**Выступления на МО ДОУ** - «Развитие инженерно - технического творчества дошкольников в современной образовательной среде ДОУ»; «Создание интерактивной развивающей среды в ДОО с использованием игрового оборудования Академии Наураша».

**Семинар-практикум**-«Формирование алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством курса «НаустиМ логика. Базовый»;

### **Мастер – класс для педагогов ДОУ:**

- «Обучение дошкольников программированию на основе применения набора «Робомышь» в детском саду»;
- «Использование робота-мышки в работе с детьми с ОВЗ»;
- «Использование робота Ботли в образовательном процессе в условиях современной дошкольной организации»;
- «Использование технологии «Мультстудия» в работе с детьми старшего дошкольного возраста».

Согласно годовому плану в ДОУ среди педагогов проведен конкурс на лучший инновационный проект «В инженеры б я пошёл, пусть меня научат»; Конкурс юных мастеров «Весёлые Lego-изобретения»

### **Организована совместная деятельность с родителями:**

- работа родительского клуба «Школа дошкольных наук»: консультации для родителей: «STEM технологии для дошкольников», «11 STEAM-игр для детей, чтобы развить инженерное мышление и творческое воображение».
- ежемесячное оформление информационного стенда с практическими рекомендациями, консультациями;
- технический конкурс «Конструктор - мир фантазий и идей»;
- размещение информации на сайте ДОУ.

### **Результаты инновационной деятельности.**

STEM-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное.

Экспериментирование с цифровой лабораторией включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии, построение доступных выводов. Система проведения образовательных ситуаций в цифровой лаборатории «Наураша» основывается на использовании дидактических игр, опытов и экспериментов, которые способствует, в том числе, развитию у дошкольников навыков наблюдения, измерения, сравнения. Занятия с цифровой лабораторией обогащают опыт детей; формируют первичные ценностные представления о себе и своем здоровье; развивают восприятие, мышление, внимание, память, речь.

В результате использования цифровой лаборатории «Наураша» в познавательно-исследовательской и экспериментально-инженерной деятельности у дошкольников происходит успешное формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса и интеллектуально-творческих способностей.

Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

**3. Дошкольное образовательное учреждение-** участник регионального проекта «Моделирование и апробация педагогической системы дошкольного воспитания здорового дошкольника».



На основании приказа от 20.08.2021 г. № 756 - ОД «О создании рабочей группы проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» вошел в состав рабочей группы проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника».

В ДОУ издан приказ от 27.10.2021 г. № 102/1 «О создании творческой группы проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника». В состав творческой группы проекта по внедрению проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» вошли педагоги ДОУ.

Творческой группой разработан план по внедрению инновационной деятельности.

Была проведена диагностика профессиональной готовности к внедрению педагогической системы воспитания здорового дошкольника «7 потенциалов здорового дошкольника».

С целью внедрения в практику работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения 7 модульных программ «Воспитание здорового дошкольника» были выполнены следующие организационные мероприятия:

- Программа воспитания здорового дошкольника «Я здоровье берегу» (модуль 1 «Физическое развитие»): 07.10.2022 г. «Осенний марафон», 17.08.2022 г. «Веселые старты», 12.08.2022 г. Спортивно - познавательный геокешинг «Мы ребята малые - мы кладоискатели».
- Программа воспитания здорового дошкольника «Здоровье – это здорово!» (модуль 2 «Духовно-нравственное развитие»): 29.04.2022 г. «Городошные забавы», 07. 07. 2022 г. «Ивана Купала», 26.03.2022 г. Военно-спортивная игра «Зарница»
- Программа воспитания здорового дошкольника «Хочу знать, как здоровым стать» (модуль 3. «Развитие когнитивного потенциала здоровья»): 01.11.2022 г. «Гимнастика-фантастика», 10.02.2022 г. «Малые олимпийские игры» Квест-игра «Навстречу Олимпиаде».
- Программа воспитания здорового дошкольника «Я сам творю свое здоровье!» (модуль 4 «Развитие психоэмоционального потенциала здоровья»): 15.07.2022 г. Туристический поход «У похода есть начало, а конца походу нет», 22.07.2022 г. «Мой друг самокат». 30.06. 2022 г. «Мой веселый звонкий мяч».
- Программа воспитания здорового дошкольника «Доброта, движение, дружба – это нам, ребята, нужно!» (модуль 5 «Развитие социального потенциала здоровья»): 27.07.2022 г. «От улыбки станет всем теплее», 11.07.2022 г. «Когда семья вместе, то и душа на месте».
- Программа воспитания здорового дошкольника «Хочу быть здоровым!» (модуль 6 «Развитие личностного потенциала здоровья»): 12.12.2022 г. Акция «Играем в дворовые игры», 06.04.2022 г. «Доброта спасет мир».

– Программа воспитания здорового дошкольника «Движение – это творчество!» (модуль 7 «Развитие творческого потенциала здоровья»): 10.06.2022 г. «Путешествие в Спортландию», 18.01.2022 г. Клубный час «Здоровое питание».

Педагоги активно участвуют в вебинарах.

**Проведены мероприятия внутри дошкольной образовательной организации:**

**Выступления на МО ДОУ - «Инновационная физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего дошкольного возраста»,** инструктор по физической культуре, «Технология социализации дошкольников в двигательной – игровой деятельности».

**Организована совместная деятельность с родителями:**

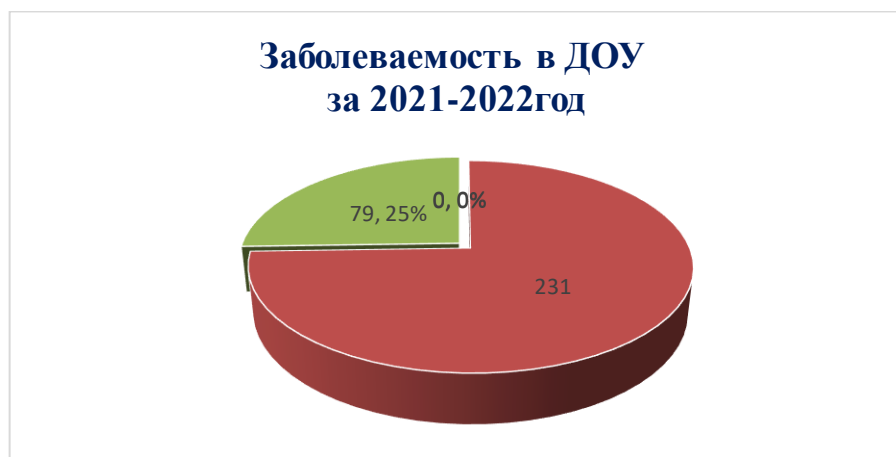
- работа родительского клуба «Школа дошкольных наук»: консультации для родителей: «Терренкур в ДОО», инструктор по физической культуре;
- ежемесячное оформление информационного стенда с практическими рекомендациями, консультациями;
- выпуск стенгазеты «Моя спортивная семья», коллаж «Мой любимый вид спорта»;
- размещение информации на сайте ДОУ.

#### **Анализ состояния здоровья воспитанников**

Согласно мониторингу анализа состояния здоровья воспитанников, увеличилось на 7% число детей, имеющих 2 группу здоровья и на 3% - 3 группу здоровья. Вторую и третью группы здоровья показывают вновь набранные дети.

Год	Группы здоровья					Ребёнок - инвалид
	первая	вторая	третья	четвёртая	пятая	
2021	104	31%	6%	-	-	2
2022	108	24%	3%	-	-	2

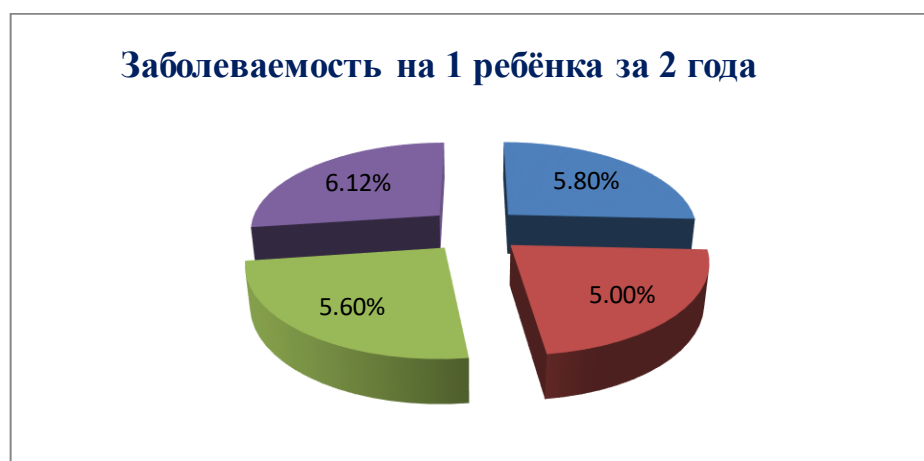
Количество случаев заболеваний		
Заболевания	2021 год	2022 год
Г/энтерит	-	-
Ангина	-	-
Ветряная оспа	1	52
Конъюнктивит	-	2
Стоматит	-	-
ЛОР-заболевания	10	2
ОРВИ	63	173
Дерматит	4	2
Краснуха	-	-
Скарлатина	1	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>79</b>	<b>231</b>



**2021 год – 79 случаев заболеваний**  
**2022 год - 231 случай заболеваний**

**Сравнительная таблица заболеваемости на 1 ребёнка за 2 года**

2021 год		2022 год	
в ДОУ	Средне территориальны й показатель	в ДОУ	Средне территориальны й показатель
5,6%	6,12%	5,8	5



**Вывод:** Показатели заболеваемости в ДОУ ниже среднетерриториальных. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Педагогами и медицинской службой дошкольного учреждения ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение

роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой ДОО планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

На основе **анализа** состояния здоровья детей в следующем году продолжать:

- проводить профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний (посещение соляной комнаты);
- совершенствовать работу по закаливанию и физическому воспитанию детей путем формирования у них представлений о ЗОЖ;
- педагогами и медицинской службой дошкольного учреждения продолжать вести дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни;
- медицинской службой ДОО продолжить усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

## **Раздел 2.**

### **Система управления ДОО**

**Формами самоуправления Учреждения являются:**

- Управляющий Совет,
- педагогический совет,
- общее собрание работников Учреждения.

**Компетенция общего собрания работников Учреждения:** разработка и принятие устава учреждения (изменений и дополнений в устав); внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; определение приоритетных направлений деятельности Учреждения.

**Компетенция Педагогического совета Учреждения:** определение направлений образовательной деятельности Учреждения; утверждение образовательных программ; утверждение и реализация плана работы Учреждения на учебный год.

**Управляющий Совет** – это коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий Совет осуществляет следующие функции: утверждает локальные акты (нормативно-правовые) акты образовательного учреждения, согласовывает расписание образовательной деятельности, участвует в распределении стимулирующей части заработной платы и другое.

**Основными задачами Совета являются:** определение направления развития Учреждения; повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий

и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда, осуществляет защиту прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей); принимает участие в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» Ткаченко Людмила Александровна (образование – высшее, стаж педагогической работы – 36 лет). Заведующий Учреждением осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

**Вывод:** Таким образом, благодаря профессионально созданной системы управления в ДОУ созданы условия для распространения (диссеминации) позитивных результатов инновационной деятельности.

Система управления стала более открытой и ориентированной на запросы конечного потребителя: обучающихся и их родителей. Дошкольное образовательное учреждение, в свою очередь, получило возможность укрепить свою ресурсную базу за счет привлекаемых средств и повысить уровень доверия со стороны родителей к собственной деятельности.

На основе анализа работы системы управления ДОУ, можно наметить ее **перспективы:**

- продолжать совершенствовать систему управления в ДОУ, содействовать развитию инициативы членов управляющих органов в развитии образовательного процесса в ДОУ;
- продолжать свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения педагогов, на страницах профессионального мини – сайта педагога размещении дидактического материала, разработки занятий, презентация педагогического опыта педагога, мастер – классов;
- продолжать способствовать развитию инновационных практик, повышению профессионализма педагогических кадров и качества муниципального образования, в том числе - за счет диссеминации инновационного опыта.

### **Раздел 3.**

#### **Содержание и качество подготовки воспитанников**

В 2022 году в ДОУ были созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе по адаптированной основной образовательной программе. В 2022 году по заключению ЦПМПК было 20 детей с ОВЗ.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений речи, в том числе с тяжелых нарушений речи (дети с ОВЗ по заключению ЦПМПК), оказание им

квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;
- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО 3.1)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей, в том числе инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2).

В целях совершенствования работы с детьми с ОВЗ в кабинете психолога и логопеда имеются профессиональные столы педагога - психолога, дефектолога и учителя-логопеда, которые полностью оснащенные программно-методическим комплектом интерактивных и развивающих игр.

Использование умного зеркала ArtikMe, позволило сделать логопедические занятия увлекательными, динамичными, красочными и значительно повысить мотивационную готовность детей к предлагаемой деятельности путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. «Умное зеркало» для учителя-логопеда обладает большими потенциальными возможностями в развитии дошкольников и несет мощный ресурс для коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Интерактивная песочница - самый современный и эффективный инструмент для дошкольного учреждения, позволяющий перенести

песочную терапию и образовательный процесс на новый уровень. Использование в образовательном процессе интерактивной песочницы позволило существенно повысить мотивацию детей к занятиям, а также способствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов, закреплению пройденного материала.

Учителем-логопедом и педагогом-психологом проводились необходимые подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника, обучающегося по адаптированной основной образовательной программе.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОО, сконструированной с учетом общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Для детей с ОВЗ разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, сконструированная с учетом программы «Коррекция нарушений речи».

Логопедическое сопровождение использует комплекс специальных программ, позволяющих индивидуализировать работу с детьми по устранению речевых дефектов и развитию культуры речи: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л. В. Лопатиной; Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

- физическое развитие - парциальная программа «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н.Волошиной;
- художественно-эстетическое развитие - парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,
- познавательное развитие парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых;
- социально-коммуникативное развитие – парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья»Л.В. Серых.

Организация образовательной деятельности соответствует комплексному и плановому подходам. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного развития детей по пяти направлениям (образовательным областям): Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО социальный заказ, направленный на позитивную социализацию дошкольника, его личностное развитие, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, при формировании у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

Педагоги в работе с детьми выпускной группы делали акцент именно на формирование предпосылок учебной деятельности, используя при этом необходимый спектр коллективных и индивидуальных заданий, игровых упражнений в различных направлениях развития ребенка.

Определение готовности выпускников детского сада к школе, сформированность у них предпосылок учебной деятельности осуществлялось с помощью диагностики. Для этого была использована «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго и М. Семаго. Обследование и наблюдение проводила педагог-психолог Шилов М. И. В обследовании приняли участие 41 выпускник. Задания обследования были направлены на диагностику зрительной памяти, внимания, ориентации, количества, вербально-логического мышления, логического мышления, моторики, воображения. Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Первое обследование проводилось в сентябре-октябре 2021 года, по методике Н. Я. Семаго, М. М. Семаго: тест «Какой я?» (исследование уровня самооценки); «10 слов Лурия», «Узнай фигуру» (диагностика зрительной и слуховой памяти); «Закончи предложение» (выявление уровня развития словесно – логического мышления, развитие связной речи); «4-лишний» (выявление уровня развития образно-логического мышления и речи); «Чего не хватает?» (выявление и измерение перцептивных способностей, включенных в зрительное узнавание знакомых объектов, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах); «Обведи контур» (выявление уровня развития наглядно-действенного мышления); «Найди и вычеркни», «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (диагностика восприятия, внимания); «Времена года» (выявление уровня развития образно-логического мышления, понимания, восприятия сюжетного изображения, общая осведомленность, развитие связной речи); «разрезные картинки» (выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке); «Последовательные картинки» (выявление уровня развития образно-логического мышления, установление причинно-следственных связей); «На что похоже?» (выявление развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления); «Ориентационный тест школьной зрелости»



(диагностика осведомленности); диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации, показало, что 41 дошкольник готовы к школьному обучению. Работа велась в течении года. В начале марта 2022 г. было проведено повторное тестирование.

Все показатели занесены в диагностическую карту готовности выпускника ДООУ к школьному обучению для передачи школьным специалистам с согласия родителей (законных представителей).

В результате психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать **вывод**, что организация педагогического процесса с детьми подготовительной к школе группы отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков.

Для успешной готовности детей к школе с детьми подготовительной группы определены **перспективы** работы:

- акцентировать внимание на формирование предпосылок учебной деятельности, о чем указано в ФГОС ДО.

В частности:

- на овладение детьми общими способами действий,
- умение работать по инструкции,
- способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач,
- умение осуществлять контроль за способом выполнения своих действий и оценивать их,
- развитие произвольности, управляемости действий,
- сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности.

**Методика «Четвертый лишний».**

Подготовительная группа «А» (18 детей)

Уровень успешности выполнения	Характерные особенности выполнения задания	Количество детей в % соотношении
Первый уровень успешности	Правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом.	70%
Второй уровень успешности	Правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом, но при этом путает понятия.	30%
Третий уровень успешности. Уровень наглядного обобщения	Правильно выделяет лишние предметы, но назвать образованную группу обобщающим словом не может.	-

**Методика «Графический диктант».**

Подготовительная группа «А» (18 детей)

<b>Уровень сформированности навыков</b>	<b>Типичные особенности</b>	<b>Количество детей в % соотношении</b>
1.Высокий уровень	Графические и пространственные навыки хорошо сформированны	67%
2. Средний уровень	Есть трудности при выполнении графических движений	23%
3. Низкий уровень	Графический навык развит очень слабо. Пространственные навыки также слабо сформированы	0

### Методика «Четвертый лишний».

Подготовительная группа «Б» (23 детей)

<b>Уровень успешности выполнения</b>	<b>Характерные особенности выполнения задания</b>	<b>Количество детей в % соотношении</b>
Первый уровень успешности	Правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом.	45%
Второй уровень успешности	Правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом, но при этом путает понятия.	55%
Третий уровень успешности. Уровень наглядного обобщения	Правильно выделяет лишние предметы, но назвать образованную группу обобщающим словом не может.	-

### Методика «Графический диктант».

Подготовительная группа «Б» (23 детей)

<b>Уровень сформированности навыков</b>	<b>Типичные особенности</b>	<b>Количество детей в % соотношении</b>
1.Высокий уровень	Графические и пространственные навыки хорошо сформированны	65%
2. Средний уровень	Есть трудности при выполнении графических движений	35%
3. Низкий уровень	Графический навык развит очень слабо. Пространственные навыки также слабо сформированы	0

группы	<b>Готов</b>	<b>Условно готов</b>	<b>Не готов</b>
	<b>2021-2022</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2021-2022</b>
группа подготовительная «А»	100%	0	0

группа подготовительная «Б»	100%	0	0
--------------------------------	------	---	---

**Выводы:** анализируя результаты, полученные при мониторинге, можно сказать, что дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе, так как у них сформированы предпосылки к учебной деятельности. Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста, заложенные в ООП МБДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад «Сказка» достигнуты.

### **Социально-коммуникативное.**

Основной целью работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являлось формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой деятельности, самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду и к себе.

Детский сад работал над созданием условий для активизации у детей инициативы, самостоятельности, проявления индивидуальности. Актуальность темы обусловлена тем, что на этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.». К положительным проявлениям в области развития детской инициативы и самостоятельности в детском саду можно отнести созданную педагогами благоприятную атмосферу в группах, доброжелательность, поощряют высказывания оригинальных идей, предоставляют детям возможность активно задавать вопросы, как в повседневной жизни, так и на занятиях, участвуют в играх детей, передавая игровой опыт.

С целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка и обеспечения условий для проявления инициативы и активности, способности к осознанному ответственному выбору, воспитателями групп применялись доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Дети - волонтеры», «Волшебный телефон», «Гость группы», технология «Виртуального участия ребенка в детском саду». Чтобы повысить уровень социально-личностного развития детей, педагогами была проведена работа по обогащению социально-культурного опыта ребёнка путём специально заданной игровой деятельности.

Технология проведения утреннего круга «Утро радостных встреч» с включением различных игр на умение приветствовать друг друга, говорить друг другу комплименты, замечать и озвучивать хорошие качества друг друга и т.д. помогли детям развить чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, помогли развить умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других людей. Для того, чтобы дети научились выражать эти качества словами и научились делать комплименты, им предлагались такие игры как «Вежливые

слова», «Волшебный букет», «Добрый мягкий клубочек», «Он пришел и улыбнулся...» и др. Для развития умения решать конфликтные ситуации и учиться преодолевать конфликты в общении друг с другом педагогами также использовались различные игры-ситуации: «Коврик примирения», «Руки ссорятся - руки мирятся», «Коробочка-мирилка».

Важным фактором успешной социализации является участие детей в социально-значимых событиях, участие в акциях.

В рамках реализации проекта «Доброжелательный детский сад» организовано волонтерское движение «Юные волонтеры». Волонтерство в нашем детском саду направлено на развитие нравственных качеств ребенка в образовательной среде, способствующее формированию у детей адекватной самооценки; навыков общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям, помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды). Юные волонтеры приняли участие в ряде акций:

- тематические акции: «День пожилого человека», «Подари книгу», «Конвертики дружбы», «Подари ребенку радость», «Водитель сохрани мне жизнь», «Почта деда Мороза»;
- экологические акции: «Команда спасателей», «Сохраним жизнь ёлочке», «Помоги птицам», «Весенняя неделя добра».

Педагоги ведут целенаправленную работу по обучению детей основам безопасного поведения в быту, на улице, в местах большого скопления людей и т.д.

Чтобы уберечь ребёнка от несчастных случаев в различных ситуациях, необходимо научить его безопасному поведению. Работа по формированию основ безопасности у дошкольников в ДОУ ведется постоянно, в системе. Она входит логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы получить «теоретические» знания через практическую деятельность и затем реализовать в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

С целью формирования навыков адекватного поведения в различных ситуациях, которые возникают на улице, в природе, быту в ДОУ был проведен месячник «Безопасность в быту и на улице».

В процессе совместной деятельности педагогов с детьми проводились беседы: «Осторожно-незнакомец», «Безопасное поведение на улице», «Природа наш друг или враг?», «Безопасный газ в быту»; эпизодические беседы: «Как вызвать полицию», «Если ты один дома»; игры: «Улица полна неожиданностей», «Мы спешим на помощь», «Путешествие в страну Безопасности», «Службы «01», «02», «03» всегда на страже, «Спасатели»; квест-игра «Тропа безопасности»; ООД: «Опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми», «Правила эвакуации при пожаре», «Внешность человека может быть обманчива». направленные на подготовку детей к безопасной жизни в окружающем мире и формирования у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

Изготовлены памятки «Правила пользования газовыми и электрическими приборами», «Правила пожарной безопасности в быту».

Для детей, которые не посещают дошкольное учреждение проведены онлайн беседы: «Безопасность дома», «Почему огонь не любит непослушных?», «Один дома».

Среди родителей проводится пропагандистская деятельность по безопасному поведению в быту средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения детей дома.

У родителей воспитанников сформированы навыки чувства ответственности за жизнь и здоровье своих детей.

В МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» вопросам профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах уделяется особое внимание.

Для того чтобы больше заинтересовать детей правилам дорожного движения дошкольное учреждение тесно сотрудничает с ОГИБДД ОМВД России по Борисовскому району.

Разработан и утверждён план совместной работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Сотрудники ГИБДД принимают активное участие в тематических беседах с воспитанниками, показах видеороликов по безопасности на дороге.

Воспитанники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» участвуют в совместных мероприятиях, организуемых отделением ГИБДД.

Занятия и акции для детей и родителей проводились с участием инспектора ОГИБДД ОМВД России по Борисовскому району. Проведены челлендж «Мой ребенок в автокресле»; акции: «Водитель! Ты же тоже родитель», «квест–игра «По следам Маши и медведя», викторина «Правила дорожные детям знать положено».

С семьями воспитанников проведены родительские собрания, (в формате онлайн), организованы встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Борисовскому району М. И. Лозенко, проведены обучающие семинары, направленные на обучение родителей обучению детей основам безопасного поведения на дороге: рекомендации о необходимости соблюдать правила ПДД, необходимости ознакомления дошкольников безопасным маршрутом в детский сад и школу, о типах удерживающих устройствах, как правильно размещать их в автомобиле.

Участники «Родительского патруля», из числа родителей воспитанников нашего детского сада, оказывают содействие образовательному учреждению в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в выявлении причин дорожно-транспортных происшествий, проведение бесед с родителями, допускающими нарушения правил дорожного движения. В 2022 году «Родительский патруль» проводил контроль по маршруту «Территория,

прилегающая к ДОУ», за соблюдением правил дорожного движения при переходе через проезжую часть, говорили с водителями - родителями о соблюдении правил перевозки детей.

На основе анализа работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников, можно наметить ее **перспективы**:

- продолжить реализацию «доброжелательных технологий» («Утро радостных встреч», «Гость группы», «Технология развития эмоционального интеллекта»);
- продолжать использовать технологии социализации Н.П. Гришаевой «Клубный час» с целью разновозрастного взаимодействия воспитанников ДОУ;
- продолжать акцентировать внимание педагогического коллектива на отработку (создание) условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, в частности, поддерживать индивидуальность и инициативу детей через:
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

#### **Познавательное развитие.**

Одним из принципов дошкольного образования, определенного в ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

При формировании навыков в познавательно - исследовательской деятельности педагоги стимулировали детей на умение применять полученные результаты в разных видах деятельности, ставить цель, выдвигать гипотезу, уметь самостоятельно найти способы решения практическим путем. Развитию познавательного интереса способствовали такие формы работы, как: ведение дневников наблюдений, моделирование, создание коллекций.

В направлении познавательное развитие педагогами использовались современные образовательные технологии:

- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- технология интегрированного занятия;
- квест-технологию.

Педагоги в своей работе используют практические кейсы, среди которых: кейс - диспут, кейс - ситуации, фото - кейс, кейс - иллюстрации. Любой кейс воспитатели используют с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности, как для мотивации перед занятием, так и как самостоятельное занятия.

Реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. способствовала формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии ФГОС дошкольного образования. Повысился уровень развития комбинаторных навыков и мелкой моторики детей, мышления, интеллекта, пространственных представлений, воображения, речи и коммуникативных навыков, формированию чувства уверенности в себе и умения сотрудничать с партнёром. Еще одним совершенно новым уникальным инновационным подходом к развитию детей дошкольного возраста, является работа с конструкторами LEGO WEDO 2.0., которые дают возможность постепенно внедрить детей в инженерию, программирование и робототехнику, через проектную деятельность.

**Вывод:**результативность использования современных образовательных технологий подтверждается позитивной динамикой достижений дошкольников, ростом мотивации к образовательной деятельности, возрастающим качеством творческих работ, желанием участвовать в тематических конкурсах, а также поставить каждого ребёнка в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности и тем самым повысить качество образовательно-воспитательного процесс.

На основе **анализа** работы по познавательному развитию дошкольников, можно наметить ее **перспективы:**

- продолжить расширять спектр современных технологий в развитии ребенка - это интеллектуальные батлы, квесты с участием родителей;
- продолжать создавать условия для активизации познавательной активности детей через введение в образовательный процесс современных педагогических технологий: проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, личностно-ориентированные;
- продолжить создавать условия по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формированию предпосылок развития технического творчества.

### **Речевое развитие.**

Освоение задач по восприятию художественной литературы и фольклора осуществлялась в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей. В работе педагоги пользовались такими методами, как: чтение взрослого, прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов, беседа после чтения, чтение с продолжением, обучающие беседы, театрализованные представления, тематические выставки.

В детском саду реализуется проект совместно с МБУК «Центральная библиотека Борисовского района» «Папа, мама, я – читающая семья».

Сотрудники библиотеки посещали дошкольное учреждение и знакомили детей с произведениями художественной литературы. Проводили игры по прочитанным книгам, викторину «Профессии любимых героев»,

книжные выставки «Будешь много читать, будешь много знать», «Книжка открывается-чудо начинается». В ДОУ организована мобильная библиотека «Читаем вместе», где ребёнок вместе с родителями может взять книгу домой и совместно с родителями в домашней обстановке прочитать выбранную книгу.

В группах проводились родительские собрания на которых затрагивались вопросы о воспитание у ребёнка интереса к чтению. Оформлены методические рекомендации и проведены консультации в дистанционном режиме: «Как организовать домашнее чтение», «Как учить детей размышлять и обсуждать прочитанное».

В течение года педагоги стремились к тому, чтобы чтение было интересным и непринудительным, тщательно отбирали содержание, стремясь к удовлетворению интересов и потребностей детей и расширяя посредством чтения их осведомленность о мире в соответствии с тематикой реализуемого проекта и не только.

Однако по-прежнему недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет только что услышанное. Для улучшения качества освоения образовательной области целесообразно пересмотреть организацию развивающей речевой среды, включающей специально-организованное предметно-игровое окружение и условия для речевого развития, включив родителей в образовательный процесс.

**Выводы:** Анализ планирования и мониторинг показали, что педагоги не всегда уделяют должное внимание разучиванию стихотворений. Не отработывают в процессе заучивания интонационной выразительности речи (динамике, выражаемая в ударениях; мелодике, выражаемая в движении голоса по звукам разной высоты; темп и ритм, выражаемые в длительности звучания и остановках, паузах; эмоциональная окраска речи, определяющая характер), не всегда используют выразительные средства театра (мимики, жестов, поз, движений). Для исправления ситуации необходимо:

- продолжать введение эффективных технологий речевого развития в образовательный процесс детского сада; педагогам не забывать о важности ознакомления детей с поэзией и развитием памяти детей при заучивании стихотворений.

**Анализ работы по речевому развитию определил перспективы работы:**

- продолжать введение эффективных технологий речевого развития: моделирование, мнемотехника, сказкотерапия (сочинение детьми сказок), логоритмика, творческие рассказы, игры-драматизации, инсценировки.

- интеграция семьи с библиотеками, книжными магазинами и другими социальными институтами для успешного осуществления читательского развития ребенка;

- продолжать привлекать родителей в качестве волонтеров для чтения детям вслух в ДОУ;

- продолжать привлекать детей к созданию собственных книг, рукописных журналов, использовать их в процессе группового чтения.



### **Художественно-эстетическое развитие.**

Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) осуществлялось согласно содержанию реализуемой программы. Во всех группах имеется уже устоявшийся перечень материалов для предоставления детям возможности для самостоятельной творческой деятельности. Это изобразительные материалы, в том числе для выполнения работ в нетрадиционной технике, образцы росписей, стены творчества.

Музыкальное воспитание в нашем образовательном учреждении было подчинено общей цели всестороннего и гармонического воспитания личности ребенка и строилось с учетом своеобразия музыкального искусства и особенностей дошкольников.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Музыкальным руководителем Борисенко Н.П. в учебном году активно были внедрены в работу с детьми информационно-коммуникационные технологии, применение которых позволило сделать музыкальные занятия привлекательными и по-настоящему современными, осуществить индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль. Возможность использования компьютерных технологий не только позволяет слушать музыку в качественной записи, просматривать фрагменты музыкальных произведений в видеозаписи, но и способствует доступу к большому блоку информации, связанной с миром искусства: живопись, музыка, литература, народные промыслы, а также активизации познавательной деятельности, реализации творческого потенциала ребенка, воспитания интереса к музыкальной культуре, формированию духовного мира.

С целью расширения рамок исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа с воспитанниками. Результаты такой работы всегда публичны и выражаются в участии детей в праздниках, конкурсах, концертах вне сада.

В прошедшем году с детьми было организовано ряд интересных праздников и развлечений. Среди них: праздник «Мы-солдаты», «Я для милой мамочки...», Масленица, фольклорный праздник «Весну встречаем, зиму провожаем», «День семьи», праздник, посвященный Дню Матери, новогодние утренники. Были проведены развлечения по правилам дорожного движения.

В 2022 году было организовано ряд выставок детских рисунков: «День поселка», «Этих дней не смолкнет слава», «Осенний вернисаж», «Дом, в котором я живу», «Салют Победы».

С 11 октября 2022 года на основании Протокола № 9 внепланового заседания антитеррористической комиссии в муниципальном районе «Борисовский район» Белгородской области и до особого распоряжения

осуществляется деятельность МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» в режиме дежурных групп, поэтому некоторые мероприятия проходили без присутствия родителей в дистанционном режиме.

Анализ работы по художественно-эстетическому развитию определил **перспективы работы:**

- продолжать акцентировать внимание педагогов на внесение в образовательный процесс по художественно-творческой деятельности новых нетрадиционных техник и технологий.
- продолжать использование современных форм работы с детьми, таких как виртуальные экскурсии в музеи;
- продолжить создание насыщенной предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности воспитанников;
- организация мини-выставок творчества дошкольников в холле дошкольного учреждения;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными способностями и склонностями;
- продолжить реализацию новых форм сотрудничества: Виртуальные экскурсии по музею. Краеведческие викторины. Пешеходные экскурсии. Музейный урок (дистанционно).

#### **Физическое развитие.**

Анализ системы оздоровительной работы показал, что в образовательный процесс детского сада включен спектр здоровьесберегающих технологий, который представлен технологиями сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционными технологиями.

В каждой группе определен спектр физкультурно-оздоровительных мероприятий. В него входят утренняя гимнастика, занятия физической культурой, прогулки, спектр физкультурно-массовых мероприятий: праздники, развлечения, недели здоровья, спартакиады, туристические походы, а также закаливающие мероприятия и разные виды оздоровительных комплексов. Во всех группах практикуется использование пальчиковых игр, физкультминуток, динамических пауз, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки. Все это позволяет обеспечить ребенку возможность сохранения и формирования здоровья, формировать необходимые двигательные навыки, научить использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни. Также присутствует в работе детского сада игровой самомассаж, точечный массаж, использование суджок-мячей для массажа, миогимнастики, логоритмические упражнения.

**Коррекционные технологии** такие как мимическая гимнастика, психогимнастика, артикуляционная гимнастика с элементами

биоэнергопластики, арттерапия, песочная игротерапия применяют в работе учитель-логопед и педагог-психолог детского сада.

Музыка терапия применяется в работе не только музыкального руководителя, все педагоги включают ее в образовательный процесс. В процессе организованной занимательной деятельности детей педагогами используются различные музыкальные произведения, записи звуков леса, моря, птиц и т.д. Музыкальный фон даётся в начале занятия, который активизирует положительные эмоции и служит для настройки детей на последующие движения: во время разминки подвижная музыка облегчает детям выполнение упражнений.

Основные организационные формы двигательной активности в детском саду организуются инструктором по физической культуре.

В занятия по физической культуре педагог включает мотивацию деятельности, комплекс общеобразовательных упражнений, основные движения, игры, отводится время для самостоятельной двигательной деятельности детей. Во время занятий физической культурой обеспечивается хорошая моторная плотность до 80% в группах старшего дошкольного возраста, в средних группах – 70%.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Широко пропагандировался опыт семей по организации здорового образа жизни: стенгазеты, буклеты, стендовая информация, презентации и т.д. В феврале 2022 года с семьями воспитанников был проведен терренкур, посвященный 23 февраля «Зимними тропами», спортивная викторина «Знатоки спорта», физкультурный досуг «Зимние игры наших бабушек и дедушек». В апреле с целью вызвать эмоционально - положительные отношения к играм, спортивным упражнениям и соревнованиям в ДОУ и формирования представления о здоровом образе жизни, была проведен спортивный праздник Всемирный день здоровья.

Активное участие родители приняли в проведении акций: «На зарядку вместе с мамой», «Я выбираю спорт».

Эти мероприятия способствовали развитию интереса у родителей к совместным мероприятиям с детьми.

Мониторинг показал, что у большинства детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны.

Велась индивидуальная работа с детьми, которые не могли полноценно освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателями и узкими специалистами ДОУ. Воспитателям давались рекомендации по предварительной и последующей работе с детьми, по подготовке к занятиям.

Эти рекомендации отражались в перспективном планировании образовательной деятельности воспитателей групп.

В организации работы по физическому развитию дошкольников в работе детского сада присутствуют проектные технологии. В проекте по внедрению подвижных дворовых игр в образовательный процесс детского сада «Игры

нашего двора» принимают участие дошкольные группы детского сада. Особое внимание уделяется игре «Городки». Инструктором по физической культуре разработан и реализуется проект «Играем в городки».

Проводились соревнования среди старших дошкольных групп «Городошный турнир». Игра в городки является прекрасным видом досуга, который включает в себя и спорт, и закаливание организма, и общение детей с взрослыми, повышает способность к концентрации, сосредоточению, укрепляет нервную систему ребёнка. В игре ребёнку можно делать то, что в реальности прогулки запрещено: играть с палкой, бросать её, кричать, что является сильной психоэмоциональной разгрузкой.

В ДОУ реализуются проекты:

- «Детский сад - территория здоровья» направленный на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- «Волшебная соль для вашего здоровья» по улучшению качества воздуха в помещениях детского сада

В группах для очищения воздуха используются морская соль и древесный уголь. Благотворное воздействие на человеческий организм и микроклимат помещения влияют минералы соляной лампы, которые имеются в группах дошкольного учреждения.

После капитального ремонта в ДОУ оборудована и функционирует соляная комната.

Соляная комната, или галокамера – отдельное профильное помещение, которое оборудовано специальным образом. Все поверхности в нем выложены соляными блоками, что позволяет создавать в комнате максимально благоприятный для человека уровень влажности, давления и температуры. Особого внимания заслуживает ионный состав атмосферы в соляной комнате. Для детей в помещении предусмотрены возможность поиграть, послушать музыку. Посещение соляной комнаты улучшает состояние органов дыхания, кожи и нервной системы. Тщательно подобранный набор химических элементов способствует повышению работоспособности и нейтрализует возможность жизнедеятельности бактерий и патогенных микроорганизмов. Соляная комната в детском саду не только нетрадиционный профилактический метод лечения, но и источник хорошего самочувствия и настроения.

**Вывод:** в детском саду осуществляется комплексная работа по оздоровлению дошкольников через внедрение доступных и эффективных форм оздоровления, формируется социальная компетентность дошкольников в ФОД через реализацию социально-игровых проектов, осуществляется мониторинг здоровья, отрабатываются программы индивидуального сопровождения детей. Использование проектов физкультурно-оздоровительной направленности является эффективной формой работы с детьми и родителями. Эффективным средством повышения интереса к физической культуре является применение квест-технологий.

Анализ работы по физическому развитию определил **перспективы** работы:

- продолжать работать над повышением качества оздоровительной работы в ДООУ через реализацию современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс детского сада: игровые технологии по Волошиной Л.Н., технология сохранения и укрепления здоровья: гимнастика пробуждения, дорожки здоровья, проектные, квест-технологии, использование морской соли для ионизации воздуха;
- совершенствование социального партнерства детского сада и семьи в формировании у детей основ физической культуры и здоровья;
- организация тесного взаимодействия специалистов на уровне ДООУ по оказании комплексной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжить работу по выявлению одаренных детей.

### **Результаты оценки индивидуального развития дошкольника в рамках педагогической диагностики по образовательным областям**

Образовательные области	Уровни освоения программы в %		
	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	56,1%	41,0%	2,9%
Познавательное развитие	49,7%	49,1 %	1,2%
Речевое развитие	44,6%	51,6%	3,8%
Художественно-эстетическое развитие	48,6%	48,3%	3,1%
Физическое развитие (двигательные умения и навыки, физические качества)	46,9%	49,2%	3,9%

Наиболее эффективными технологиями, позволившими достигнуть высокого уровня развития воспитанников в 2022 году традиционно стали технологии: социально-личностного развития, развития эмоционального интеллекта, интеллектуального и технического развития.

**Результатом образовательной деятельности являются призовые места воспитанников в конкурсах различного уровня:**

#### **Достижения воспитанников**

Название конкурса	Результативность
<b>Региональный уровень</b>	
<b>Заочный региональный конкурс «Память огненных лет»</b>	

номинация «Подарок ветерану»	победитель
	лауреат
<b>Муниципальный уровень</b>	
<b>Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»</b>	
номинация «Символ года»	1 место
номинация «Путешествие в волшебную сказку»	2 место
номинация «Сказочное Рождество»	2 место
номинация «Авангардный дизайн»	2 место
номинация «Новогодний букет вместо ёлки»	1 место
<b>Муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаикадетства»</b>	
Конкурс творческих способностей «На крыльях, слова, музыки и танца» «Хореография» команду «Задоринка»	1 место
Конкурс творческих способностей «На крыльях, слова, музыки и танца» «Вокал»	2 место
Конкурс творческих способностей «На крыльях, слова, музыки и танца» «Детский оркестр»	2 место
Конкурс творческих способностей «На крыльях, слова, музыки и танца» «Художественное слово»	1 место
номинация Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее», команда «Позитив»	призер
<b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков</b>	
номинация «По лесной тропинке»	2 место
номинация «Домашние питомцы	1 место
номинация «Здоровье планеты в наших руках»	3 место
номинация «Мир воды»	2 место
номинация Заповедные уголки родного края	1 место
<b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий</b>	
«Питомцы в моем городе»	3 место
<b>Районная выставка «Творчество без границ»</b>	
номинация «Бумажные науки без назидания и скуки»	2 место
	2 место
	1 место
номинация «Мастерская идей	2 место
<b>Муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник»</b>	
номинация Автомобилист»	3 место
номинация «Лего-конструктор»	2 место

	3 место
	2 место
<b>Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»</b>	
номинация «Декоративно-прикладное творчество»	3 место
	1 место
<b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»</b>	
Номинация «Художественно-изобразительное творчество»	1 место
	3 место
	2 место
<b>Выставка-конкурс «Цветы, как призвание...»</b>	
Номинация «От всего сердца»	2 место
номинация «Феерия красок»	2 место
номинация «Учитель, перед именем твоим...»	1 место
Номинация «Осенняя рапсодия»	1 место
номинация «Сонет о прекрасном»	1 место
номинация «Цветочные метаморфозы»	1 место
<b>Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»</b>	
Номинация «Ёлочная игрушка «Библейский персонаж»	1 место
	1 место
Номинация «Ёлочная игрушка «Рождественское угощение»	3 место
<b>Районный конкурс рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты»</b>	
	2 место
	3 место
<b>Муниципальная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота - 2022»</b>	
номинация «Золотая соломка»	2 место
номинация «Мелодия засушенных цветов»	2 место
<b>Муниципальный конкурс «Снежные фигуры по безопасности дорожного движения»</b>	
номинация «Лучшая снежная постройка среди дошкольных образовательных организаций»	2 место
номинация «Лучшая семейная снежная постройка»	2 место
<b>Муниципальный этап регионального конкурса рисунков «Семья – моё богатство»</b>	
	3 место

	3 место
<b>Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ</b>	
номинация «Чудо новогодней игрушки»	3 место
номинация «Парад фантазий»	1 место (5)
	3 место (3)
номинация «Рождественская открытка»	2 место
<b>Районный конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	
номинация «Игрушечные забавы»	2 место
<b>Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников Природы!»</b>	
Номинация «Лучшее творческое выступление команды» команда «Юные любители природы»	1 место



**Вывод:** учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

В связи с тем, что МБДОУ находится в режиме дежурных групп, не все воспитанники дошкольного учреждения смогли принимать участие в конкурсах из-за отсутствия связи с педагогами ДОУ, так как многие родители не имели возможность выйти на связь в формате Онлайн.

Анализ работы по результатам образовательной деятельности определил перспективы работы:

– продолжать создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и



склонностями, развивать способности, творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта образовательного процесса;

– продолжать привлекать родителей к сотрудничеству, установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включение в дистанционный режим общения.

#### **Раздел 4.**

##### **Организация учебного процесса**

**Режим работы детского сада** - 12 часов: с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Дошкольная образовательная организация рассчитана на 135 детей (в соответствии с СанПиНом в возрасте от 2 до 7 лет.

**Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности:**

– для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут);

– продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжала соблюдать дополнительные ограничительные профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: которые ввела в 2020 году:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

**Вывод:** учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Так как ДОУ работает в режиме дежурных групп педагога дошкольного учреждения испытывали трудности, и было недостаточно возможности для совместной работы с воспитанниками в дистанционном режиме по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми, что свидетельствует о снижении результативности образовательной деятельности.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжали проводить организационные мероприятия по предотвращению распространения инфекции:

- при входе в ДОУ проводилась обработка рук сотрудников, посетителей кожными антисептиками. Обеспечен контроль за данной гигиенической процедурой;
- весь персонал ДОУ был обеспечен средствами индивидуальной защиты (маски, перчатки), дезинфицирующими средствами;
- в туалетах и раздевалках размещены дозаторы с дезинфицирующим гелем;
- в помещениях групп, в санузлах проводилась влажная уборка с применением дезинфицирующих средств каждые 2 часа, включая обработку поверхности столов, стульев, дверных ручек;
- обеспечено регулярное проветривание, в рабочих и групповых помещениях применяются бактерицидные лампы для регулярного обеззараживания воздуха;
- обеспечено информирование родителей (законных представителей) детей о правилах профилактики новой коронавирусной инфекции, введенных требованиях, режиме посещения на официальном сайте ДОУ;
- доступ в ДОУ третьих лиц был ограничен и проходил по предварительному согласованию или записи.

## **Раздел 5.**

### **Востребованность выпускников**

В 2022 году из ДОУ выпущены 41 выпускник, которые продолжили свое обучение в ОГБОУ «Борисовская СОШ» и в МБОУ «Борисовская СОШ № 2».

Основная часть выпускников - 33 человека, пошли учиться в первый

класс ОГБОУ «Борисовскую СОШ», 8 человек в МБОУ «Борисовскую СОШ №2»

Мы активно сотрудничаем с ОГБОУ «Борисовская СОШ», заключен план совместной работы «Детский сад – Школа». Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа.

Педагоги школы проводили консультации для родителей, присутствовали на родительских собраниях в формате онлайн «Готовность ребёнка к школе», «Дошкольник готовится стать школьником». Такое активное сотрудничество позволяет родителям делать выбор в пользу ОГБОУ «Борисовскую СОШ».

**Вывод:** в 2022 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы посёлка. В результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия. По мнению учителей начальных классов, выпускники ДОУ успешно учатся в школе, многие дети участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

**Анализ работы** по востребованности выпускников определил **перспективы работы:** продолжать сотрудничество с ОГБОУ «Борисовской СОШ» и МБОУ «Борисовской средней общеобразовательной школой №2».



## Раздел 6. Качество кадрового обеспечения

Согласно ФГОС ДО (п. 3.2.6.) в целях эффективной реализации образовательной программы в ДОУ создавались условия для профессионального развития педагогических, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

С детьми работали 18 педагогических работников, 6 помощников воспитателя.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Педагогический коллектив ДОУ определяет стабильность, стремление к творчеству и открытость к инновациям.

<b>Возрастной состав педагогов ДОУ</b>		
<b>Возраст педагогов</b>	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогов</b>
до 25 лет	2	11%
от 25 до 29 лет	-	-
от 30 лет до 49 лет	8 педагогов	44,4 %
от 50 лет до 54 лет	2 педагога	11 %
свыше 55 лет	6 педагогов	33,3%

<b>Опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ</b>		
<b>Стаж педагогической деятельности</b>	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогов</b>
до 5 лет	3 педагога	16,6%
от 5 до 10 лет	-	-
от 10 до 20 лет	3 педагога	16,6%
свыше 20 лет	12 педагогов	67%

<b>Квалификация педагогических работников</b>		
	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогов</b>
<b>Имеют образование</b>		
высшее	7	36,8%
среднее специальное	12	63,2%
<b>Имеют квалификацию</b>		
высшую	10	52,3%

первую	4	21,05%
<b>Имеют звания и награды</b>	7	36,8%

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку в 2022 году прошли 9 педагогов. На 31.12.2022 г. 100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку.

**5 педагогов** успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

**5 педагогов** в 2022 году внесли свой актуальный педагогический опыт в муниципальный банк данных: «Формирование инженерно-конструкторского мышления на основе применения инновационных технологий с использованием различных видов конструкторов», «Развитие физического потенциала здоровья детей дошкольного возраста посредством двигательной игровой деятельности», «Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром через проектную деятельность», «Использование современных «доброжелательных» технологий в работе с детьми дошкольного возраста», «Ранняя профориентация дошкольников на основе инновационных технологий».

В соответствии с Планом работы МБДОУ, в целях адаптации, профессионального становления в течение 2022 года с молодыми специалистами проводилась работа.

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов.

#### **Достижения педагогов**

<b>Региональный уровень</b>	
<b>Региональный заочный конкурс «Тематическое оформление»</b>	
номинация «Тематическое оформление в дошкольных образовательных организациях ко Дню	Призер (2)

защитника Отечества»	
<b>Региональный заочный конкурс электронные образовательные ресурсы</b>	
	Призёр (2)
<b>Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни</b>	
	Победитель (2)
<b>Межмуниципальный заочный конкурс «Новые идеи»</b>	
номинация «Современная образовательная деятельность в ДОО	3 место (2)
<b>Межрегиональный конкурс видеороликов «Тик-ток физкультура»</b>	
	Победитель (2)
<b>Региональный конкурс «Память огненных лет»</b>	
	Участник (3)
<b>Региональный конкурс воспитательных практик «Поговорим о важном»</b>	
	Участник (5)
	Победитель (2)
<b>Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Нестандартные формы проведения занятий»</b>	
«Нестандартные формы проведения занятий изобразительному искусству»	Призер (2)
<b>Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка...»</b>	
	Победитель (4)
<b>Заочный региональный конкурс «Новогоднее вдохновение»</b>	
номинация «Новый год в объективе»	победитель
<b>Межмуниципальный заочный конкурс «Фестиваль педагогических находок»</b>	
номинация «Современная образовательная деятельность ДОО»	Призёр II степени
	Участник (2)
номинация «Хочу поделиться»	Призёр II степени
	Участник
<b>II Всероссийский педагогический конкурс «Экология-дело каждого»</b>	
	Диплом II степени
	Диплом 3 степени (2)

<b>IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»</b>	
	Победитель степени
<b>Межмуниципальный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики дошкольного образования»</b>	
номинация «Лучшие практики педагогов дошкольных образовательных организаций»	Лауреат (9)
	призёр
<b>Районная неделя «Музей и дети»</b>	
номинация «Лучшая школьная неделя «Музей и дети»	2 место
<b>Муниципального конкурса мастер-классов «От первых шагов - к мастерству»</b>	
номинация «Верность профессии»	победитель
номинация «Педагогический дебют»	2 место
<b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2022»</b>	
«Педагог-психолог России – 2022»	призер
<b>Муниципальный смотр-конкурс кабинетов психолого-педагогических служб образовательных организаций Борисовского района</b>	
	победитель
<b>Муниципальный конкурс на лучшее видеообращение к водителям «Водитель будь осторожен»</b>	
	3 место
	2 место
<b>Муниципальный конкурс методических разработок «Осенний вернисаж»</b>	
номинация «Физическое развитие. Сценарий мероприятия»	1 место
номинация «Физическое развитие. Дидактические материалы»	1 место (2)
номинация «Познавательное развитие. НОД и сценарий мероприятия в старшей группе»	3 место
	2 место
номинация «Познавательное развитие. Дидактические материалы»	1 место (2)
	2 место (2)
номинация «Речевое развитие. НОД и сценарий мероприятия в подготовительной к школе группе»	2 место
номинация «Социально-коммуникативное развитие. Дидактические материалы»	1 место
номинация «Консультация для родителей и педагогов»	1 место (2)
	3 место (2)

«Познавательное развитие. НОД и сценарий мероприятия подготовительной к школе группе»	2 место
<b>Муниципальная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота - 2022»</b>	
Номинация «Авторская работа педагога»	2 место
	3 место
	3 место

**Вывод:** Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность.

Коллектив ДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, конференциях, вебинарах.

Педагоги, проработавшие более 30 лет подвержены эмоциональному выгоранию. Анализ показал, что в педагогическом коллективе преобладают специалисты со стажем педагогической работы свыше 20 лет, со средним специальным педагогическим образованием, с первой и высшей квалификационной категорией, что, конечно, положительно влияет на качество образовательной работы с детьми. Воспитатели и специалисты детского сада обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности.

В связи с пополнением коллектива новыми кадрами требуется работа над повышением профессиональной компетенции вновь прибывших специалистов, установлено наставничество, но участи педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов.

Анализ работы по качеству кадрового обеспечения определил перспективы работы:

- продолжить с педагогическим коллективом работу по профилактике профессионального выгорания;
- продолжить наставничество над прибывшими специалистами



## Раздел 7.

### Учебно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с планированием методической работы и по запросам педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В 2022 году были запланированы и проведены открытые показы образовательных ситуаций, мастер – классы на уровне ДООУ.

Были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО и через самообразование педагогов.

В 2022 году в ДООУ были проведены ММО, где педагоги детского сада активно делились своим опытом через открытые занятия, мастер-классы, выступления и презентации.

Своевременно изучались новинки периодических изданий, комплекты которых находятся в методическом кабинете.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в Онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

**Анализ работы** учебно-методическое обеспечение в ДООУ определил **перспективы развития:** приобрести комплект заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

## Раздел 8.

### Библиотечно-информационное обеспечение

Весь книжный фонд ДООУ условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников;

– книги для воспитанников: сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначен для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям, входящим в реализуемую дошкольным учреждением основную образовательную программу.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература».

В методическом кабинете имеются периодические издания профессиональной направленности – журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДООУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДООУ».

Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной литературой.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные основной образовательной программой ДООУ. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Имеющиеся в ДООУ ИКТ- средства используются для создания звуковой и видео-среды: музыка сопровождает разные виды деятельности и режимные моменты, создавая благоприятный эмоциональный фон, во время образовательной и совместной деятельности взрослых и детей используются медиа проекторы для наглядного обучения и развития.

В ДООУ имеются: 6 компьютеров, 1 медиа проектор, 3 принтера, локальная сеть на 3 точки.

**Вывод:** библиотечно-информационный фонд ДООУ укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Но организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила библиотечно-информационное обеспечения.

Анализ работы по библиотечно-информационном обеспечении определил **перспективы работы:**

- продолжать пополнять библиотечно-информационный фонд учебно-методической литературой и электронно-образовательными ресурсами;
- обеспечить подборку онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

## Раздел 9.

### Материально-техническая база

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДООк материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДОО п. 3.5)

Размещение и оснащение помещения, направленное на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, медицинская деятельность лицензирована.

ДООУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

**Безопасность и охрана здоровья** дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Здание Детского сада находилось на капитальном ремонте с 01.03.2021 г. по 01.09.2021 г. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ в 2022 году не зарегистрировано.

Деятельность ДОУ была направлена на **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

**Приобретен:** робототехнический конструктор Роботрек Малыш -1

В ДОУ созданы условия для развития конструктивного творчества дошкольников и внедрения элементов робототехники, имеется: интерактивная стена, Мультистудия, цифровая интерактивная среда «НаустиМ», интерактивный глобус.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

**Выводы:** Оценка материально – технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- отсутствие стабильного и устойчивого интернет соединения для качественного проведения занятий в дистанционном формате;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, планшетов) по группам дошкольного учреждения;

**Анализ работы материально-технической базы определил перспективы работы:**

- приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение для организации и проведения занятий и общесадовских мероприятий в дистанционном формате.

### **Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являются бюджетные средства, финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2022 году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОУ;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- продукты питания;
- мягкий инвентарь;
- и ряд других позиций.

#### **За отчетный период приобрели:**

- робототехнический конструктор Роботрек Малыш -1;
- игровое пособие «Волшебная лента»;
- игрушки на сумму 200000,00 рублей
- настольный теннис набор SНООВА на сумму 3 327.00 руб.

**Вывод:** управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном уровне. Способствующими факторами являлись поддержка родителей и активность заведующего и коллектива в улучшении материальных условий ДОУ, оказание спонсорской помощи.

## **Раздел 10.**

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования направлена на качественную оценку и коррекцию образовательной деятельности, условий среды МБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МБДОУ.

Направлениями мониторинга в 2022 году были:

- реализация Образовательной программы (оценка индивидуального развития детей);
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям МБДОУ;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Результаты развития детей дошкольного возраста осуществлялось через оценку индивидуального развития дошкольника. Её целью является выявление эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Основные задачи: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Качественный анализ результатов оценки индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, ужесоответствующая возрасту детей.

В 2022 году было проведено анкетирование родителей МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» «Удовлетворенность родителей качеством получаемых услуг в ДОУ».

Количество родителей, принявших участие в анкетировании, составило 129 семей (95%).

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет 98 %, доля родителей воспитанников, удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО – 97 % опрошенных; 98% готовы порекомендовать ДОО другим людям. 94% удовлетворены работой педагогов в группе, только 1% ответивших родителей частично удовлетворены работой педагогов в группе, 95% - родителей получают информацию об успехах ребёнка в обучении, 93% устраивает качество питания, только 2% ответивших родителей частично устраивает качество питания в ДОУ.

Родители считают, что педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребенка, что позволяет детям с интересом и пользой проводить время в детском саду.

**Вывод:** анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

**Анализ работы** по функционированию внутренней системы оценки качества образования определил **перспективы работы:**

- продолжать развитие взаимодействия педагогов и администрации ДООУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДООУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

## **Заключение**

### **Проблемы и перспективы развития**

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в МБДООУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Сказка» продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. План деятельности МБДООУ реализован в полном объеме, задачи Программы развития на 2021-2025 годы выполнены, муниципальное задание за 2022 г. выполнено на 100 %:

- соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС дошкольного образования;
- постоянный профессиональный рост педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, муниципальных проектах, семинарах, выступлениях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в дистанционном режиме), непрерывное повышение квалификации педагогического персонала ДООУ;
- обновление учебно-методического комплекта на 100%;
- наличие системы организации образовательной деятельности; наличие ООП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре ООП дошкольного образования, рабочих программ педагогических работников, календарного планирования на основе комплексно-тематического плана; наличие парциальных программ в вариативной части ООП дошкольного образования; владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;

– адекватная оценка системы управления детским садом, наличие программы развития и перспектив работы детского сада на ближайшие три года; наличие пакета нормативных

**На будущий 2023 год коллективом определены следующие задачи:**

- Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
- Расширение взаимодействия ДОО с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.
- Усиление ориентации образовательной деятельности ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.
- Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
- Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.
- Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.
- Эффективно использовать возможности образовательного процесса дошкольной организации в решении задач ранней профориентации дошкольников, развитии представлений о разнообразии существующих профессий и их ценности

**Вывод:** таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ является участие коллектива в инновационной деятельности.

**Анализ показателей деятельности  
МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2021 год	Единица измерения 2022 год
1	Образовательная деятельность		



1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141 человека	135 человек
1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141 человек	135 человек
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0
1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек	16 человек
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек	119 человека
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141 человек/ 100%	135 человек/ 100%
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141 человек/ 100%	135 человек/ 100%
4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек 14,1 %	20 человек 14,8 %
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек 14,1%	20 человек 14,8%
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	141 человек /100%	135 человек / 100%
5.3	По присмотру и уходу	141 человек/ 100%	135 человек/ 100%

6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5, 6 дня	5,8 дня
7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек	19 человек
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 44,4 %	8 человек/ 42,1%
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 44,4%	8 человек/ 42,1%
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 55,5%	11 человек/ 57,8%
7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 55,5%	11 человек/ 57,8%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 83,3%	16 человек/ 84,2%
8.1	Высшая	9 человек/ 50%	10 человек/ 52,6%
8.2	Первая	6 человек/ 33%	6 человек/ 33,3%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых		

	составляет:		
9.1	До 5 лет	3 человека/ 16,6%	3 человека/ 16,6%
9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 33 %	9 человек/ 47,3 %
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 33,3%	7 человек/ 36,8%
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 27,7 %	5 человек/ %
12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 38,8%	18 человек/ 94,7%
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 86%	20 человек/ 86%
14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	18 педагогов/ 141 воспитанник	19 педагогов/ 135 воспитанник

15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
15.1	Музыкального руководителя	да	да
15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
15.3	Учителя-логопеда	да	да
15.4	Логопеда	нет	нет
15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
15.6	Педагога-психолога	да	да
2	Инфраструктура		
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв.м.	6,5 кв.м.
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82 кв. м	82 кв. м
3	Наличие физкультурного зала	Совмещенный с музыкальным	Совмещенный с музыкальным
4	Наличие музыкального зала	да	да
5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да	да

**Вывод:** Дошкольное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Результатом многолетней, плодотворной деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников и их социальной защите является создание в ДОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации.

**Анализ показателей** деятельности определил **перспективы** работы:

- продолжать повышать заинтересованность педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма, повышения квалификационных категорий;
- продолжать создавать условия, обеспечивающие психическое, физическое здоровье, эмоциональный комфорт; безболезненную адаптацию

детей к дошкольному учреждению способствующий снижению процента заболеваемости в дошкольном учреждении.

Заведующий МБДОУ

«Центр развития

ребёнка - детский сад «Сказка» Л. А. Ткаченко



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Л. А. Ткаченко".